

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Камчатский центр психолого-педагогической
реабилитации и коррекции»

**Сборник материалов по курсам
«Основы педагогики и психологии для
родителей (законных представителей)
обучающихся»**



Сборник материалов по курсам «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся» разработан в помощь педагогам-психологам, социальным педагогам.

Составитель: заведующий информационно-методического отдела КГБУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Вера Константиновна Тарасова.

Дополнительная образовательная программа «Основы педагогики и психологии для родителей», утвержденная ректором краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования взрослых «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров»

IV.1. Концепция программы

Формирование ответственного и позитивного родительства - одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв между поколениями. Семья, ее уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У многих родителей сформировалась безответственная позиция к своему ребенку.

В современном мире необходимо учить родителей быть родителями. В результате организованной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, оптимизация детско-родительских отношений, укрепление семьи.

Настоящая программа ориентирована на повышение мотивации родителей к самостоятельному развитию ключевых родительских компетенций, формированию базовых знаний по детской психологии, педагогике семейного воспитания, профилактику семейного неблагополучия.

Дополнительная образовательная программа в объеме 72 часов построена по блочно-модульному принципу и состоит из 3-х учебных блоков, каждый из которых разбит на учебные модули. Последовательность изучения модулей может варьироваться в зависимости от индивидуальных запросов слушателей. Для реализации программы использованы следующие методические подходы и педагогические технологии: проблемные лекции, тренинги, дискуссии, встречи со специалистами различных служб и ведомств, занимающимися вопросами семьи и детства, презентации лучшего опыта. Методическое сопровождение программы подготовлено специалистами кафедры педагогики и психологии КГАОУ ДОД «Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров» и КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

Программа позволяет не только расширить теоретические знания родителей в вопросах психологии и педагогики семейного воспитания, но способствует развитию ключевых родительских компетенций, рефлексии своего опыта родительства, самокорректировки неконструктивной родительской позиции. Все это будет содействовать выстраиванию

гармоничных семейных отношений и пропаганде обобщенно-позитивного образа семьи, отца, матери, родного дома.

IV.II. Цель программы

Цель: содействие развитию ключевых родительских компетенций, формирование ответственной и позитивной родительской позиции.

IV.III. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для выстраивания позитивных детско-родительских отношений:

1) слушатель должен знать:

- закономерности психического развития ребенка и возрастные особенности детей;
- основы семейного права;
- особенности возрастной динамики детско-родительских отношений;
- причины отклоняющегося поведения детей;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;
- психологические особенности мальчика и девочки;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- эффективные методы и приемы воспитания в семье.

2) слушатель должен уметь:

- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- корректировать неконструктивную родительскую позицию;
- конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье;
- формировать безопасную психологическую среду в микросоциуме.

Слушатель расширит практический опыт применения конструктивных методов и приемов в воспитании ребенка актуализирует значимость навыка родительского самообразования.

IV.IV. Содержание программы

Учебный план

дополнительной образовательной программы «Основы педагогики и психологии для родителей»

Категория слушателей - родители (законные представители) несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва от работы (вечерняя)

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Основы психологии семейного воспитания	32	13	19			
1	Основы возрастной детской психологии	14	6	8			
2	Психология детско-родительских отношений	12	5	7			
3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
II	Основы педагогики семейного воспитания	30	12	16			2
1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	10	4	6			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	6	6			2
3	Основы здорового образа жизни и содержательного досуга	6	2	4			
III	Общекультурный	10	3	7			
1	История семьи, история рода	2		2			
2	Основы семейного права	2	1	1			
3	Культура общения в семье	4	2	2			
4	Конфликты в семье	2		2			
ИТОГО		72	28	42			2

**Учебно-тематический план
дополнительной образовательной программы
«Основы педагогики и психологии для родителей»**

Категория слушателей - родители (законные представители)
несовершеннолетних детей

Объем обучения: 72 часа

Форма обучения: без отрыва от работы (вечерняя)

Таблица 4.2

№ п/п	Наименование раздела/модуля	Всего часов	В том числе				
			Лекции	Практические / лабораторные занятия	Групповые консультации	Промежуточная (текущая) аттестация	Итоговая аттестация (с указанием формы)
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Основы психологии семейного воспитания	32	13	19			
1	Основы возрастной детской психологии	14	6	8			
1.1	Основные закономерности психического развития ребенка Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка	4	2	2			
1.3	Индивидуальные особенности психического развития детей	4	1	3			
1.4	Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка	4	2	2			
1.5	Особенности одаренного ребенка	2	1	1			
2	Психология детско-родительских отношений	12	5	7			
2.1	Материнство и отцовство	2	1	1			
2.2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений	4	2	2			
2.3	Психологический климат в родительском доме	2		2			
2.4	Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ	4	2	2			

3	Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи	6	2	4			
3.1	Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность	4	2	2			
3.2	Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка	2		2			
II	Педагогика семейного воспитания	30	12	16			2
1	Семья как важный институт социализации личности ребенка	10	4	6			
1.1	Семья как важный институт социализации ребенка	2	1	1			
1.2	Модели и стили семейного воспитания	2	1	1			
1.3	Особенности семейного воспитания в неполной семье	2		2			
1.4	Гендерный подход в семейном воспитании	2	1	1			
1.5	Формирование духовно-нравственных качеств личности	2	1	1			
2	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	14	6	6			2
2.1.	Семья с явной (открытой) формой неблагополучия	2	1	1			
2.2	Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье	2	1	1			
2.3	Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия	2	1	1			
2.4	Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	4	2	2			
2.5	Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей	2	1	1			
2.6	Защита проекта «Моя счастливая семья»	2					2
3	Основы здорового образа жизни	6	2	4			

	и содержательного досуга						
3.1	Традиции семьи как основа содержательного досуга	2		2			
3.2	Семейный праздник	2		2			
3.3	Психологическая безопасность детей в сети интернет	2	2				
Ш	Общекультурный	10	3	7			
1	История семьи, история рода	2		2			
2	Основы семейного права	2	1	1			
3	Культура общения в семье	4	2	2			
4	Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	2		2			
ИТОГО		72	28	42			2

Рабочая программа «Основы педагогики и психологии для родителей»

Раздел I. Основы психологии семейного воспитания / модуль 1. Основы возрастной детской психологии (14 часов)

Тема 1.1. Основные закономерности психического развития ребенка (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Предпосылки, определяющие развитие. Условия, определяющие развитие. Взаимодействие биологических и социальных факторов. Психическое развитие и деятельность. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка. Стабильные периоды и кризисы.

Практическое занятие. Тренинг. Составление психологического портрета ребенка.

Тема 1.2. Индивидуальные особенности психического развития детей (1 час), лекция; (3 часа).

Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.

Практическое занятие. Самоанализ индивидуальности ребенка (дневник). Дискуссия: Чем мой ребенок похож на своих сверстников и чем отличается от них?

Тема 1.3. Роль ведущей деятельности в развитии личности ребенка (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Понятие ведущей деятельности. Виды деятельности. Возраст ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша) и роль деятельности в его развитии.

Практическое занятие. Посещение открытых занятий для детей дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста на базе образовательной организации.

Тема 1.4. Особенности одаренного ребенка (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Общие представления об одаренности. Анализ феномена одаренности. Типы и особенности одаренных детей. Творчество как отличительная особенность одаренных. Уровни, виды и этапы творчества. Особенности детского творчества. Факторы, влияющие на детское творчество. Творческий тип развития. опережающий темп психического развития.

Практическое занятие. Как можно выявить одаренного ребенка? Анализ показателей и основных методов выявления одаренных детей.

Раздел I. Основы психологии семейного воспитания / модуль 2. Психология детско-родительских отношений (12 часов)

Тема 2.1. Материнство и отцовство (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Понятие материнства у разных народов как начала жизни. Материнская любовь. Понятие отцовства. Отец - носитель социальных образцов мужского поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: Проблема «хорошей» матери, «хорошего» отца.

Тема 2.2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Становление родительства. Проблемные родительские позиции. Особенности детско-родительских отношений в онтогенезе ребенка: младенец - ранний возраст - дошкольник - младший школьник - подросток - юноша.

Практическое занятие. Тренинг «Стратегии конструктивного взаимодействия с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей».

Тема 2.3. Психологический климат в родительском доме (2 часа), практическое занятие.

Презентация опыта «Как я создаю благоприятный психологический климат в доме?» Выработка рекомендаций.

Тема 2.4. Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие.

Проблемы, характерные для семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ: низкий уровень реабилитационных возможностей; низкая психолого-педагогическая компетентность родителей; высокий уровень психической травмированности родителей (лиц, их замещающих) и др. Дисгармоничные модели воспитания ребенка с ОВЗ в семье: модель «отказа от взаимодействия», гипоопеки, воспитание по типу повышенной моральной ответственности, отвержение ребенка, «маленький неудачник», жестокое отношение, гиперопека, «культ» болезни и др.

Практическое занятие. Отработка способов и приемов оказания психологической поддержки родителям, воспитывающим ребенка с ОВЗ. Оказание психологической поддержки ребенку с ОВЗ.

Раздел I. Основы психологии семейного воспитания / модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи (6 часов)

Тема 3.1. Здоровье физическое и духовное как приоритетная ценность (2 часа), лекция; (2 часа) практическое занятие

Понятие здоровья как многоаспектной характеристики. Факторы здоровья. Критерии физического, психологического, социального, нравственного и духовного здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Стили семейного воспитания и их влияние на сохранение здоровья ребенка и профилактику отклонений в его развитии.

Практическое занятие. Круглый стол с участием специалистов межведомственных организаций «Как создать и сохранять физическое и духовное здоровья ребенка?».

Тема 3.2. Психологически безопасная развивающая среда как условие полноценного развития личности ребенка (2 часа), практическое занятие.

Защищенность как важный фактор, обеспечивающий психологическое здоровье личности ребенка. Понятие «психологическая безопасность личности». Условия психологической безопасности. Причины нарушений психологической безопасности.

Просмотр и обсуждение видео материала. Выработка рекомендаций по созданию безопасной развивающей среды.

Раздел II. Основы педагогики семейного воспитания / модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка (10 часов)

Тема 1.1. Семья как важный институт социализации ребенка (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Актуальные социально-психологические вопросы семьи. Роль семьи в обществе. Структура и функции современной семьи. Кризисные явления современной семьи. Задачи, средства, методы семейного воспитания. Традиционное семейное воспитание в отечественной педагогике.

Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Тема 1.2. Модели и стили семейного воспитания (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье.

Практическое занятие. Создание и обсуждение модели семьи, стиля семейного воспитания.

Тема 1.3. Особенности семейного воспитания в неполной семье (2 часа), практическое занятие.

Круглый стол «Проблемы неполной семьи» с участием межведомственных организаций. Детско-родительские отношения в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Отношения матери с детьми в неполной семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. Практика оказания социальной и психологической помощи неполной семье в Камчатском крае.

Тема 1.4. Гендерный подход в семейном воспитании (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Понятие «гендер». Гендерные особенности мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчика, девочки.

Практическое занятие. Сравнительный анализ особенностей воспитания мальчика, девочки. Выработка рекомендаций по воспитанию мальчика, девочки.

Тема 1.5. Формирование духовно-нравственных качеств личности (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку.

Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирования личностной сферы ребенка.

Раздел II. Основы педагогики семейного воспитания/ модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство (14 часов)

Тема 2.1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семья с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из аддиктивной семьи. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей.

Практическое занятие. Встреча со специалистами межведомственных организаций по вопросам защиты ребенка их неблагополучной семьи.

Тема 2.2. Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения.

Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ваш ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.3. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семьи, ориентированные на успех ребенка. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей.

Практическое занятие. Дискуссия: «Почему ребенок боится неудачи?», «Как живет ребенок в свете родительской славы?», «Богатство семьи - благо для ребенка?» и др. (по запросу родителей).

Тема 2.4. Феномен жестокого обращения с ребенком (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с детьми.

Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения.

Тема 2.5. Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Суицидальное поведение: самоубийство, суицидальные покушения, суицидальные попытки, суицидальные проявления. Суицидальные мысли, намеки и высказывания. Внутренние формы суицидального поведения: антивитальные представления, пассивные суицидальные мысли; суицидальные замыслы. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства.

Практическое занятие. Разработка алгоритма проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

Тема 2.6 .Защита проекта «Моя счастливая семья» (2 часа), итоговая аттестация.

Творческая гостиная «Моя счастливая семья».

Раздел II. Основы педагогики семейного воспитания / модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга (6 часов)

Тема 3.1. Традиции семьи как основа содержательного досуга (2 часа), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (в учреждении образования).

Тема 3.2. Семейный праздник (2 часа), практическое занятие.

Участие в мероприятии, посвященном семейному досугу (в учреждении образования).

Тема 3.3. Психологическая безопасность детей в сети интернет (2 часа), лекция.

Роль СМИ, информационных и коммуникационных технологий в жизни детей. Возможности современных интерактивных средств: игра, общение, создание блогов в Интернете, прослушивание музыки, размещение собственных фотографий и поиск других людей для общения в интерактивном режиме. Возможности и ловушки виртуального мира. Источники опасности в интернет-среде: анонимность и ощущение вседозволенности; интенсивная коммуникация лиц разного возраста, пола, социального положения и культурного уровня; интернет-мобинг; психические состояния, отклонения и заболевания, вызванные суггестивным и стрессогенным влиянием на пользователей средств социальной коммуникации и др.

Раздел III. Общекультурный (10 часов)

Тема 1. История семьи, история рода (2 часа), практическое занятие.

Создание проекта «Мое семейное древо». Составление истории своего рода, семьи.

Тема 2. Основы семейного права (1 час), лекция; (1 час), практическое занятие.

Семейное право - система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Конституция РФ ст. 38 о защите материнства, детства и семьи государством. Семейные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка: право на жизнь, имя, гражданство, право знать своих родителей, право на

заботу родителей и на неразлучение, права и обязанности родителей по отношению к детям. Права детей на образование, выражение своих взглядов, своего мнения, на свободу мысли, совести и религии и др. Ответственность государства в защите прав детей.

Практическое занятие. Анализ типичных ситуаций нарушения прав ребенка в семье.

Тема 3. Культура общения в семье (2 часа), лекция; (2 часа), практическое занятие.

Понятие «коммуникативная компетентность», ее составляющие: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Средства и пути оптимизации общения.

Культура речи и ее влияние на психологическую атмосферу в семье.

Практическое занятие. Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений. Построение конструктивного диалога родителей с ребенком. Отработка навыков «активного слушания», «присоединения» в процессе взаимодействия с ребенком.

Тема 4. Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта (2 часа), практическое занятие.

Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье, особенности. Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

IV.V. Оценка качества освоения программы

Контроль освоения дополнительной образовательной программы проводится с использованием следующих процедур текущей аттестации.

Вводный контроль знаний слушателей с целью определения затруднений в вопросах семейного воспитания детей в форме собеседования (Приложение 1).

Оценка качества освоения программы завершается итоговой аттестацией - итоговая аттестационная работа, представленная в виде самостоятельно разработанного проекта о семье. Примерные темы проектов прилагаются. (Приложение 2).

IV.VI. Материально-технические условия реализации программы

Таблица 6.1

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Форма занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория	Лекции Практические занятия	<i>Рабочее место преподавателя — 1:</i> – проектор Benq; – колонки;

		<ul style="list-style-type: none"> – компьютер: монитор 17” + системный блок (2-х ядерный процессор 3.4 ГГц; 4 Гб ОЗУ; видеокарта NVIDIA 1 Гб; записывающее устройство); – меловая доска.
--	--	---

Для реализации программы рекомендуем использовать информационно-методические материалы и методические разработки занятий для родительского всеобуча, подготовленные специалистами КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (Приложение 3).

На практических занятиях можно использовать фрагменты из художественных и мультипликационных фильмов. Примерный список:

- м/ф «Ежик должен быть колючим»;
- м/ф «Первый раз в первый класс» (из серии «Маша и медведь»);
- м/ф «Крылатый, мохнатый, да масляный»;
- х/Ф «Крыша»;
- х/ф «Похороните меня за плинтусом»;
- х/ф «Чучело»;
- х/ф «Переходный возраст»;
- и др. (по желанию руководителя курсов и слушателей);

IV.VII. Учебно-методическое обеспечение программы

Раздел I. Основы психологии семейного воспитания

Модуль I. Основы возрастной детской психологии

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков: учеб.пособие. – 2-у изд., переработ. – СПб., 1998. - 379 с.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психофизиологические особенности индивидуальности школьников: Учет и коррекция: Учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. - 144с.
4. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2009. - 416с.
5. Лютова Е.К. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми /Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М., 2000. - 192 с.
6. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности //Вопросы психологии – 1989 - № 6 - С. 29 - 33.

7. Мельникова Е.Л. Технология проблемного диалога: методы, формы, средства обучения / Е.Л.Мельникова // Образовательные технологии: сб. материалов. - М.: Баласс, 2008. - Вып.8. - С. 5-55.
8. Мухина В.С. Детская психология. - М., 2000. - 352 с.
9. Развитие критического мышления / С.И.Зеер-Бек, И.В. Муштавинская М. «Просвещение», 2011. - 219 с.
10. Славина Л.С. Индивидуальный подход к неуспевающим и недисциплинированным ученикам. - М., 1958.

Модуль 2. Психология детско-родительских отношений

1. Борисова Е.Н., Кактерев К.Ф. О роли матери и отца в воспитании детей // Народное образование. - 1999. - № 10. С. 285 - 286.
2. Бютнер К. Воспитание воспитателей // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 748 - 776.
3. Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара: СамГПУ, 1997. - 88 с.
4. Варга А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. - 1996. - № 4. С. 108 - 113.
5. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями // Дефектология. - 2005. - №4.
6. Малафеев Н.Н. Особый ребенок - вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. - М.: ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
7. Малофеев Н.Н. Интегрированное обучение в России: задачи, проблемы и перспективы. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 3. - М., 2000. - С. 65-73.
8. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи/О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М., 1997.
9. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. - Минск, Национальный институт образования, 2005.
10. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. - 495 с.
11. <http://www.voppsy.ru/> - журнал «Вопросы психологии»
12. www.psy.su/ - профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»
13. <http://www.psystudy.com/> - научный электронный журнал «Психологические исследования»

14. <http://www.psyedu.ru/> - электронный журнал «Психологическая наука и образование»
15. <http://www.childpsy.ru> - детская психология для специалистов
16. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Модуль 3. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи

1. Гаврилова Т.П. Психология семьи. – М.: Академия, 2002. - 394 с.
2. Гордон Т. Повышение родительской эффективности // Популярная педагогика. – Екатеринбург, 1997. - 96 с.
3. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социологические исследования. – 2000. - № 11. С. 90 - 97.
4. Дрейкурс Р. Счастье Вашего ребенка // Родители и дети / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 321 - 403.
5. Кемпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. - СПб.: Питер, 2004. - 370 с.
6. Ковалев А.Г. Психология семейного воспитания. - Минск, 1999. - 423 с.

Раздел II. Педагогика семейного воспитания

Модуль 1. Семья как важный институт социализации личности ребенка

1. Акерман Н. психодиагностика семейной жизни. - М., 2003. - 248 с.
2. Басалаева Н.В., Сырычева Т.А. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка // Журнал практического психолога. - 2005. - № 5. С. 99 - 106.
3. Бернс Р. Я-концепция и Я-образы // Самосознание и защитные механизмы личности. Самара: Бахрах-М, 2003. С. 156 - 179.
4. Будинайте Г. Современные стратегии воспитания глазами семейного психотерапевта // Отечественные записки. - 2004. - № 3. С. 76 - 89.
5. Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого // Автореф. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук. - Самара, 2000. - 22 с.
6. Бутовская М.Л., Бойко Е.Ю. Родительский фаворитизм и особенности формирования стилей поведения у детей в зависимости от порядка рождения: биосоциальные аспекты: об избирательности родителей по отношению к детям по полу, порядку рождения и т.д. // Этнографическое обозрение. - 2001. - № 6. С. 67 - 81.
7. Реан А.А. Развитие и социализация личности в семье // Социальная работа. - 2003. - № 1. С. 41 - 43.
8. Чекалина А.А. О влиянии родительских установок на формирование гендерной идентичности ребенка // Мир психологии. - 2004. - № 2. С. 106 - 113.

9. Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. - М., 2009.

Модуль 2. Семейное неблагополучие и социальное сиротство

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. 2-е издание, дополненное и переработанное. - М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010 - 460 с.
2. Григорович И.Н. Синдром жестокого обращения с ребенком. Диагностика. Помощь. Предупреждение./ - И.Н. Григорович М.: национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. - 184 с.
3. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2007. - 176 с.
4. Помощь родителям в воспитании детей / Общ.ред. и предисловие В.Я. Пилиповского. - М.: Проспект, 2002. - 308 с.
5. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Райкурс Дж. С., Хьюз Р.С. Социально-психологическая помощь детям группы риска: практическое пособие. Том 1. концептуальные основы социальной работы с детьми. М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.
7. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/10135206>
8. Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. - Ростов н/Д., 2004. – 448 с.

Модуль 3. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. - М., 2010.
2. Петров Ю.А. Социально-нравственные проблемы семейного воспитания. - М.: Просвещение, 2004. - 89 с.
3. Психогимнастические упражнения для школьников: разминки, энергизаторы, активаторы / авт.-сост. М.А. Павлова. - Волгоград: Учитель, 2009. = 87 с.
4. www.ppoisk.com
5. ruk.1september.ru
6. www.vashpsixolog.ru
7. www.klasnaocinka.com

Раздел III. Общекультурный

1. Дорно И.В. Семейные проблемы // Психология и психотерапия семейных конфликтов / Под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: Бахрах-М, 2003. С. 203 - 290.

2. Здоровьесбережение обучающего и обучающихся как проблема педагогической теории и практик.: Сборник научных статей; Под ред. Л.В. Куликовой. - Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2004 - 195 с.
3. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 [Электронный ресурс] //КонсультантПлюс: информационно-правовой портал. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=9959>
4. Лодкина Т.В. Защита семьи и детства. - М.: Академия, 2003. - 192 с.
26. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
5. Могилевская Г.Л. Семейный климат. - М.: Академический проект, 2002. - 710 с.
6. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений: Руководство для работников системы образования / Под ред. РАО М.М. Безруких и В.Д. Сонькина. - М., 2005. - 584 с.
7. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 N ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
8. Письмо Минобрнауки РФ от 15 .11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»: офиц. сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
9. Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов//А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др./Под ред. В.Д. Черняк. - М.: Высшая школа; СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 509 с.
10. Семейный кодекс (СК РФ), № 223-ФЗ от 29.12.1995.- Режим доступа: - zakonrf.inf
11. Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи: Конспект лекций.-М:Айри-пресс, 2005. - 208 с.
12. Солганик Г.Я., Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка и культура речи: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. - 256 с.
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ: офиц. текст/сайт Минобрнауки РФ – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
14. Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей». - Режим доступа: - <http://base.garant.ru/121512>
- 15.

IV.VIII. Расписание занятий***

*** Является приложением к программе и разрабатывается в период подготовки к курсам повышения квалификации в соответствии с учебным, учебно-тематическим планами.

IV.IX Составители программы

Таблица 8.1

Фамилия И.О. методистов, преподавателей	Должность, ученая степень, звание	Номер разработанного раздела / модуля	Номер темы по учебно-тематическому плану
Синюшкина Т.А. (под общ. ред.)	Ст. методист кафедры педагогики и психологии	I / 1	1.1–1.5
		I / 2	2.1 – 2.4
		I / 3	3.1 –3.2
		II/ 1	1.1. – 1.5
		II/2	2.1 – 2.6
		II/ 3	3.1 – 3.3
		III	1 - 4

Приложение 1

Вопросы для вводного контроля:

1. Основные особенности развития ребенка (в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте).
2. Какие стили семейного воспитания родители реализуют на практике? Какие из них наиболее конструктивные для формирования личности ребенка?
3. Какие методы поощрения и наказания ребенка вы применяете в семейном воспитании? Какие из них наиболее оптимальные?
4. Какие факторы влияют на психологический климат в семье? Что нужно знать родителям, чтобы создавать благоприятную психологическую атмосферу?
5. Почему ребенок нарушает дисциплину, не выполняет требования родителей, взрослых?
6. Причины отклоняющегося поведения.

Приложение 2.

Примерные темы проектов

- Моя семья - самая счастливая
- История моей семьи
- История моего рода
- Моя семья выбирает здоровый образ жизни
- Здоровая семья - здоровые дети

Приложение 3.

Информационно-методические материалы,
разработанные специалистами
КГБОУ «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и
коррекции»

№ п/п	Название	Форма
1	Особенности вербального мышления у детей старшего дошкольного возраста	Методические рекомендации
2	Особенности формирования лексико-грамматического строя у детей с ОНР III уровня	Методические рекомендации
3	Лекотека как центр игровой поддержки ребенка с ОВЗ в образовательной организации	Буклет для педагогических работников ДОО
4	Специфика формирования понимания скрытого смысла пословиц и поговорок у детей с трудностями в обучении.	Методические рекомендации
5	Специальные образовательные условия для детей с ЗПР и СДВГ	Методические рекомендации
6	Сборник методических материалов по вопросам создания и развития в образовательной организации волонтерского движения.	Сборник
7	Конфликты с подростками и пути их разрешения	Буклет
8	Общение, как средство развития речи у дошкольников с ОНР	Методические рекомендации
9	Воспитываем у детей толерантность	Буклет для родителей
10	Особенности развития речи аутичных детей	Методические рекомендации
11	Методы раннего выявления отклонения в развитии детей первых лет жизни»	Методические рекомендации
12	Кто такой тьютор	Буклет для родителей
13	Методы диагностики нарушений зрения и слуха у детей раннего возраста	Методические рекомендации
14	Развитие личности младшего школьника»	Методические рекомендации
15	Экзамены без стрессов	Буклет

Просветительская и профилактическая деятельность с родительской
общественностью

№	Тема занятия	Форма занятия
Всеобуч для родителей детей дошкольного возраста: «Мамина школа» (продолжительность каждого занятия - 1ч)		
1	«Обучение эффективному взаимодействию родителей с детьми»	Лекционно-практ. занятие

2	«Расширение сенсорного опыта. Величина предметов»	Лекционно-практ. занятие
3	«Расширение сенсорного опыта. Форма»	Лекционно-практ. занятие
4	«Расширение сенсорного опыта. Цвет»	Лекционно-практ. занятие
5	«Расширение сенсорного опыта. Тактильное восприятие»	Лекционно-практ. занятие
6	«Развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, артикуляционной моторики»	Лекционно-практ. занятие
7	«Формирование коммуникативных функций, стимуляция речевой активности»	Лекционно-практ. занятие
8	«Развитие общей моторики»	Лекционно-практ. занятие
9	«Развитие мелкой моторики»	Лекционно-практ. занятие
10	«Обучение сюжетно-ролевой игре»	Лекционно-практ. занятие
11	«Развитие познавательной активности, опытнической деятельности»	Лекционно-практ. занятие
12	«Воспитание детей 3-4 лет в семье»	Лекционно-практ. занятие
<p>Всеобуч для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов дошкольного возраста «Познаем мир» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	«Развитие ассоциативного мышления и памяти у детей с ограниченными возможностями здоровья»	Лекционно-практическое занятие
2	«Формирование основ универсальных учебных действий на этапе подготовки ребенка к обучению в школе»	Семинар-практикум
3	Психолого-педагогическая помощь средствами арттерапии в домашних условиях (по методу драматической психотерапии)	Семинар-практикум
4	Подготовка руки к письму. Обучение навыкам каллиграфического письма	Семинар-практикум
5	«Обучение ребенка навыкам безопасного поведения»	Игровой тренинг
6	«Как помочь ребенку, пережившему психотравмирующую ситуацию»	Семинар для родителей
7	Психолого-педагогическое консультирование по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • формирования родительского отношения к ребенку-инвалиду • поиска путей компенсации, имеющихся нарушений у детей-инвалидов • формирования реабилитационной активности семьи 	Индивидуальное и групповое консультирование
<p>Для родителей заикающихся детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Словно реченька журчит» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	«Особенности развития детей с заиканием»	Лекционно-практ. занятие
2	«Формирование навыков плавной речи при закрепившемся заикании»	Лекционно-практ. занятие
3	«Профилактика возникновения рецидивов заикания»	Лекционно-практ. занятие
<p>Клуб для родителей детей с ОВЗ «Доверие» (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)</p>		
1	Цикл тематических встреч в клубе	детско-родительские групповые занятия

Для родителей подростков (продолжительность каждого занятия - 1ч 30мин)		
	«Роль родителей в профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Круг общения подростков и его влияние на формирование девиантного поведения».	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Здоровый образ жизни. Единая стратегия профилактики зависимого поведения подростков».	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	Суициды подростков: факторы риска и факторы защиты	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Обучение навыкам конструктивного общения с детьми»	Родительский всеобуч, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Хочу быть успешным родителем»	Родительский всеобуч, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Жестокое обращение в семье: факторы риска, факторы защиты»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Профилактика компьютерной зависимости у подростков»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме
	«Агрессивность. Социально-психологические предпосылки агрессивности»	Групповая консультация, в т.ч. в дистанционном режиме

V. Практические занятия по дополнительной образовательной программе «Основы педагогики и психологии для родителей (законных представителей) обучающихся»

V.I. «Основы возрастной детской психологии»

Форма проведения: лекционно-практическое.

Цель: формирование знаний об особенностях возрастной психологии у родителей.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными закономерностями психического развития детей.
2. Актуализировать знания об индивидуальных и возрастных особенностях психического развития детей.
3. Сформировать знания о понятии «одаренный ребенок».

Оборудование: мультимедийное оборудование, доска, маркеры.

План занятия

1. **Вводная часть** - актуализация темы занятия, знакомство.
2. **Основная часть.**
 - 1) Факторы психического развития личности.
 - 2) Возрастные периодизации психического развития личности.
Дискуссия на тему: «Чем мой ребенок похож на своих сверстников».
 - 3) Возрастные кризисы и их особенности.
 - 4) Возрастные особенности личности .
 - 5) Особенности одаренных детей.
3. **Заключительная часть.**
 - 1) Групповая рефлексия.
 - 2) Демонстрация мультфильма «Откуда берутся дети».
 - 3) Домашнее задание.

1. Вводная часть - Актуализация темы занятия, знакомство.

Развитие современного общества диктует определенные правила поведения, которые закладываются в семье. Для благоприятной социализации ребенка в обществе необходимы знания об особенностях возраста. В психологии существуют различные подходы к возрастам, их особенностям и факторам, влияющим на развитие личности в целом, которые мы сегодня рассмотрим.

Знакомство с родителями. Определение возрастных категорий детей, присутствующих родителей.

1) Основная часть

Факторы психического развития личности

Выделение этапов психического развития основывается на внутренних закономерностях самого этого развития и составляет психологическую

возрастную периодизацию. Прежде всего, необходимо дать определение основных понятий - это возраст и развитие.

Возраст - категория, служащая для обозначения характеристик индивидуального развития. Различают два понятия возраста: хронологический (возраст по паспорту) и психологический. Хронологический, характеризует индивида с момента рождения, психологический - закономерности развития организма, условия жизни, обучения и воспитания. В реальной жизни отдельные составляющие возраста не всегда совпадают.

Развитие может быть биологическим, психическим и личностным.

Биологическое - это созревание анатомио-физиологических структур. Психическое - закономерное изменение психических процессов, которое выражается в количественных и качественных преобразованиях. Личностное - формирование личности в результате социализации и воспитания.

Разделение жизненного пути на периоды позволяет лучше понять закономерности развития, специфику отдельных возрастных этапов. Содержание (и название) периодов, их временные границы определяются представлениями автора периодизации о наиболее важных, существенных сторонах развития.

Развитие личности происходит под влиянием двух больших факторов:

- а) социальные;
- б) биологические.

К биологическим факторам относят наследственность, особенности внутриутробного развития, натального периода (родов) и последующее биологическое созревание всех органов и систем организма. Наследственность - свойство организмов обеспечивать органическую и функциональную преемственность в ряду поколений, обусловленную оплодотворением, половыми клетками и делением клеток. У человека функциональная преемственность между поколениями обуславливается не только наследственностью, но и передачей общественно выработанного опыта от одного поколения к другому.

Социальные факторы психического развития являются компонентом средовых факторов онтогенеза (влияние окружающей среды на развитие психики). Среда понимается как совокупность условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним как с организмом и личностью. Влияние среды является существенной детерминантой психического развития ребенка. Окружающую среду принято делить на природную и социальную.

Природная среда - комплекс климатических и географических условий существования - влияет на развитие ребенка опосредованно. Опосредующими звеньями являются традиционные в данной природной зоне виды трудовой деятельности и культуру, что во многом определяет особенности системы воспитания и обучения детей.

Социальная среда объединяет различные формы влияния общества. Она оказывает непосредственное воздействие на психическое развитие ребенка. В

социальной среде выделяют макроуровень (макросреду) и микроуровень (микросреду). Макросреда - это общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, уровень развития науки и искусства, преобладающая идеология, религиозные течения, средства массовой информации и др.

Микросреда - это ближайшее социальное окружение ребенка (родители, родственники, соседи, педагоги, друзья и др.).

В современной психологии принято говорить о единстве биологических и средовых факторов. Первым это положение выдвинул Лев Семенович Выготский, в дальнейшем оно и легло в основу возрастной периодизации, которая была составлена Элькониным Даниилом Борисовичем. В своей периодизации он выделил возрастные периоды на основе трех существенных критериев:

- социальная ситуация развития - специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой. Взаимодействие ребенка со своим социальным окружением, воспитывающим и обучающим его, и определяет тот путь развития, который приводит к возникновению возрастных новообразований;

- новообразование - качественные особенности психики, которые появляются в данный возрастной период;

- ведущая деятельность - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Таким образом, основой психического развития является смена деятельности, которая обуславливает появление новообразований, они в свою очередь являются предпосылкой становления нового типа деятельности, переводящего ребенка на новый этап развития.

2) Возрастные периодизации психического развития личности

Возрастное развитие, в особенности детское, - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, т.е. качествами или свойствами, которых не было раньше в готовом виде. Источником развития является социальная среда. Каждый шаг в развитии ребенка меняет влияние на него среды: среда становится совершенно иной, когда ребенок переходит от одной возрастной ситуации к следующей.

Таблица 1. Возрастная периодизация Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Новообразования
Младенчество	от комплекса оживления (2 мес.) - 1 год	Освоение норм отношений между людьми.	Эмоциональное общение ребенка со взрослым	Ходьба, первое слово, потребность в общении.
Ранний возраст	1-3 года	Интерес к предметному миру, усвоение способов деятельности с предметами.	Предметно-манипулятивная деятельность	Отделение себя от окружающих, сравнение себя с ними.
Дошкольный возраст	3-7 лет	Интерес к миру взрослых, познание мира человеческих отношений.	Сюжетно-ролевая игра	Произвольность поведения, формирование этических норм, переход от эгоцентризма к децентризму.
Младший школьный возраст	6-11 лет	Общение с учителем, Система ребенок-учитель определяет взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Освоение знаний, развитие интеллектуально-познавательной деятельности.	Учебная деятельность	Произвольность психических процессов и поведения.
Подростковый возраст (средний школьный)	10-15 лет	Освоение норм и отношений между людьми.	Интимно-личностное общение в учебной и других видах деятельности.	Чувство «взрослости», возникновение представления о себе «не как о ребенке», возникновение «самосознания».
Юношеский возраст	15-20 лет	Освоение профессиональных знаний, умений. Поиск своего места в более широкой социальной общности, начало практической самореализации.	Учебно-профессиональная деятельность	Профессиональное самоопределение. Сформированная рефлексивность.

В психологии существуют различные возрастные периодизации, которые были разработаны как зарубежными, так и отечественными психологами, наиболее известные из них:

- а) психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона;
- б) периодизация развития личности по З.Фрейду;
- в) стадии интеллектуального развития Ж.Пиаже;
- г) возрастная периодизация В.И.Слободчикова.

3) Возрастные кризисы и их особенности

В основу периодизации жизненного цикла человека Выготский положил чередование стабильных периодов развития и кризисов. Кризисы характеризуются революционными изменениями, критерием которых является появление новообразований. Таким образом, каждый этап жизни открывается кризисом (сопровождающимся появлением тех или иных новообразований), за которым следует период стабильного развития, когда происходит освоение новообразований.

Таблица 2. Динамика возрастных периодов в детском возрасте по Л.С.Выготскому

Обозначение кризисов	Возрастной период
Кризис новорожденности	Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
Кризис 1 года	Раннее детство (1-3 года)
Кризис 3 лет	Дошкольный возраст (3-7 лет)
Кризис 7 лет	Школьный возраст (8-12 лет)
Кризис 13 лет	Подростковый возраст (14-18 лет)
Кризис 17 лет	Юношеский возраст (16-20 лет)

Кризис, от греческого *krineo*, буквально означает «разделение дорог». Понятие «кризис» означает острую ситуацию для принятия какого-то решения, поворотный пункт, важнейший момент в жизни или деятельности человека.

Кризис в жизни это ситуация, в которой человек сталкивается с невозможностью реализации внутренней необходимости своей жизни (мотивов, стремлений, ценностей) в виду возникновения препятствий (чаще всего внешних), преодолеть которые, опираясь на свой прошлый опыт, он не может. Психологический кризис - это физическое и психическое неудобство, с одной стороны, и трансформация, развитие и личностный рост - с другой. Таким образом, источник кризиса не соответствие «хочу» и «могу», что в дальнейшем ведет к появлению новообразований и смене ведущей деятельности.

Рассмотрим механизм возникновения кризиса на примере подросткового возраста.

Таблица 3. Механизм образования кризиса

Восприятие реальности подростком	Реальное положение подростка	Результат не совпадения
Ребенок 15 лет воспринимает себя взрослым и всеми путями стремится к самостоятельности и избавления от родительского присмотра. Он искренне верит в то, что родительский «гнет» лишает его свободы деятельности, интимно-личностного общения со сверстниками, в то время как он уже тоже «взрослый» (подростки не воспринимают себя детьми) и сам может принимать решения.	Нет физиологических, физических и психологических возможностей для автономности и самостоятельности ребенка от родителей, т.е. ребенок не может физически себя обеспечивать для самостоятельной жизни (не достаточно физиологических ресурсов) и психологически не готов к одиночеству (не хватка жизненного опыта).	Не совпадение между тем, что ребенок «хочет» и «реально может» рождает кризис и его проявления.

Необходимо помнить, что психическое развитие человека индивидуально, оно условно, и с трудом может укладываться в жесткие рамки периодизации, отсюда и плавающие рамки переживания кризисов.

Таблица 4. Кризисы детского развития.

Возраст	Содержание кризиса	Симптомы кризиса
Новорожденность	Переход от внутриутробному к внеутробному способу жизни. Приспособление к окружающей действительности.	период максимальной беспомощности, зависимости от взрослого.
Кризис первого года жизни	Раздвоение социальной ситуации. Физическое отделение ребенка от матери.	<ul style="list-style-type: none"> • трудновоспитуемость, • резкое увеличение новых форм поведения; • повышенная чувствительность к порицаниям и замечаниям взрослого, • необычное и противоречивое поведение в затруднительных ситуациях, • повышенная капризность.
Кризис 3 лет	Изменение существующих взаимоотношений между ребенком и взрослым. Возникновение тенденции к самостоятельности. Отделение ребенка от взрослого.	<ul style="list-style-type: none"> • упрямство. • негативизм, • строптивость, • «протест-бунт», • ревность, • своеволие, • обесценивание взрослых,

		<ul style="list-style-type: none"> • деспотизм, • реакции невропатического, психопатического характера.
Кризис 7 лет	В основе кризиса лежит обобщение внутренних переживаний, которые начинают руководить поведением.	<ul style="list-style-type: none"> • потеря непосредственности, • манерничество, • трудности воспитания: замыкание в себе, неуправляемость.
Кризис 13 лет (подростковый кризис)	физиологические изменения в организме при половом созревании. Чувство «Взрослости».	<ul style="list-style-type: none"> • грубое поведение, • строптивость, упрямство, негативизм, своеволие, обесценивание взрослых, • протест и бунт, • стремление делать все наперекор установкам взрослых, • замкнутость, игнорирование любых замечаний со стороны взрослых, • внутренние – ребенок становится более уязвимым в душевном плане, его ранят даже самые незначительные замечания взрослых, он замыкается в себе, в общении со сверстниками, • старается показать свою независимость и самостоятельность, • суицидальные намерения.
Кризис 17 лет	кризис самоидентичности (осознание себя самостоятельной личностью и попытка позиционировать себя именно в этом качестве)	<ul style="list-style-type: none"> • самоанализ (рефлексивность), • самоуважение, • устойчивое самосознание, • мысли о смысле жизни, • эмоциональная возбудимость.

4) Возрастные особенности личности

У каждого возраста есть свои особенности, о которых мы сейчас и поговорим.

Период младенчества это - непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми на фоне которого и происходит развитие формирование ориентированных и манипулятивных действия. В совместной деятельности со взрослыми отношения чаще всего строятся по типу полной зависимости или по типу следования заданному образцу.

К концу первого года у младенцев уже появляются первые совместные действия, они начинают подражать друг другу, затевая шумные совместные игры: догонялки, прятки. Все эти действия встречаются редко и отличаются краткостью. Особенность их в неустойчивом внимании к сверстнику - ребенок

потеряет его из виду на секунду и словно забывает о нем, отвлекаясь на другой предмет, или очень быстро устает от сверстника.

Кризис 1 года связан с актуализацией предметно - практической стороны деятельности, в процессе которой ребенок осваивает социальный опыт, вырабатывает способы обращения с предметами, оценивает свои действия, утверждает позицию «Я» среди других.

В период раннего детства - «предметно-орудийная деятельность, в ходе которой происходит овладение общественно выработанными способами действий с предметами».

Раннее детство ребенка проходит на фоне приспособления к окружающему миру, с его запретами и рамками поведения, что естественно ограничивает свободу ребенка. Именно эти навыки дают возможность овладевать самоконтролем.

Психологическое пространство ребенка начинает расширяться, появляются первые впечатления, переживания, которые вызваны новыми открытиями при наблюдении за свойствами предметов.

Кризис трех лет - упрямство и негативизм малыша - испытание силы - Я каждого из участников взаимодействия: и ребенка, и взрослого. К 3 годам ребенок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром. С этого узлового рубежа начинается новый уровень социального развития, когда не только общество определяет отношения с ребенком, но и он, вычленив свое Я, начинает все более активно вступать в отношения с другими людьми, обществом.

В дошкольном возрасте - «ведущей деятельностью является игра в ее наиболее развернутой форме (ролевая игра). Главное ее значение состоит в том, что ребенок моделирует в ней отношения между людьми. На этой основе у ребенка формируется стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое является основным моментом готовности к школьному обучению».

Возможность экспериментировать с собственным Я и не - Я, создающаяся в середине детства, переживание дифференцированных отношений (свои - чужие) с людьми создает условия для осознания границ собственного психологического пространства. В это время дети подвергают свое тело разным воздействиям, проверяя известные им сведения о его свойствах или устраивают эксперименты.

Нарастающая дифференциация чувств требует некой упорядоченности, наверное, естественной шкалой для этого становится само тело ребенка. Именно в это время им решается задача установления своей половой идентификации. Успех ребенка в разных видах деятельности самым тесным образом связан с мнением о нем сверстников. Ребенок уже не просто реагирует, усваивает, он уже и многое делает «понарошку», «специально», применяя для воздействия на себе и на других известные ему закономерности человеческих отношений и свойства предметов.

Середина детства связывается с кризисом шести лет как периодом потери ребенком непосредственности и спонтанности в активности, а приобретением произвольности и опосредованности, то есть поведение становится многоплановым; становятся дифференцированными чувства, выделяется и осознается переход одного чувства в другое.

Опасность этого периода состоит в том, что ребенок еще не знает меры своим силам как физическим, так и умственным, поэтому его воздействие (как на себя, так и на других) может быть чрезмерным, взрослым надо обязательно пресекать агрессивное манипулирование и насилие.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение, в ходе которого «...происходит интенсивное формирование интеллектуальных и познавательных сил ребенка». Считается, что самой главной задачей является установление и осуществление социальных связей. Но в то же время ребенок начинает охранять границы собственного психологического пространства, что иногда выглядит как скрытность. Одновременно это связано со структурированием своего психологического пространства - дети заводят разного рода тайники, укромные местечки, записные книжки, коллекции (для себя). Усвоение научных понятий формирует внутренний план действий ребенка; в нем проявляется содержательная ориентировка на все измерения времени. Произвольность поведения, управление своими психическими процессами, внутренний план действий будут определяться содержанием взаимоотношений и взаимодействий ребенка со взрослым как образцом общественно значимых способов действия.

Подростковый возраст - один из сложных периодов человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность личности, изменение установившихся интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и массой положительных факторов - возрастает самостоятельность ребенка, более многообразными и содержательными становятся все отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и существенно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой реально формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества.

Наряду со стремлением к взрослости у подростков отчетливо обнаруживается ярко выраженная потребность в общении со сверстниками.

Юность, границы которой связываются с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни. Человек должен принять на себя

ответственность за устройство жизни в той степени, в какой это возможно в конкретных социальных условиях.

Развитое тело, сформированное внутреннее самосознание готово вступить в различные сферы жизнедеятельности человека, но существует страх неудачи и несовпадения идеального и реального восприятия ситуации. Для вступления во взрослую жизнь основным помощником является друг - другой человек, который своим присутствием дает необходимую психологическую информацию для интеграции Я.

Юношеский возраст - возраст роста силы Я, его способности проявить и сохранять свою индивидуальность; в это время уже есть основания для преодоления страха утраты своего Я в условиях групповой деятельности или интимной близости, или дружбы. Именно в этих условиях человек пробует свою силу, через противостояние с другими людьми юноши обретают четкие границы своего психологического пространства, защищающие их от опасности разрушительного воздействия другого.

5) Особенности одаренных детей

Когда ребенок рождается или появляется в семье, никто не выдает родителям книгу о том, как правильно и без ошибок воспитывать именно этого ребенка. Каждый ребенок уникален, но мы, родители часто забываем об этом и удивляемся, почему методы, которые работали с Петей, не работают с Колей.

Что такое талант? (ответы родителей).

Представления об одаренности в общественном сознании формировались тысячелетиями. Одаренным, умным человеком всегда называли того, кто был способен к выдающимся достижениям, мог найти интересный, неожиданный выход из сложных ситуаций, создать что-то принципиально новое, легко приобретал новые знания, делал то, что другим не доступно.

В более поздние времена талантом стали называть высокую степень развития способностей, а гениальностью - высшую степень проявления таланта. Широкое использование в научной литературе термина «одаренность» связано с более поздними временами, с периодом утверждения педагогики, а затем и психологии в качестве самостоятельных наук.

Кто они такие?

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Существует общая и специальная одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей, в области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Нередки случаи расхождения между общим умственным развитием ребенка и выраженностью более специальных способностей. Становление индивидуально-психологических особенностей зависит от врожденных характеристик, окружающей среды и от характера деятельности.

Уровень развития одаренности - это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка.

Особенности психического развития ярко проявляются в одаренности, успешности. Так, один ребенок сразу запоминает длинное стихотворение, другой - легко складывает в уме пятизначные числа, третий - высказывает мысли, достойные философа. Родители и учителя довольно часто наблюдают проявления ранних и ярких способностей, быстрый темп усвоения знаний, неистощимость в занятиях любимым делом.

Таким образом, одаренными чаще всего называют:

- детей с высокими показателями по специальным тестам интеллекта («IQ»);
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты) - их чаще всего называют талантливыми;
- детей, хорошо обучающихся в школе (академическая одаренность);

Критерии выявления одаренности:

- активность, динамичность интеллектуальной деятельности;
- наличие конкретных знаний и умений в определенных предметных областях и общеучебных умений и навыков;
- систематическое самообразование;
- креативность (умение применять стереотипные алгоритмы в новых обстоятельствах);
- темпераментные особенности;
- активность и саморегуляция в деятельности (высокая мотивация и самостоятельность в деятельности).

Роль семьи

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения. Отношение к школьному обучению у родителей этих детей никогда не принимает самодовлеющего характера. Содержательная сторона развития ребенка для них всегда более приоритетна, чем отметки сами по себе. В этих семьях между родителями и детьми отмечается значительно меньшая дистанция, сам факт сокращения которой может носить не только явно позитивные, но подчас и негативные черты.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители. Это обстоятельство является благоприятным фактором, в значительной мере обуславливающим развитие высоких способностей ребенка.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка - чрезвычайное, необычно высокое внимание к ребенку, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка (родители реализуют собственные потребности, забывая потребности ребенка).

Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок - единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самой разной деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство является одной из причин закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка.

2. Заключительная часть

1. Групповая рефлексия: подведение итогов занятия.
2. Демонстрация и обсуждение мультфильма «Откуда берутся дети».
3. Домашнее задание: понаблюдать за своим ребенком, и найти в его поведении особенности возраста.

У.П. Психология детско-родительских отношений

Форма проведения: семинар-практикум.

Цель: изучение особенностей детско-родительских отношений.

Задачи:

1. Определение понятий «материнство» и «отцовство» и их составляющие;
2. Определение проблемных родительских позиций;
3. Анализ особенностей детско-родительских отношений в онтогенезе ребенка;
4. Обучение навыкам конструктивного общения с детьми;
5. Анализ психологического климата в родительском доме.

Оборудование: бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм; кукла; средней ширины ленточки (длина не менее 30 см); широкий непрозрачный шарф; ватман с нарисованной поляной для цветов, цветы «ромашки» (центр желтый с диаметром 5 см, 7 белых лепестков длиной не менее 5-7 см) с двусторонним скотчем на обратной стороне, ручки или фломастеры; памятки «Я-высказывания» и «Конструктивное общение с детьми» (Приложение 4).

План занятия

1. Вводная часть

- 1) Упражнение «Семейная социограмма».

2. Основная часть.

- 1) Дискуссия на тему «Проблема «хорошей» матери, «хорошего» отца
- 2) Упражнение «Какой я родитель».
- 3) Упражнение «Моя и мамина (папина) рука».
- 4) Упражнение «Кукла».
- 5) Упражнение «Пространство общения».
- 6) Упражнение «Слепой повадырь».
- 7) Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

3. Заключительная часть

- 1) Упражнение «Поляна цветов».
- 2) Домашнее задание.

1. Вводная часть

Здравствуйте уважаемые родители!

Сегодня наше занятие будет посвящено отношениям детей и родителей и особенностях таких отношений на разных возрастных этапах. Начнем наше занятие с упражнения, которое может способствовать взгляду «со стороны» на свою семью.

1) Упражнение «Семейная социограмма»

Оборудование: бланк с нарисованным кругом диаметром 110 мм.

Инструкция: Каждому участнику выдается бланк.

«На листе перед вами изображен круг. Нарисуйте в нем самого себя и членов своей семьи в форме кружков и подпишите их именами». Члены семей выполняют это задание, не советуясь друг с другом.

Рефлексия: Как вы думаете, почему у всех (у многих, у некоторых) по-разному расположены кружочки? Что означает то или иное положение кружочков?

2. Основная часть

Вы убедились, что в каждой семье отношения выстраиваются по-разному: разные стили воспитания, модели взаимодействия, разные стили общения и т.д. Сейчас я попрошу Вас найти на вашей социограмме себя. А теперь, пожалуйста, найдите Вашего супруга (вашу супругу). Кем Вы приходитеесь ребенку? (Мама и Папа, Мать и Отец)

Развитие ребенка, его восприятие себя, то есть то, как он к себе относится, те успехи, которых он достигнет, во многом зависят от того, как к нему относятся родители - мать и отец, как они с ним общаются. Дефицит, недостаток какой-либо из моделей общения приводит к сложностям в отношении к окружающему миру и самому себе и искажениям в восприятии. Два основных компонента родительства - материнство и отцовство.

1) Дискуссия на тему «Проблема «хорошей» матери, «хорошего» отца»

Как вы думаете, кого сегодня можно назвать «хорошей» матерью? Что подразумевается под понятием «материнство»?

Понятие «мать» у всех народов означает начало чего-либо, жизнь и дом. Материнство - это и функция женского организма, направленная на продолжение человеческого рода, включающая биологический аспект - вынашивание, рождение и кормление ребенка, и социальная функция - воспитание ребенка.

Если проследить эволюцию представлений о материнстве, то можно обнаружить, что уже с эпохи верхнего палеолита женщина-мать являлась предметом специального религиозного культа, магических ритуалов и обрядов. Выполнение женщиной своих природных функций - вынашивание, рождение, кормление ребенка - было основным условием существования рода, члены которого заботились как о рождении здорового ребенка, так и о сохранении жизни и здоровья матери. С точки зрения религии, материнство воспринимается как обязательный для каждой женщины опыт.

Кого можно назвать «хорошим» отцом? Что подразумевается под понятием «отцовство»?

К сожалению, очень часто отцовство воспринимается не как нечто уникальное, ни на что не похожее, а как лишь дополнение к материнству. Отцовство - это не просто кровное родство между отцом и его ребенком. Отцовство определяется и как врожденное чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении ребенка (или своих детей) с соперяживающей

ответственностью, т.е. отцовство - это способность обеспечить условия развития ребенка, и не только с материальной точки зрения. Но отцовство еще и предоставляет уникальные возможности проявления личности самого мужчины. Главное в формировании чувства отцовства для мужчины - будущего отца - осознание изменений образа «Я», осознание себя как отца. Основная цель происходящих психологических перестроек - обеспечение мужчиной, мужем наиболее благоприятных условий для развития и рождения нового человека, для сохранения психического и физического здоровья жены. Эти изменения включают серьезную для мужчины переоценку собственных ценностей, расстановку новых приоритетов в жизни. У него появляется множество новых обязанностей и функций, происходят изменения в отношениях с женой (ведь она становится матерью его детей), появляются новые, не испытанные им раньше чувства и эмоции, и даже расширяется словарный запас (как минимум на терминологию, связанную с беременностью и уходом за новорожденным).

Существует три этапа формирования отцовской сферы:

- а) стереотипное представление об отцовстве до беременности жены;
- б) переосмысление стереотипов в течение беременности;
- в) собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка.

Для многих мужчин период беременности супруги, ожидание рождения и, наконец, само рождение ребенка могут сильно повлиять на формирование их мужской зрелости. У мужчин, стремящихся примерить новую роль отца, возрастает чувство самоуважения, они через ребенка осознают и подтверждают свою мужскую состоятельность. В результате мужчина приобретает новый как личностный, так и социальный статус. У него появляется родовое сознание, ощущение ответственности за свой род.

Какими качествами должны обладать «хорошая» мать и «хороший» отец?

Немецкий психолог Эрих Фромм, анализируя традиционную семью, противопоставлял материнскую и отцовскую любовь как любовь безусловную и любовь требовательную. Материнская любовь по своей природе безусловна, не связана с достоинствами и достижениями ребенка. Любовь матери, по Фромму, слепа и не знает справедливости. Мать изначально признает самоценность ребенка и строит отношения по типу альтруистической любви, готовности к самопожертвованию, самоотдаче. Материнская любовь дана ребенку изначально как дар, она является основой формирования у ребенка базового доверия к миру, открытости и готовности с ним взаимодействовать (Э. Эрикссон). Отцовская любовь - требовательная, условная, это любовь, которую ребенок должен заслужить. Она, в отличие от материнской, не имеет врожденных предпосылок, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенной системе социальных требований. Традиционная роль отца - носитель социальных норм и требований по отношению к ребенку, образец

стандартов поведения. Любовь отца выступает как социальное одобрение поведения ребенка, соответствие определенным ожиданиям.

2) Упражнение «Какой я родитель?»

Инструкция: каждый участник должен записать не менее 10 характеристик - ответов на вопрос: «Какой я родитель?» и «Какой я ребенок?». Затем участники садятся в большой круг и по очереди высказываются, комментируя свой рассказ о себе и отвечая на вопросы.

Становление родительского поведения, приспособление к роли родителя - одно из главных направлений личностного развития взрослого человека. Трудность этой задачи в том, что по мере роста, взросления ребенка родительская роль многократно видоизменяется, наполняется все новым и новым содержанием.

Ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, но и его родители минуют один закономерный этап за другим, причем у каждого этапа своя специфическая задача, особенности, опасности, трудности. «Важно, чтобы духовное развитие ребенка гармонизировало с жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными», - отмечает чешский психолог З.Матейчек, исследовавший проблему психического здоровья детей.

Новорожденность. На начальном этапе развития решающее условие выживания новорожденного - это взрослый человек, удовлетворяющий все его жизненные потребности. Период новорожденности ребенок физически отделен от матери, но физиологически с ней, остро нуждается во взаимодействии.

Младенчество. Родители на первом году жизни не только ухаживают за ребенком и удовлетворяют его основные жизненные органические потребности в еде, сне, тепле, комфорте и т.д. Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым (прежде всего с матерью) составляет основу психического развития в младенчестве. Обмениваясь выражениями внимания, радости, интереса и удовольствия от взаимодействия, ребенок и родитель находятся в ситуации неразрывного эмоционального единства.

Гармоничное, эмоционально принимающее, поддерживающее родительское отношение, компетентное, уверенное и пластичное, способствует формированию у ребенка базового доверия к окружающему, интереса к материальному миру, к предмету, усвоению форм делового взаимодействия с другим человеком.

На этих 2-х этапах важнейшим будет невербальное общение между родителем и ребенком: мимика, прикосновения и т.д. Следующее упражнение поможет нам вспомнить детство и «погрузиться» в «мир» невербального общения.

3) Упражнение «Моя и мамина (папина) рука»

Инструкция: В родительских парах участникам предлагается сесть напротив друг друга и выполнить инструкцию ведущего: выбрать в паре кто будет «ребенком», а кто «родителем»:

«Поздороваться» друг с другом указательными пальцами;
«Родителю» погладить своим пальцем ладонь «ребенка»;
«Родителю» погладить «ребенка» по спине;
«Родителю» «спрятать» ладони «ребенка» в своих ладонях;
«Попрощаться» друг с другом безымянным пальцем.

Затем поменяться ролями.

Рефлексия: Что Вы чувствовали, когда были в роли родителя? Что Вы чувствовали, когда были в роли ребенка? В какой роли Вам было комфортнее? Как Вы думаете, чем особенно важен такой способ общения с ребенком? Что при этом чувствует ребенок?

Для дошкольного возраста характерной ведущей деятельностью является игра. На данном этапе игра выступает вектором формирования личности ребенка, т.к. в рамках игровой деятельности происходит усвоение основных приемов орудийной деятельности и норм социального поведения.

Наряду с игровой деятельностью, формируются также и другие формы деятельности: конструирование, рисование. Существенным в формировании личности становится согласование мотивов и желаний ребенка друг с другом, разбиение мотивов на более или же менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного ситуативного поведения к опосредованному каким-либо правилом или образцом. Также в этом возрасте возрастает познавательная активность: развиваются восприятие, наглядное мышление, появляются зачатки логического мышления.

4) Упражнение «Кукла»

Оборудование: кукла, средней ширины ленточки (длина не менее 30 см).

Инструкция: «Посмотрите, у меня на коленях сидит кукла. Так же есть множество ленточек. Мы с Вами сейчас попробуем проследить, как часто мы говорим ребенку: «Нельзя!». И представить на месте этой куклы своего ребенка».

Родителям по очереди необходимо сказать свой вариант «нельзя»: «нельзя бегать», «нельзя кричать», «нельзя прыгать», «не маши руками», «не показывай пальцами» и т.д. В это время ведущий перевязывает ленточками кукле ноги, руки и т.д., т.е. ту часть тела, к которой относится «нельзя».

Рефлексия: Что случилось с куклой? Как Вы думаете, что чувствует ребенок, слыша слово «нельзя» или «не делай»?

Младший школьный возраст - это возраст интенсивного интеллектуального развития. Возникает произвольное и намеренное запоминание, способность произвольно сосредоточить внимание на нужном объекте, произвольно вычленять из памяти то, что нужно для решения текущей задачи; ребенок научается выделять цель, условия и средства ее достижения, появляется способность к теоретическому мышлению.

Также у ребенка в данный период происходит:

- становление адекватной самооценки;
- развитие критичности по отношению к себе и окружающим;

- усвоение социальных норм;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

На данном этапе происходит усвоение роли «ученик» и начинают формироваться модели «взрослого» поведения, усвоение социально-нравственных норм и правил. В связи с этим, общение со значимым взрослым выходит на качественно новый уровень и в зависимости от выстраивания данного общения, ребенок усваивает общественные нормы и правила взаимодействия. Давайте попробуем разобраться, как же лучше выстраивать общение на данном этапе, а поможет нам в этом следующее упражнение.

5) Упражнение «Пространство общения»

Инструкция: Повернитесь, пожалуйста, друг другу спиной и начните беседу. Теперь я попрошу одного из пары сесть, а второго встать и продолжить диалог. Поменяйтесь местами. Теперь попробуйте пообщаться на «одном» уровне (т.е. оба сидят) и на максимально комфортном расстоянии друг к другу.

Рефлексия: Что Вы чувствовали, стоя друг к другу спиной? Что Вы чувствовали, когда находились на разных «уровнях»? Что Вы чувствовали, находясь на одном «уровне»? В каком случае Вам было наиболее комфортно общаться? Почему, как Вы думаете?

Подростковый возраст. Этот возрастной период детей требует особого внимания родителей к тем переменам, которые происходят с растущим ребенком, особой гибкости их педагогической тактики, огромного терпения, взвешенности, умения видеть позитивное и истинное в вызывающем поведении подростка. Родитель должен учитывать сложность подросткового периода и для самого подростка, характерные для этапа гормональной перестройки организма неустойчивость настроения, физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций.

Парадоксы подростковой психики:

- подросток хочет вырваться из-под опеки взрослых, получить свободу, при этом не зная, что с ней делать;
- интересно все сразу и ничего;
- хочется всего, сразу и если позже - «то вообще тогда зачем»;
- при всей своей самоуверенности подросток очень неуверен в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Именно в этом возрасте мы встречаем внутренний конфликт между:

- Я - уникальная личность;
- Я - такой же, как и все.

Чувство взрослости

Подросток объективно не может включиться во взрослую жизнь, но стремиться к ней и претендует на равные со взрослыми права. Изменить он пока ничего не может, но внешне подражает взрослым.

Отсюда и появляются атрибуты «псевдовзрослости»: курение сигарет, употребление алкоголя, наркотиков, тусовки, (внешнее проявление «я тоже имею свою личную жизнь»). Копирует любые взрослые отношения.

Борьба подростка происходит:

- за то, чтобы перестать быть ребенком;
- за утверждение среди сверстников.

В этот период ребенок начинает «осваиваться» в социальном пространстве и именно по этой причине особенно важной становится роль родителей - они являются проводниками в сложной системе «взрослых» взаимоотношений, а также образцом поведения для ребенка. Сейчас мы выполним упражнение, которое поможет нам ощутить, как в этот период чувствует себя родитель и как чувствует себя ребенок.

б) Упражнение «Слепой и поводырь»

Оборудование: широкий непрозрачный шарф.

Инструкция: Для того чтобы начать упражнение, нужны два человека. Один из них будет слепым - ему завязывают глаза. Второй - его поводырем, старающимся аккуратно и бережно перевести слепого человека через дорогу с оживленным движением. Это «движение» психолог создает заранее, расставив в комнате стулья и какие-то другие вещи таким образом, чтобы они мешали свободно перейти с одной стороны помещения на другую. Если есть еще желающие принять участие в игре, то они могут создавать «баррикады» из своих тел, расставив руки и ноги и замерев в любом месте комнаты.

Задача проводника - аккуратно перевести слепого на другую «сторону шоссе» (где это место, договоритесь заранее), оберегая его от столкновений с различными препятствиями. После того как задача будет выполнена, происходит обмен ролями.

Примечание. В этой игре «проводник» может контактировать со «слепым» разными способами: говорить о том, что нужно делать, или просто вести его за собой, поднимая ногу «слепого» на нужную высоту, чтобы перешагнуть преграду. Можете чередовать эти варианты, введя запрет на один из них, тренируя таким образом владение то вербальными (речевыми), то невербальными средствами общения. Если ваш «слепой» норовит самостоятельно пройти весь путь, игнорируя помощь проводника, то в следующий тур постарайтесь ухудшить его ориентацию в пространстве, расставив по-другому препятствия и раскрутив на месте родителя после того, как ему завязали глаза.

Рефлексия: Что Вы чувствовали, когда были в роли «слепого»? Сложно ли было довериться «поводырю»? Что Вы чувствовали в роли «поводыря»? Какие возникали сложности?

Период юношества называют иногда временем «вырывания корней», некоторого дистанцирования молодежи от родителей, вынужденных с пониманием относиться к растущей эмоциональной независимости детей.

Для родителей наступает подготовка к новому периоду жизни, связанному с отрывом взрослеющего ребенка от семьи, с его вступлением в реальную взрослость. Отношения с детьми все более теряют иерархический характер, становятся взаимодействием между взрослыми равными людьми. Этот процесс может пройти с меньшими осложнениями, если родители настроены на принятие изменений, своевременно поощряют претензии подростка на самостоятельность и реальное продвижение в этом направлении.

На любом возрастном этапе самым главным остается психологический климат в семье. Как Вы думаете, что такое психологический климат?

Психологический климат - это отображение уровня общения в семье, отношение родственников друг к другу. Психологи выделяют два типа климата в семье: положительный, или благоприятный, и отрицательный, или неблагоприятный. В семье с благоприятным психологическим климатом обычно царит миролюбие и понимание. Даже переходящие периоды, считающиеся сложными для подростков, в положительном психологическом климате переживаются семьями легче и спокойнее. Понять психологический настрой семьи можно следующим образом: стремление проводить вместе свободное время, знание о подробностях общественной жизни членов семьи, планов на будущее, поддержание хороших отношений с ближайшим окружением семьи. Коммуникативная сфера имеет большое значение для развития и сплочения семьи.

Как же создать благоприятный психологический климат?

Важно понять, что для сохранения в семье благоприятного климата нужно поддерживать на должном уровне коммуникативную сферу жизни. Говорить можно о чем угодно! Главный закон - чувствовать комфорт при общении. Можно также ввести семейные традиции, связанные с коммуникацией: чаще ужинать в кругу семьи и разговаривать о событиях дня, делиться впечатлениями; в свободное время всей семьей смотреть фильмы, или посещать развлекательные заведения (важно, чтобы выбранное место подходило всем членам семьи). Так у вас появятся общие темы для обсуждения, обмена ощущениями и мнениями.

7) Особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Мы хотим предложить некоторые рекомендации, которые разработаны в результате опыта работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Надеемся, что эти советы помогут Вам преодолеть психологические трудности и обрести надежду и смысл в жизни.

Совет первый: *постарайтесь преодолеть страх и отчаяние.*

Рождение ребенка с отклонениями в развитии воспринимается вами как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка не такого, как у всех, стал причиной сильного стресса, который Вы испытываете, в первую очередь как его РОДИТЕЛИ. Не корите и не вините себя.

Вам очень трудно сейчас. Вы столько времени ждали долгожданного часа, когда родится ваш малыш. Вы надеялись вместе с ним строить его и вашу жизнь. А теперь вы полагаете, что все рухнуло. Жизнь кажется вам наполненной непроходящей тоской и болью.

Не отчаивайтесь! Не все так безнадежно! Возьмите себя в руки! Вашему малышу, каким бы он ни был, нужна помощь, и эта помощь должна прийти именно от Вас. Вы ему нужны мужественными, сильными, а не слабыми и беспомощными. Наберитесь терпения и помогите ему и... себе. Преодолейте страх и отчаяние. Помните, что не отчаяние и неверие в свои возможности, а любовь к ребенку и терпеливая постоянная работа с ним (именно так можно назвать повседневное выполнение заданий с ребенком) позволят Вам добиться наибольших успехов. Успокойтесь и постарайтесь следовать нашим рекомендациям.

Совет второй: необходима определенность. Вы должны уяснить ситуацию, в которой находится ваш ребенок.

Постарайтесь оценить сложившуюся ситуацию трезво. Ведь Вы и сами знаете, что любая проблема может быть разрешена только в том случае, если ее четко себе представляешь. Сейчас Вам мешают и страшат неизвестность и неопределенность. Чтобы разрешить ситуацию, лучше действовать, а не предаваться переживаниям. Но действовать нужно обдуманно. Мы предлагаем следующее.

В связи с тем, что у вашего ребенка имеются недостатки в развитии, ему, а, возможно, и Вам требуются различные виды помощи, а именно: медицинская, педагогическая, психологическая.

Совет третий: определите, какая помощь необходима Вашему ребенку и Вашей семье в первую очередь.

Возможно, что Вы уже обращались за консультацией к врачам и получили ее. Тем не менее, мы уточним, что должен включать в себя каждый из видов помощи.

Медицинская помощь:

Вы обязательно должны проконсультировать своего ребенка у невропатолога, детского психоневролога или детского психиатра независимо от того, дал ли такую рекомендацию педиатр. Это можно сделать в детской поликлинике по месту жительства или в любом детском медицинском учреждении, в котором есть такие специалисты. Каким бы ни был поставленный Вашему ребенку диагноз, постарайтесь не терять присутствие духа. Ведь диагноз может еще уточняться в процессе первых лет жизни ребенка. А ребенок он Ваш, потому и дорог именно Вам.

Однако нельзя терять время, необходимое для лечения ребенка, так как существуют заболевания, которые в случае их ранней диагностики оказываются практически излечимыми. Заболевания у детей раннего возраста могут быть различными. Особое внимание медицинским рекомендациям

должны уделить родители тех детей, у которых выявлено раннее отставание в сроках психомоторного, психоречевого и психофизического развития.

Одновременно Ваш ребенок может иметь и другие проблемы (нарушения слуха, зрения, двигательные нарушения), которые могут быть диагностированы только специалистами (отоларингологом, окулистом). Не забудьте побывать и у них.

Отнеситесь внимательно ко всем рекомендациям врачей и старайтесь точно их выполнять. Врачи назначат медикаментозную терапию и подскажут план дальнейшей медицинской реабилитации Вашего ребенка.

Если встанет вопрос о рождении других детей в семье, не забудьте обратиться в генетическую консультацию. Уровень развития современной науки позволяет достаточно точно определить риск повторного рождения «неблагополучного» ребенка.

Диагностика и психолого-педагогическая помощь:

Чтобы исправить выявленные у Вашего ребенка нарушения, одной медицинской помощи недостаточно. Необходимы психологическая и педагогическая коррекции. Если проблема четко определена и очерчена, она может быть разрешена.

В нашей стране существует широкая сеть специальных дошкольных и школьных учреждений, в которых обучаются дети с различными отклонениями в развитии (неслышащие и слабослышащие, невидящие и слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталые, страдающие ранним аутизмом). В этих учреждениях используются специальные методы их обучения, развития и адаптации к социальной среде.

Если Ваш ребенок дошкольного возраста имеет такие отклонения, Вы можете обратиться в областную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), в Социальный Центр помощи семье и детям (СЦПС и Д) или Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции (ЦППР и К) по месту жительства. Опытные специалисты (врачи, психологи, педагоги) окажут Вам квалифицированную помощь, уточнят диагноз и определят профиль учреждения, в котором Ваш ребенок сможет получить доступное ему образование.

Совет четвертый: *попытайтесь принять факт наличия проблемы развития у Вашего ребенка.*

Не пытайтесь убедить специалистов, к которым Вы пойдете на консультацию, в том, что Ваш ребенок такой, как все. Будьте внимательны к их советам и рекомендациям. Не бойтесь постановки ребенку «страшного» для Вас диагноза (олигофрения, умственная отсталость, дебильность, имбицильность, детский церебральный паралич, ранний детский аутизм и др.). Не уподобляйтесь страусу, который прячет голову под крыло, чтобы не видеть опасность. Примите существующую реальность - нарушение развития у Вашего ребенка.

Часто родители таких детей много времени, сил и энергии тратят на процесс отрицания существующей у их ребенка проблемы. Некоторые стараются как бы ее не замечать, другие слишком много думают о ней, внутренне страдают и стараются доказать окружающим, что ее нет. Такое понимание проблемы непродуктивно и не принесет пользы ни Вам, ни Вашему ребенку, ни окружающим. Поступая таким образом, Вы вовсе не разрешаете ее, а лишь закрываете глаза на ее существование. Не отрицайте наличие проблемы. Найдите в себе мужество признаться в том, что у Вашего ребенка есть проблемы в развитии. В сущности, не столь важно, как называется заболевание или состояние, в котором находится Ваш ребенок. Это лишь термин, которым пользуются специалисты. На наш взгляд, Вам важнее знать, какие возможности преодоления этого состояния существуют. А в этом Вам помогут специалисты - врачи, психологи, педагоги. Не травмируйте себя и не стыдитесь из-за поставленного диагноза.

Постарайтесь также не поддаваться агрессии, раздражению, подавленности и страху, которые, естественно, могут возникнуть, из-за волнения о здоровье Вашего ребенка.

Совет пятый: *измените отношение к вашему ребенку, не считайте его бесперспективным.*

Испытывая чувства отчаяния, горечи, боли, многие родители склонны к гиперболизации проблем своего больного ребенка и рассматривают его будущее как бесперспективное.

Не преувеличивайте проблемы Вашего ребенка.

Никогда не говорите себе, что из него ничего не выйдет. В жизни есть много такого, что предсказать с позиций сегодняшнего дня трудно. Все зависит от Вашей мудрости, вашего терпения и усилий.

Но одновременно не стройте себе «розовые замки», не ждите чуда. Его не будет. Никто не сможет сделать так, чтобы у Вашего ребенка не осталось проблем. Только в Вашей власти сделать для него максимально много.

Не старайтесь быть также «скорой помощью» для Вашего ребенка. Не делайте за него то, что он может сделать сам. Постепенно приучайте его преодолевать посильные для него трудности. Только руководя этим процессом, Вы сможете ему помочь. В случае неповиновения ребенка, его непослушания, переходящего в истерику или упрямство, покажите ему выход из проблемной ситуации. Продемонстрируйте ему при этом свою любовь.

Не поддавайтесь унынию, ведь Вы только в начале жизненного пути Вашего ребенка. Этот путь, безусловно, сложнее, чем у нормальных его сверстников. Но и ему улыбнутся радость, успех и счастье быть любимым, нужным Вам и Вашим близким и даже чужим людям.

Совет шестой: *примите Вашего ребенка таким, каков он есть.*

Постарайтесь строить Ваши отношения с ребенком как оптимальные. Ваш ребенок в любом возрасте, будь он младенец или уже подросток, все равно Ваш **РЕБЕНОК**. Он нуждается в заботе.

Наличие у Вашего ребенка нарушений развития вовсе не означает, что Вы и он несчастны. Наоборот, такие дети чистосердечны и бесхитростны. Их отношение к людям проникнуто сердечностью, дружелюбием, искренностью, преданностью, любовью.

Любите своего ребенка. Не отвергайте из-за его физического или интеллектуального несовершенства! Поверьте, что через некоторое время эти недостатки для Вас перестанут быть значимыми. Думайте о том, что это Ваша плоть и Ваша «кровинка». И Вам станет **важно только то, что он есть**, что он Вас любит, что ему нужны Ваши тепло, ласка и защита.

Совет седьмой: *Вашему ребенку нужна педагогическая помощь. Чем раньше Вы начнете специальную коррекционную работу с ребенком, тем большего успеха достигните.*

Но что значит специальная и коррекционная работа? Она предполагает помощь специалистов, владеющих специальными методами коррекции дефектов, имеющихся у Вашего ребенка. Чтобы получить необходимые знания по этим вопросам, Вам также необходимы консультации специалистов.

В связи с этим Вам следует обязательно пойти на прием к районному логопеду, который объяснит Вам, как и чему нужно учить ребенка. Если ребенок нуждается в занятиях с дефектологом, а в поликлинике таких специалистов нет, найдите его в любом детском консультативном учреждении. В нашей стране такие функции выполняют различные специализированные центры, о месте расположения которых можно узнать в соответствующем управлении образования и здравоохранения. Вы можете обратиться в районную психолого-медико-педагогическую комиссию, где также окажут подобную помощь.

Если же в Вашем городе или населенном пункте нет таких центров и ваши попытки найти нужного специалиста (логопеда, дефектолога, психолога) оказались безуспешными, не отчаивайтесь, а воспользуйтесь предлагаемыми рекомендациями и обратитесь к литературе, указанной в приложении.

Совет восьмой (матери ребенка): *помогите себе, измените отношение к себе.*

В первую очередь не думайте о том, что у Вас родился и растет не такой, как у всех, ребенок. Боль, которую Вы перенесли и которая сейчас в Вашем сердце, наносит Вам огромный вред. Запретите себе подобные мысли. Не фиксируйте свое внимание на мрачном, не «застревайте» в печальных состояниях. Ваше сознание не должно постоянно вращаться вокруг проблем Вашего малыша. Жизнь представляется невыносимо трудной, когда события негативны по отношению к Вам.

Если Вам очень плохо, а помочь некому, **постарайтесь вспомнить какое-либо приятное событие из Вашей жизни**, ощущения и чувства, которые Вы тогда испытывали. Постарайтесь задержаться на этих воспоминаниях, чтобы уравновесить Ваши настоящие (негативные) ощущения. Для Вашего организма подобные воспоминания станут своеобразным

психологическим «Витамином», с помощью которого Вам удастся преодолеть психологический дискомфорт. Если печальные мысли постоянны, это следует делать каждый день.

Одновременно научитесь управлять собой, своими ощущениями и чувствами, мыслями и действиями. Поощрите себя и в случае возникновения тревожного или депрессивного состояния научитесь говорить себе «СТОП».

Прогнозируйте любую ситуацию, участниками которой становитесь Ваш ребенок, Вы и окружающие с Вас лица. Если Вы почувствовали недоброжелательное к себе или к ребенку отношение, не старайтесь изменить позицию другого лица, доказывая, что он не прав. Не тратьте силы на бессмысленный спор. Просто отойдите от этого человека. Ведите себя всегда корректно. Не повышайте голос и не кричите. Не превращайтесь в фурию, которая всегда готова защитить своего ребенка, даже если он не прав.

Но умейте защитить себя и ребенка. В случае возникновения неприятных ощущений, связанных с разглядыванием Вашего ребенка, сочувствующими взглядами, расспросами в транспорте, магазине или на улице, мысленно постройте защитную стенку (поместите ребенка и себя в невидимый футляр, броню), отделяющую Вас от любого неприятного и раздраженного субъекта.

Научитесь смягчать, нейтрализовывать любой конфликт доброжелательным отношением к окружающим. Старайтесь заряжать окружающих позитивным настроением, улыбкой, шуткой. Никогда не позволяйте унижать себя.

Не конфликтуйте на улице, в магазине или в транспорте, доказывая окружающим, что Ваш ребенок такой же, как и другие. Научитесь уходить от конфликта, когда Вы не в состоянии перетянуть чашу весов в свою пользу.

Если у Вас есть возможность оставлять ребенка с кем-либо из домашних, постарайтесь найти себе работу. Скорее всего, Вы не сможете найти место, которое соответствовало бы вашей профессии. В большинстве случаев это неквалифицированная и даже низкооплачиваемая работа. Однако, если Вам представится возможность работать в учреждении, где будет находиться Ваш ребенок, обязательно соглашайтесь. У вас появятся новые знакомства, новые отношения, новые обязательства. Работа поможет вам почувствовать себя значимой и нужной другим людям.

Возобновите Ваши старые связи, вспомните старых друзей. Не прячьтесь в своем доме со своим горем и болью, как улитка в раковине. Постарайтесь найти среди Ваших старых и новых знакомых тех, кто бы мог адекватно принимать Вас и Вашего ребенка, тех, на которых вы могли бы его оставить, в случае необходимости на некоторое время, которые могли бы вас поддержать в трудную минуту.

Совет девятый (матери ребенка): *измените отношение к отцу ребенка.*

Не обвиняйте мужа в том, что из-за него ребенок родился с недостатками в развитии, ведь это Ваш общий ребенок. Исключите обвинения из Ваших

отношений с мужем. Старайтесь не утратить доверительность и искренность чувств. Поддерживайте с супругом интимные отношения.

Не демонстрируйте мужу свою усталость в виде истерик и скандалов. Лучше скажите ему, что Вы устали и попросите его помочь Вам. Не устраивайте ссор по пустякам.

Если Вы чувствуете, что муж не понимает проблем Вашего ребенка, и между Вами возникло отчуждение, не стремитесь решить все проблемы сгоряча, а попытайтесь наладить отношения. Обсуждайте с мужем проблемы семьи и проблемы ребенка. Обменивайтесь мнениями о его будущем. Даже в самой тяжелой ситуации научитесь прощать близких. Не обвиняйте их в том, что у Вас с ребенком так много проблем. Прощение помогает снять с души тяжесть, сохранить теплоту отношений.

Для укрепления отношений между ребенком и его отцом старайтесь привлекать мужа к заботам о малыше, давая ему различные поручения.

Не обращайтесь на его заявление о том, что он был на работе, устал, ему нужно отдохнуть. Даже самая ответственная работа не может помешать отцу заботиться о своем ребенке. Пробудите в муже интерес к развитию малыша, зажгите его вашими идеями и маленькими совместными с ребенком успехами. Используйте выходные дни для проведения общего досуга, приобщая к этому процессу и мужа.

Старайтесь к тому, чтобы чувство смущения, которое испытывают многие мужчины, везя в коляске больного ребенка, постепенно исчезло у Вашего мужа. Ведь чем ближе сердцем к ребенку, тем меньше замечаешь его физические и психические недостатки. Учите мужа на собственном примере общаться с малышом и любить его. Поощряйте любые попытки мужа проявить интерес к ребенку. Называйте это любовью и говорите мужу об этом.

Старайтесь не замечать недостатки вашего мужа, постоянно подчеркивайте его достоинства - мужчины это любят. Хвалите его в первую очередь за то, что он любит малыша.

Приобщите к заботе о ребенке и близких мужа. Он это, безусловно, оценит.

Совет десятый (отцу ребенка): *измените Ваше отношение к жене.*

Ваша жена и мать ребенка находится в состоянии постоянного стресса. Факт того, что именно она родила больного ребенка, вызывает у нее самые противоречивые чувства, следствием которых являются слезы, истерики, непредсказуемый гнев, агрессия, неконтролируемая депрессия или апатия. Женщины очень тяжело переносят подобный удар судьбы, который, по оценкам ученых, равносителен смерти или потере самого близкого человека. Не всякий человек способен выдерживать удар такой силы, да еще и столь длительное время.

Постарайтесь понять чувства и переживания вашей жены. Не ставьте ей в укор то, что ребенок родился таким. Ведь ребенок общий Ваш и ее. Нет смысла

выяснять, кто виноват. **Виновных нет! Есть проблема, которую необходимо решать обоим.**

Быть мужчиной - значит быть сильным. Постарайтесь передать хотя бы часть Вашей силы и мужества жене. Она испытывает огромную потребность в этом. Поверьте, ей необходима именно Ваша поддержка.

Многие мужчины считают, что их основная обязанность мужчины - материальное обеспечение семьи. Вы, конечно, правы. Но Вашей жене, женщине, которую Вы любите и которая родила от Вас ребенка, нужна и другая поддержка - психологическая, точнее, просто человеческая, душевная. Поддержите Вашу жену словом, своей позицией, вашим отношением к ней и к ребенку. Пусть она почувствует, что рядом с ней действительно МУЖЧИНА (а это значит сила и мужество), который не оставил и НИКОГДА не оставит ее в трудную минуту.

Некоторые мужчины испытывают психологические трудности, связанные с проблемой вхождения в новую жизненную ситуацию, с проблемой привыкания к своему новому положению - отца больного ребенка. Им больно от мысли, что их ребенок, которому они хотели бы передать весь свой жизненный опыт, свое материальное имущество, свои творческие способности и неосуществленные мечты, оказался неспособным к принятию этого. Не спешите! Примите наш совет: не стремитесь уже сейчас решать эту проблему и решать за ребенка то, что он сможет или не сможет в будущем.

Последуйте нашим рекомендациям:

- старайтесь больше времени проводить с вашим ребенком,
- научитесь помогать ему в том, что он еще пока не умеет (кормите его, одевайте, купайте);
- старайтесь в отдельных случаях заменить мать малыша или участвуйте в этом процессе вместе;
- гуляйте с ребенком в свободное время, предоставив жене заняться домашними делами;
- не обращайтесь внимания на назойливые расспросы и советы окружающих, вызывающие в Вас неприятные ощущения;
- не срывайте свой гнев на ребенке, если он не справляется с каким-либо заданием или не умеет что-либо делать, покажите ему как это нужно сделать, подумайте, как можно его этому научить, посоветуйтесь с женой - у нее больше времени для ознакомления с рекомендациями специалистов.

Вносите в отношения с ребенком больше позитивной энергии, задора, радости; пусть Ваше присутствие в доме всегда будет связано в сознании Вашей жены и ребенка с радостью, счастьем, уверенностью в будущем - им необходимо именно это, а Вы это можете. Создавайте Ваш очаг и Ваш дом. Жена и ребенок держатся за Вас, как за соломинку. Кроме Вас, у них нет другой опоры в жизни. Будьте для них этой опорой, и Вы построите свое счастье!

Совет одиннадцатый (и матерям и отцам): будьте активными в общении со своим ребенком.

Матери ребенка необходимо знать, что в ранний период жизни (от рождения до трех лет), особенно в первые два года, основным фактором развития ребенка является ее общение с ним. В настоящее время доказано, что именно мать обладает специфическими и высокоэффективными возможностями стимуляции развития ребенка раннего возраста. Чем больше времени уделяет мать ребенку, тем успешнее будут преодолеваются недостатки в его развитии.

С первых дней жизни ребенка мать должна осуществлять разнообразную деятельность, направленную на развитие ребенка. Она должна разговаривать с ним, показывать ему различные игрушки и предметы, привлекая к ним его внимание, делать пассивные двигательные упражнения (двигать ручками и ножками ребенка), предварительно ознакомившись с рекомендациями врача, а также стимулировать ребенка к самостоятельным активным действиям.

Дети с недостатками в здоровье гораздо пассивнее, чем нормально развивающиеся. Они реагируют на мать позднее, чем здоровые, позднее отвечают на ее ласки, ее обращение к ним. Именно поэтому матери необходимо быть активнее самой, больше уделять времени ребенку и не ограничивать свои контакты с ним удовлетворением лишь его биологических потребностей (кормлением, купанием, сменой подгузников). Но и во время этих каждодневных забот нужно тоже общаться с ребенком, разговаривать с ним, ласкать его, дав почувствовать ему свою любовь.

Очень важно, чтобы на этом этапе ребенок научился реагировать на Ваше лицо, улыбку, Ваши действия. Важно вызвать у него положительные ответные реакции - улыбку, смех, вокализации, движения ручками или ножками. Для этого чаще разговаривайте с ребенком, стремитесь к тому, чтобы он научился реагировать на Ваш голос, который всегда должен звучать нежно и ласково. Поиграйте с ребенком в игру «Ищи меня. Где я?». Наклонитесь над ребенком так, чтобы он Вас видел. Затем немного переместитесь в сторону и позовите ребенка. Постарайтесь сделать так, чтобы его взгляд попал на Ваше лицо. Сможете спрятаться за спинкой кровати ребенка или под платком, накинув его на голову. Важно, чтобы Вы потом обязательно «нашлись» и чтобы ребенок радовался вашему появлению.

Совет двенадцатый (отцам, бабушкам и дедушкам): Не теряйте контакт с Вашим сыном, дочерью и внуками, не считайте, что этим должна заниматься только мать малыша.

Эмоционально-личностное общение с ребенком осуществляют и другие взрослые. В первую очередь отец, бабушки, дедушки, братья, сестры. Важно, чтобы это общение было не только наполнено теплом и лаской по отношению к ребенку, но и способствовало его развитию и, таким образом, вхождению в мир.

Мы предлагаем родителям краткий план их действий по воспитанию и обучению детей, страдающих эмоциональными, интеллектуальными или двигательными нарушениями. Мы не пытаемся изложить подробно все методики, а лишь сообщаем родителям те направления, по которым им следует работать и по которым они могут получить соответствующие консультации у специалистов, а именно:

- эмоционально-личностное развитие ребенка;
- развитие предметной деятельности;
- обучение навыкам приема пищи, опрятности, одевания и умывания;
- обучение игре;
- подготовка к школе;
- обучение в специальной школе (если в этом возникла необходимость).

Совет тринадцатый (отцам, бабушкам и дедушкам): *окажите поддержку матери больного ребенка в уходе за ним.*

Известно, что вероятность благополучного развития любого ребенка, а тем более ребенка с отклонениями в развитии, выше, если его мать довольна своим положением в жизни и не испытывает внутренних негативных переживаний. Очень важно, чтобы ее самооценка, оценка ее отцом ребенка и окружающими были бы положительными. Это будет способствовать гармонизации взаимоотношений в семье. Окажите ей помощь, будьте добры и ласковы с нею. Поддержите ее в заботах и хлопотах о ребенке.

3. Заключительная часть

Наше занятие подходит к концу. Сегодня много было сказано о детско-родительских отношениях и о том, как их конструктивно можно выстроить. Но не было сказано самого главного: дети - это цветы жизни. И чтобы максимально почувствовать смысл этих слов, я предлагаю вам следующее упражнение.

1) Упражнение «Поляна цветов»

Оборудование: ватман с нарисованной поляной для цветов, цветы «ромашки» (центр желтый с диаметром 5 см, 7 белых лепестков длиной не менее 5-7 см) с двусторонним скотчем на обратной стороне, ручки или фломастеры.

Инструкция: каждый участник получает по одному цветку (количество может меняться в зависимости от количества детей).

В центре ромашки напишите, пожалуйста, имя своего ребенка, а лепестки - это его положительные качества. Когда будете готовы, приклейте ваш цветок на полянку. Посмотрите, какие все дети замечательные, каждый индивидуален и уникален по-своему, хотя казалось бы, у всех «ромашки» одинаковые.

Как Вы думаете, что сделало ваш цветок уникальным?

2) Домашнее задание

а) Коллаж на тему «Мой ребенок». На коллаж поместить фотографии ребенка на разных возрастных этапах и охарактеризовать какой был ребенок на этом этапе.

б) Попробовать применить «Я-высказывания» и навыки конструктивного общения в общении с семьей.

в) Составить презентацию «Как я создаю благоприятный психологический климат в доме».

Спасибо за внимание! Всего доброго!

У.Ш. Психологическое здоровье ребенка в условиях семьи

Форма проведения: родительское собрание в форме групповой работы

Цель:

- сформировать у родителей понятие о здоровье как многоаспектной характеристике;
- показать роль стиля воспитания в сохранении здоровья семьи и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребёнка.

Методы: лекция, мозговой штурм, работа в группах

Рассматриваемые вопросы: Понятие здоровья как многоаспектной характеристики. Факторы здоровья. Критерии физического, психического, социального и нравственного здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Стили родительского воспитания и их влияние на сохранение здоровья ребенка и профилактику отклонений в его развитии.

План занятия:

- 1. Вводная часть.**
- 2. Основная часть.**
 - 1) Мозговой штурм «Что такое здоровье».
 - 2) Групповая работа «Компоненты здоровья»
 - 3) Психосоматические заболевания детей.
 - 4) Психологический климат семьи.
 - 5) Стили семейного воспитания
 - 6) Групповая работа «Способы и средства поддержания здоровья семьи».
- 3. Заключительная часть.**

1. Вводная часть

Вы - люди, у которых разное образование, разные судьбы, разные характеры, разные взгляды на жизнь, но есть то, что объединяет нас всех - это наши дети. Мальчишки и девчонки, которые могут стать нашим горем или радостью. Как и что нужно сделать, чтобы наши дети были счастливы? Чтобы однажды можно было сказать: «Жизнь состоялась».

Из перечисленных на ваших листах выражений подчеркните то, которое на Ваш взгляд является самым важным для Вашего ребенка:

- 1) отличная учеба;
- 2) послушание;
- 3) здоровье;
- 4) хорошее поведение;
- 5) уважительное отношение к старшим.

Почти все из Вас выбрали «здоровье», и это не удивительно. Ведь здоровье – одна из важнейших ценностей человека. Недаром говорят: «Тысяча вещей нужно здоровому человеку и только одно больному – здоровье».

Поэтому наша встреча посвящена проблеме сохранения психологического здоровья ребёнка в условиях семьи и профилактике отклонений в развитии ребёнка.

Семья является важнейшим институтом становления человека как личности. Именно в ней ребёнок получает первый опыт общения, социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются социальные институты такие, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья продолжает оставаться одним из важнейших факторов социализации личности.

В настоящее время подростки и молодёжь оказались в сложном положении. Разрушены ценностные ориентиры, утратилась связь между поколениями, резко изменились стереотипы поведения, СМИ и телевидение демонстрирует негативные примеры взаимоотношений между членами семьи, нестабильность в стране, неопределённость, сложности в трудоустройстве, стрессовые ситуации также оказывает отрицательное влияние. Всё это приводит к риску вовлечения детей в употребление психоактивных веществ (ПАВ), что нередко ведет к ранней инвалидизации и смерти несовершеннолетних.

1) Мозговой штурм «Что такое здоровье?»

Здоровье – одна из важнейших ценностей человека. Это находит отражение в пословицах, поговорках, афоризмах, народной мудрости: «Здоровье не всё, но всё без здоровья ничто», «Здоров будешь - все добудешь», «Здоровье - всему голова, всего дороже», «Здоровье не купишь - его разум дарит», «Здоровье за деньги не купишь», «Тысячу вещей нужны здоровому человеку и только одно больному – здоровье» и другое.

Прежде чем мы начнем разговор о психологическом здоровье семьи и ребенка, давайте определим, что же включается в понятие «здоровье».

«Сейчас я вам предлагаю в течение 2 минут подумать и ответить на вопрос «Что значит здоровье лично для меня?» Затем каждый из Вас выскажется по кругу. Например: «Здоровье – это мои дети» или «Здоровье – это активность» и т.д. Желательно не повторяться и говорить то, что ещё не было озвучено».

Каждый родитель говорит по кругу одно определение здоровья. Ведущий на доске или ватмане фиксирует все определения. Если родителей не очень много, можно попросить высказать свои определения по второму кругу.

Всё, что вы сказали верно, здоровье - понятие многогранное и включает в себя различные аспекты жизнедеятельности человека.

Определение здоровья, данное Всемирной организацией здравоохранения (далее – ВОЗ), звучит так:

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков»

Важным в определении здоровья является отношение к нему как к динамическому процессу, что допускает возможность управлять им.

Основываясь на определении ВОЗ, выделяют следующие компоненты здоровья: физическое, психическое, социальное и нравственное здоровье.

2) Групповая работа «Компоненты здоровья»

Родители заранее разделены на группы, каждая из которых должна подобрать из предложенных вариантов критерии физического, психического, социального и нравственного здоровья, написанные на отдельных карточках, и обосновать свой выбор. Ведущий подводит итог:

Здоровье физическое – это состояние, при котором у человека имеет место гармония физиологических процессов и максимальная адаптация к различным факторам внешней среды; это здоровье тела, рост и развитие органов и систем организма, физическая активность, выносливость, устойчивый иммунитет;

Здоровье психическое включает способность адекватно реагировать на внешние и внутренние раздражители; общий душевный комфорт, адекватное поведение, умение управлять своими эмоциональными состояниями, преодолевать стресс, это психическая активность, потребность в саморазвитии, в познании себя.

Здоровье социальное – гармоничное отношение личности в социальной структуре общества, деятельное отношение человека к миру, социальная активность, благополучные отношения с окружающими, наличие дружеских связей, усвоение правил и ценностей общества, принадлежность к определенной социальной группе, достаточно высокий социальный статус, адекватная самооценка, развитая эмпатия (умение понимать других людей).

Здоровье нравственное – система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе, этические нормы, правила поведения, духовность, связанная с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия, красоты.

Важно отметить, что все составляющие здоровья взаимосвязаны и нарушения в одном из компонентов приводит к возникновению нарушений в другом. Так, если, например, человек узнает, что у него рак, то это приводит не только к изменению в органах и тканях, но и к изменению эмоционального состояния, его отношений с окружающими (человек замыкается, меньше общается, а возможно и наоборот), изменяется и система ценностей. В этом случае говорят о связи психики и соматики (тела).

3) Психосоматические заболевания детей

Психосоматические заболевания, в том числе и у детей, - ведущая медико-социальная проблема века. Неуклонно возрастает число детей, страдающих бронхиальной астмой и сахарным диабетом, заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчного пузыря, болезнями мочевыводящих путей, расстройствами со стороны сердечно-сосудистой системы, нейродермитом и многим другим. Все это - **психосоматические заболевания**,

когда психическое и соматическое (телесное) неразрывно связаны в происхождении и клинической картине заболеваний. (Приложение 1). К классическим психосоматическим заболеваниям, называемым «святой семеркой» («Hollyseven»), относят болезни, роль психологических факторов, в развитии которых считается доказанной:

- гипертония,
- язвенная болезнь 12-перстной кишки,
- бронхиальная астма,
- сахарный диабет,
- нейродермиты (экзема, псориаз),
- ревматоидный артрит,
- язвенный колит.

Первые проявления психосоматических состояний взрослого человека, как правило, имеют *корни в детском возрасте*.

Причины появления психосоматических заболеваний у детей сложны. Та или иная система организма ребенка может оказаться врожденно или прижизненно ослабленной. *Однако во всех случаях при психосоматических заболеваниях на первое место как их основная причина выходят неблагоприятные особенности формирующейся личности, препятствующие нормальной адаптации ребенка в дошкольных учреждениях и в школе, среди сверстников, и тягостные переживания, психическая травматизация.*

Нервничают, нестабильны родители - нервничает и нестабилен ребенок. Напряжен темп жизни матери - торопят, тормозят, рано поднимают с постели и ребенка. Чрезвычайно перегружена школьная программа, и дети проводят за партой, письменным столом восемь-десять часов в сутки. Задается темп учебы, непосильный для медлительных, ослабленных и уставших.

Усложняются семейные отношения, а страдают от этого в первую очередь дети. Усложняются и отношения между детьми, отражая напряженность межличностных отношений взрослых.

Родители требуют успешного усвоения всех предметов, а у детей различны способности к ним. Взрослые выбирают профессию по склонностям и способностям, а дети должны успевать и по гуманитарным, и по точным предметам. Один ребенок плачет перед уроком математики, другой - перед уроком литературы или физкультуры. Взрослый может уйти, убежать от невыносимой для него ситуации на работе или в семье, а ребенку этого не дано. И дети страдают, страдают более чем взрослые. И детство, которое должно быть счастливым, счастливое отнюдь не у всех детей.

Одни дети протестуют, отказываются посещать школу, агрессивны в семье; другие капитулируют, пассивны и как бы глупеют, соглашаясь на роль «несчастья семьи, дурачка»; третьи испытывают страхи, впадают в невроз; четвертые, не зная счастья и безмятежности детства, включаются в борьбу за отличную успеваемость, за первенство в классе, за престижную школу, за лидерство. Но все они без исключения страдают от этого.

Ситуация, когда родители, если у ребенка болен желудок, убеждены в необходимости лечения только желудка, забывая, что нет изолированно больного желудка в целостном организме, непростительна. Забывая о неразрывной связи психического и телесного, используют лекарства «для желудка», держат ребенка на диете, добиваются путевки на курорт, но, оставляя в неприкосновенности основную причину болезни - переживания ребенка, не излечивают, а лишь залечивают его психосоматическое заболевание, поскольку это не желудок плохо переваривает пищу.

К возникновению психосоматического риска ведет, прежде всего, неправильное воспитание. Можно выделить следующие **типы «неправильного воспитания»:**

- эгоцентрическое воспитание;
- воспитание по типу неприятия;
- сверхсоциализация ребёнка;
- тревожно-мнительное воспитание.

Что же следует предпринять родителям?

Они должны своевременно заметить начало психосоматического развития. Необходимо устранить неправильное воспитание, начиная перевоспитание с самих себя. Других путей нет.

Врачи древневосточной медицины справедливо полагали, что каждая отрицательная эмоция имеет в организме своего адресата. Гнев, например, разрушает печень и желчный пузырь, тоска и печаль - легкие, тревога - сердце, страх - почки и т.д. Современная психосоматическая медицина безоговорочно признает пагубное влияние отрицательных эмоций на внутренние органы, и причина большинства болезней человека прямо или косвенно связана с тягостными переживаниями.

Самое важное в профилактике психосоматических болезней - предотвратить рождение болезнетворной неудовлетворенности. Естественно, с целью профилактики психосоматических заболеваний родители непрестанно учат ребенка не создавать проблем на пустом месте, а разрешать их, если они возникают. Это трудно и для взрослого, но в этом состоит умственное воспитание и этому учат с раннего возраста. Речь идет о тех доверительных, добрых и умных беседах с детьми, которые ведет отец с сыном, а мать с дочерью с пяти лет. Беседы базируются на конкретных случаях, которыми так богата жизнь. Это не нравоучения, а доступный ребенку анализ ситуаций.

Родители, например, говорят: «Ну, вот ты обидел Петю, и Петя больше к тебе не придет. Надо идти мириться...». Или: «Не плач, а сделай еще раз, и у тебя все получится...». Тут и сказки с ясным смыслом, и примеры из жизни, и, главное, пример собственного поведения как лучшее воспитание. Умению разрешать проблемы учат уже в колыбели, когда ручку младенца направляют к желаемому предмету и помогают ему. Вся проблема в том, чтобы не делать это молча, а объяснять, как добрый учитель, чтобы не делать за ребенка то, что он способен сделать сам.

Ребенка учат преодолевать препятствия, неудачи и боль. И так, все, что касается здоровья и болезни ребенка, очень непросто. Но любовь к нему рождает в родителях ту мудрость, которую называют мудростью сердца. И, поняв дитя сердцем, возможно, не только предотвратить психосоматическое заболевание, но и излечить его.

4) Психологический климат семьи

Большинство психологов считают, что психологическое здоровье или нездоровье ребёнка неразрывно связано с психологической атмосферой, или климатом семьи, и зависит от характера взаимоотношений в семье.

Психологический климат семьи можно определить как характерный для той или иной семьи более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейной коммуникации.

Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых. Он не является чем-то неизменным, данным раз и навсегда. Его создают члены каждой семьи, и от их усилий зависит, каким он будет, благоприятным или неблагоприятным.

Так для **благоприятного психологического климата** характерны следующие признаки: сплоченность, возможность всестороннего развития личности каждого ее члена, высокая доброжелательная требовательность членов семьи друг к другу, чувство защищенности и эмоциональной удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. В семье с благоприятным психологическим климатом каждый ее член относится к остальным с любовью, уважением и доверием, к родителям - еще и с почитанием, к более слабому - с готовностью помочь в любую минуту. Важными показателями благоприятного психологического климата семьи являются стремление ее членов проводить свободное время в домашнем кругу, беседовать на интересующие всех темы, вместе выполнять домашнюю работу, подчеркивать достоинства и добрые дела каждого, и одновременная открытость семьи, её широкие контакты. Такой климат **способствует** гармонии, снижению остроты возникающих конфликтов, снятию стрессовых состояний, повышению оценки собственной социальной значимости и реализации личностного потенциала каждого члена семьи. Исходной основой благоприятного климата семьи являются супружеские отношения. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнера, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Когда члены семьи испытывают тревожность, эмоциональный дискомфорт, напряженность, отчуждение, и даже конфликтность межличностных отношений, когда члены семьи относятся отрицательно один к другому, им присуще чувство незащищенности в этом случае говорят о **неблагоприятном психологическом климате в семье**. Все это препятствует выполнению семьей одной из главных своих функций - психотерапевтической,

снятия стресса и усталости, а также ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту в положительных эмоциях. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Основным условием нормального психосоциального развития ребёнка признается спокойная и доброжелательная обстановка, создаваемая благодаря постоянному присутствию родителей, которые внимательно относятся к эмоциональным потребностям ребёнка, беседуют с ним, поддерживают дисциплину, осуществляют необходимое наблюдение.

Характер внутрисемейных отношений, нравственно-психологический климат семьи оказывают большое влияние на становление личности ребенка. Усваивая нормы поведения и отношений родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят навыки этих отношений и на окружающих людей, товарищей, учителей. Если же в семье нет единства в воспитании ребенка, если нарушаются важные педагогические принципы уважения к ребенку и требовательности к нему, то создается почва для неправильного становления характера человека.

Эксперты ВОЗ на основе анализа результатов многочисленных исследований в различных странах убедительно показали, что нарушения психического здоровья гораздо чаще отмечаются у детей, которые страдают от недостаточного общения со взрослыми и их враждебного отношения, а также у детей, которые растут в условиях семейного разлада.

У детей в те или иные периоды под влиянием определенных ситуаций могут появиться нарушения эмоциональной сферы или поведения. Например, могут возникнуть беспричинные страхи, нарушения сна, нарушения, связанные с приемами пищи и пр. Обычно эти нарушения носят временный характер. У некоторых же детей они проявляются часто, упорно и приводят к социальной дезадаптации. Такие состояния могут быть определены как психические расстройства.

Неврозы у детей не возникают, если родители вовремя справляются со своими личными проблемами и поддерживают теплые взаимоотношения в семье, любят детей и добры к ним, отзывчивы к их нуждам и запросам, просты и непосредственны в обращении, позволяют детям выражать свои чувства и вовремя стабилизируют возникающие у них нервные напряжения, действуют согласовано в вопросах воспитания, принимая во внимание соответствующие полу ориентации и увлечения детей.

5) «Стили семейного воспитания»

Стиль семейного воспитания и родительские установки определяют особенности личности и поведения ребенка. В родительской позиции выделяются две важнейшие переменные - эмоциональное принятие и контроль. (приложение 2).

От стиля отношения родителей к ребенку зависят воспитательная и эмоциональная функция семьи. Выделяют 4 стиля отношений:

- авторитетный (принимающий, демократический);
- авторитарный (отвергающий ребенка, деспотичный, враждебный);
- либеральный (бесконтрольный, попустительский);
- индифферентный (властный, бессердечный, иногда наблюдается полное безразличие к ребенку).

Авторитетный стиль

Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Миры взрослого пересекаются, но перекрывают друг друга. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга.



Авторитарный стиль

Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок «внутри», родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь.



Либеральный стиль

Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации - от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети

буквально садятся на шею родителям. Вся жизнь родителя подчинена нуждам и потребностям ребенка, его прихотям, своей жизни родитель не имеет.



Индиферентный стиль

Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям. Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи.



Групповая работа «Последствия стилей воспитания для ребёнка»

Каждой группе дается один из стилей воспитания (на карточках даётся графическое изображение и описание стиля) (Приложение 3). В течение 5 минут группе необходимо подумать и ответить на вопрос «Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?», «К каким последствиям для ребенка приведет данный стиль воспитания? Приблизительные ответы на вопросы. Ведущий подводит итог после выступлений всех групп.

Тест «Стратегии семейного воспитания»

С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из 4-х вариантов ответа выберите наиболее предпочтительный для Вас.

Диагностика проводится анонимно. (Приложение 4).

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ.

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди Ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле

воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же Вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаете свою важную роль в становлении личности ребенка, но и за ним самим признаете право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребенок, и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребенка, считаете прощательными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребенку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребенку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с Вашей стороны.

б) Групповая работа «Способы и средства поддержания здоровья семьи»

В течение 5 минут определить, какие существуют средства и способы поддержания здоровья семьи как комплексного понятия.

«Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!».

«Берегите здоровье смолоду!» - эта пословица имеет глубокий смысл. Формирование здорового образа жизни должно начинаться с рождения ребенка для того чтобы у человека уже выработалось осознанное отношение к своему здоровью. Условия, от которых зависит направленность формирования личности ребенка, а также его здоровье, закладываются в семье. То, что прививают ребенку с детства и отрочества в семье в сфере нравственных, этических и других начал, определяет все его дальнейшее поведение в жизни, отношение к себе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Семья – это социальный институт, участвующий в формировании личности человека. Каждый человек, рождаясь, имеет генетически заданные способности, однако личностью он становится, пройдя социализацию. Первыми в процесс социализации включается семья. Через родителей ребенок учится социально опосредовать свои телесные и психические функции. Если родители соматически и психически здоровы, ведут здоровый образ жизни, то процесс социализации функций ребенка будет успешен. Однако если родители болеют, то ребенок может копировать как сами симптомы, так и способы реагирования на болезнь, усваивая семейные стереотипы здоровья и болезни. Поэтому медики часто сталкиваются с детьми, чьи симптомы схожи с заболеваниями их

родных не только потому, что есть фактор наследственной слабости систем органов, но и потому, что дети подражают своим близким. Однако, если, несмотря на заболевания, родные демонстрируют направленность на здоровый образ жизни, желание справиться с болезненными ощущениями, то ребенок учится правильным способам сохранения и поддержания своего здоровья.

Готовность к здоровому образу жизни не возникает сама собой, а формируется у человека с ранних лет, прежде всего внутри семьи, в которой родился и воспитывался ребенок. Однако рассказы и нравоучения взрослых не вызовут у малыша стойкой потребности в здоровом образе жизни. А значит, прежде чем научить ребенка, эту потребность родители должны выработать у себя. После этого на первый план в семейном воспитании выходит вопрос о средствах формирования культуры здоровья детей. К этим средствам относятся: деятельность, общение, отношения.

Деятельность – основной фактор развития человека и она должна быть направлена на пользу человека.

Общение как атрибут деятельности повышает её воспитательный эффект.

Связующим звеном между деятельностью и общением выступают отношения. Они должны носить ярко гуманистический характер, используя оба механизма взаимодействия с ребенком:

1-й механизм: Поощряя определённое поведение ребёнка по сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, наказывая его за нарушение и невыполнение тех или иных здоровьесберегающих правил, родители внедряют в сознание ребёнка систему ценностных установок и норм культуры здоровья.

2-й механизм: идентификация - подражание своим родителям, ориентация на родительский пример. Замечу, что родители не всегда демонстрируют пример здорового образа жизни (Например, утренняя зарядка: детей заставляем делать, а сами?).

Задача родителей - донести значение ежедневной заботы о своем здоровье до сознания своего ребенка, обучить искусству укрепления здоровья. Искусство это осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Родителям необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути своим примером. Какие же формы совместного отдыха детей и родителей, способствующих формированию ЗОЖ, можно выделить?

Совместная интеллектуальная деятельность: интеллектуальные семейные игры, разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, составление собственных кроссвордов и др.

Совместная творческая деятельность: оформление поздравления родственникам, подготовка квартиры к празднику, выполнение каких-либо художественных работ и др.

Совместная трудовая деятельность: уборка в квартире, благоустройство территории вокруг своего дома, выполнение работ на приусадебном участке и др.

Совместная спортивная деятельность: посещение тренажерного зала, бассейна, спортивные занятия на стадионе всей семьей, лыжные семейные прогулки и др.

Совместные подвижные, сюжетно-ролевые игры.

Формируя здоровый образ жизни ребенка, семья должна привить ребенку следующие основные знания, навыки и умения:

- знание основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;

- умение измерять рост, массу тела, определять частоту своего пульса и дыхания, понимание значения определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и его коррекции;

- понимание значения ЗОЖ для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учебе;

- знание правил личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;

- умение правильно строить режим дня и выполнять его;

- знание основных правил рационального питания с учетом возраста;

- понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;

- знание правил профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;

- знание основных природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;

- знание правил сохранения здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;

- умение анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;

- умение оказывать простейшую помощь при небольших порезах, ушибах, ожогах, обморожениях;

- знание лечебных учреждений, где возможно получить помощь в случае болезни;

- умение взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (дом, класс, улица, дорога, лес) безопасна для жизни.

Родителям необходимо также знать критерии эффективности воспитания ЗОЖ:

- положительная динамика физического состояния вашего ребенка;

- уменьшение заболеваемости;

- формирование у ребенка умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми;

- снижение уровня тревожности и агрессивности.

Тихая полноводная река, в ней купаются дети, не умеющие хорошо плавать. Впереди – огромный водопад. Неожиданно течение подхватывает и уносит детей. Они оказываются в падающем потоке воды, рискуя разбиться и погибнуть, а мы, взрослые, стоим внизу, протягиваем руки и пытаемся их спасти, в то время как все мы должны были бы быть наверху, где спокойное течение и учить их плавать. Если перенести данную метафору в область здоровья, то река – это образ жизни, и наша общая задача – научить каждого ребенка безопасному плаванию по ней, всячески помогая ему в выборе стиля жизни, способствующего укреплению и сохранению здоровья.

2. Заключительная часть

Желающие родители высказываются по поводу семинара, форме проведения, полезности обсуждаемой информации. Психологи желают родителям терпения и здоровья их семьям.

Приложение 1

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ТИПЫ НЕПРАВИЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ»

Это, во-первых, дети, ставшие жертвами эгоцентрического воспитания. Им привили мысль, что они способнее, умнее других, а потому имеют право на большее. Они и хотят всего достичь по-максимуму. Другое для них неприемлемо. В школе соперничество становится еще острее, неудачи переживаются глубже, особенно на фоне удач и успехов соперников. Чем слабее способности, тем ожесточеннее в таких случаях борьба и тем сокрушительнее психосоматические последствия. Каждая неудача переживается как катастрофа, запуская механизмы болезни, ослабляется система организма. Естественно, такой ребенок нервный: плаксивый, обидчивый, ранимый. У него головные боли, бессонница. Такой ребенок может быть и трудным: вспыльчивым, требовательным, конфликтным, злым на язык, и родители опасаются его как трудного взрослого члена семьи и уступают ему во всем, чтобы не навлечь на себя гнев, а то и недетскую вражду.

Второй вариант пути к психосоматическому риску чаще всего обусловлен воспитанием по типу неприятия. Оно формирует заниженную неосознаваемую самооценку. Однако в данном случае ребенок не примиряется с ней. Напротив, ощущение ущербности ожесточает его, вызывает чувство протеста. Он не враждует, а стремится не уступить, догнать, обойти. Признавая свою слабость, он руководствуется установкой: «Я слабее, но буду бороться, не жалея себя, и докажу, что достоин уважения». В детском возрасте все это выражено смутно, не оформлено, выступает во многом как неосознаваемое переживание уже со старшей группы детского сада и обостряется в первых классах школы. И честолюбив, но успех, максимальное самоутверждение необходимы ему, чтобы достичь в первую очередь самоуважения, а уже потом уважения со стороны

других. В конце концов, переживания, неудачи надламывают его. Он устает, надывается.

Третий вариант пути к психосоматическому риску имеет место при сверхсоциализации ребенка. Он запрограммирован как робот на роль пай-мальчика или пай-девочки и перепрыгивает через детство. Детства нет, сверстники «плохие, глупые», и он общается только со взрослыми или со столь же «серьезным» одноклассником, как и он. Он чрезмерно ответственен. Все у него взрослоподобно - устремления, переживания, реагирование. И у него болезни взрослого возраста. Сильный успешно следует по жестко предписанной дороге к социальному успеху; слабый же начинает испытывать трудности с пятого класса и с этого времени попадает в группу психосоматического риска. Внутреннее напряжение, недетские переживания приводят такого ребенка к нервозности. Что-то не удается, противоречит его настроенности, и он раздражается, страдает от бессонницы. У него чаще всего общие нарушения со стороны желудочно-кишечного тракта, неустойчивость артериального давления, намечаются предвестники нарушений со стороны сердца, вегетатососудистая дистония.

При тревожно-мнительном воспитании, в случае следования по пути психосоматического риска, наблюдается тревожное восприятие неудач, мнительность в отношении сверстников, воспитателей, учителей. Такой ребенок не честолюбив и не завистлив. Он тревожен, мнителен, боязлив, принимает все близко к сердцу, ждет неприятностей, бед. Он опасается сверстников, боясь унижения, и школы, где ожидает неудач. Чтобы обезопасить себя от неприятностей, он старается больше всех, готов не спать, чтобы все успеть. Этот ребенок в группе риска по сердечнососудистым заболеваниям, болезням почек и легких.

Приложение 2

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ПАРАМЕТРЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ»

Первая переменная имеет особое значение для развития ребенка с момента рождения (даже раньше) до трех лет.

Примерно с трех лет вступает в силу вторая переменная родительской позиции - контроль.

Выделяют четыре параметра родительского отношения:

1. Степень контроля. При высоких показателях родители предпочитают оказывать большое влияние на своих детей, способны настаивать на выполнении своих требований, быть последовательными в их предъявлении. При низких - устраняются от контроля, предоставляя детям самим формировать систему требований и правил.

2. Побуждение к развитию. При высоких баллах родители стремятся к развитию у детей способностей, настаивают на активном включении детей в различные сферы жизнедеятельности. При низких - не считают своих детей обладателями каких-либо выраженных достоинств.

3. Воспитательные воздействия. При высоких баллах родители, добиваясь послушания, используют убеждение, обосновывают свою точку зрения и готовы обсуждать ее с ребенком. При низких - однозначно не формулируют свои требования, прибегают к косвенным способам воздействия: жалобам, крику, подаркам и наказаниям.

4. Эмоциональная поддержка. При высоких баллах она присутствует постоянно, независимо от того, удастся ли родителю добиваться своих требований. При низких - она либо отсутствует, либо зависит от послушания ребенка.

Родительская позиция - важный фактор личностного развития ребенка, но не первичный. Позиция формируется на основе более широкой системы жизненных ценностей взрослого и того, какое место в ней занимает воспитательный процесс. Наибольшие перспективы открываются в том случае, если воспитание собственных детей является для взрослого человека ценностным процессом.

Значительно больше подводных камней и опасностей таит в себе другой вариант: когда воспитание является «вставкой» в различные жизненные мотивы человека.

Примеры таких мотивов.

Воспитание ребенка как реализация потребности в эмоциональном контакте. Ребенок в этом случае не самоценность. Он - способ удовлетворения потребности взрослого. Со стороны взрослого естественно в этом случае препятствовать эмоциональной жизни ребенка.

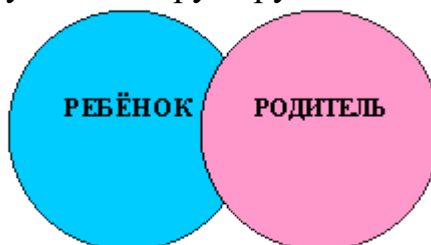
Воспитание ребенка как реализация потребности в смысле жизни. Самостоятельность ребенка является естественным фрустратором этой потребности. Соответственно неосознанно возникает желание препятствовать этой самостоятельности под самыми благовидными предложениями.

Воспитание как реализация потребности взрослого в достижениях. В данном случае основной девиз воспитания: «Пусть он добьется того, чего не смог (смогла) добиться я». Ребенок воспринимается как «хороший», пока он реализует родительские планы и удовлетворяет их амбиции.

Есть и другие варианты таких «вставок». Все они «патологичны» с точки зрения результатов воспитательного процесса, так как лишают ребенка права на собственную жизнь и судьбу.

Карточки**Авторитетный стиль**

Родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Отношения теплые. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения; допускают изменения своих требований в разумных пределах. Миры взрослого пересекаются, но перекрывают друг друга. Ребенок и взрослый имеют общие интересы, цели, но и свои личные потребности; они равны, уважают друг друга.



«Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?»

«К каким последствиям для ребенка приведет данный группе стиль воспитания?»

Авторитарный стиль

Отношения холодные. Отдают приказания и ждут, что они будут в точности выполнены. Закрыты для постоянного общения с детьми; устанавливают жесткие требования и правила, не допускают их обсуждения; позволяют детям лишь в незначительной степени быть независимыми от них. Ребенок «внутри», родитель подавляет ребенка, контролирует всю его жизнь.



«Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?»

«К каким последствиям для ребенка приведет данный группе стиль воспитания?»

Либеральный стиль

Слабо или совсем не регламентируют поведение ребенка; безусловная родительская любовь. Отношения теплые. Открыты для общения с детьми, однако доминирующее направление коммуникации — от ребенка к родителям; детям предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей; родители не устанавливают каких-либо ограничений; дети буквально садятся на шею родителям.

Вся жизнь родителя подчинена нуждам и потребностям ребенка, его прихотям, своей жизни родитель не имеет.



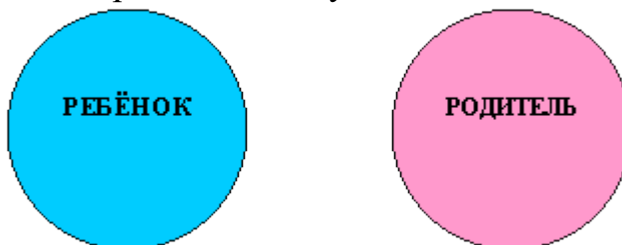
«Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?»

«К каким последствиям для ребенка приведет данный стиль воспитания?»

Индифферентный стиль

Не устанавливают для детей никаких ограничений; безразличны к собственным детям.

Закрыты для общения; из-за обремененности собственными проблемами не остается сил на воспитание детей; родители проявляют безразличие к жизни ребенка. Их миры существуют параллельно и не пересекаются, у каждого своя личная жизнь, свои проблемы и неудачи.



«Какие качества сформируются в ребенке при данном стиле воспитания?»

«К каким последствиям для ребенка приведет данный стиль воспитания?»

Последствия стилей семейного воспитания для ребёнка

№ п/п	Особенности характера	
1.	Уверенность в себе	
2.	Противоправное поведение	
3.	Боязливость	
4.	Высокая самооценка	
5.	Замкнутость	
6.	Решительность	
7.	Угрюмость	
8.	Эгоизм	
9.	Развитый самоконтроль	
10.	Агрессивность	
11.	Непослушание	
12.	Импульсивность	
13.	Нетребовательность к себе	
14.	Завышенная самооценка	
15.	Раздражительность	
16.	Неуважение старших	
17.	Активность	
18.	Непритязательность	
19.	Желание привлечь внимание любыми способами	
20.	Развитые социальные навыки	

Приложение 4

ТЕСТ «СТИЛЬ ВОСПИТАНИЯ»

Инструкция.

С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов выберите наиболее предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека наследственностью или воспитанием?

- а. Преимущественно воспитанием.
- б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
- в. Главным образом врожденными задатками.
- г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?

- а. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - б. Абсолютно с этим согласен.
 - в. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
- а. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)
 - б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)
 - в. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)
 - г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер)
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- а. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - в. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- а. Если попросит, можно и дать.
 - б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - в. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- а. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 - б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
 - в. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?
- а. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
 - б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
 - в. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.

г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

а. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.

б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.

в. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.

г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

а. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.

б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

в. Расстроюсь

г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

а. Безусловно.

б. Стараюсь.

в. Надеюсь.

г. Не знаю.

V.IV. Семья как важный институт социализации ребенка

Форма проведения: лекция

Цель: психолого-педагогическое просвещение родительской общественности

Задачи:

1. информирование родителей о возможных методах семейного воспитания;
2. проработка стратегии поведения и стили воспитания при взаимодействии с трудным подростком;
3. предоставление рекомендаций по формированию благоприятной обстановки в семейных отношениях.

План занятия

1. Вводная часть – (10) мин.

- 1) Актуализации темы

2. Основная часть- (50) мин.

- 1) Понятие «Семья».
- 2) Функции семьи.
- 3) Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
- 4) Основные периоды развития семьи и функции членов семьи.
- 5) Структура семьи.
- 6) Кризисные явления в семейной сфере.
- 7) Содержание семейного воспитания.

3. Заключительная часть – (10) мин.

- 1) Групповая рефлексия.
- 2) Домашнее задание.

1. Вводная часть

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Традиционно семья - главный институт воспитания. То, что человек приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья - это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена.

Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. Семья создает личность или разрушает ее, во власти семьи укрепить или подорвать психическое здоровье ее членов. Семья поощряет одни личностные влечения, одновременно препятствуя другим, удовлетворяет или пресекает личные потребности. Семья структурирует возможности достижения безопасности, удовольствия и самореализации. Она указывает границы идентификации, способствует появлению у личности образа своего «Я».

Родители - первые воспитатели, имеют самое сильное влияние на детей. Еще Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньше влияния, чем предыдущий. Родители являются предыдущими по отношению ко всем остальным - воспитателю детского сада, учителю начальных классов и учителям-предметникам. Им самой природой отдано преимущество в воспитании детей. Обеспечение семейного воспитания, его содержательные и организационные аспекты являются вечной и очень ответственной задачей человечества.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности. А родителям приносят радостное чувство удовлетворения. Природную основу таких отношений составляют родственные связи, чувства материнства и отцовства, которые проявляются в родительской любви и заботливой привязанности детей и родителей.

В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет. Именно в семье индивид получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребенок: в благополучной или неблагополучной, полной или неполной.

Семья - специфический социальный институт, в котором интересы общества тесно связаны с интересами всех членов семьи в целом и каждого в отдельности. В современном обществе семья выполняет разнообразные функции.

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

2. Основная часть

Функции семьи.

Функции семьи - сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

Под **функциями** семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи (Т.А.Куликова).

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье. На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи.

Исследователи единодушны в определении таких функций, как репродуктивная, воспитательная, хозяйственная (хозяйственно-экономическая), восстановительная (рекреативная, досуговая).

Некоторые авторы выделяют специфические и неспецифические функции семьи (Харчев А.Г., 1968; Антонова. И., Медков В.М., 1996; Навайтис Г., 1999). Согласно А.Г. Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления. Неспецифические функции - это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной в определенных исторических обстоятельствах.

Функция как цель деятельности семьи имеет два основных назначения - личностное и социальное. Личностные функции обеспечивают каждому члену семьи условия для самореализации. Семья, прежде всего, должна «работать» на личность.

Личностные функции

Сексуальная	Служит биологической основой брака, носит интимно–личностный характер
Эмоциональная	Получение положительных эмоций, снятие напряжений
Нравственно–этическая	Развитие в личности таких качеств, как ответственность, скромность, отзывчивость, честность, порядочность, доброта, любовь, взаимопомощь.
Ценностно–ориентационная	Обеспечивает личности ее внутренне единство, либо создает основания для противоречивости в ее развитии. Связано с материалистическими или идеалистической направленностью семьи, зависит от условий жизни семьи, ее соц. статуса и позиций членов семьи
Эстетическая	Привитие чувства прекрасного
Оздоровительная	Поддержание и восстановление здоровья

Наряду с личностными, семья выполняет и социальные функции, их подразделяют на материальные и духовные:

<i>Материальные</i>	
Экономическая	Позволяет производить материальные ценности в семье, накапливать капитал, вести домашнее хозяйство
Хозяйственно–бытовая	Нацелена на выполнение разного рода семейных обязанностей
<i>Духовные</i>	
Репродуктивная	Характеризует семью как организм, способный к воспроизводству
Воспитательная	Означает уход за новорожденным, воспитание и обучение ребенка
Досуговая	Организация и удовлетворение потребностей в

	совместном проведении досуга
Коммуникативная	Функция общения

Социальный характер определяется их общественной значимостью.

Некоторые исследователи считают, что функции семьи зависят от ее возраста, насколько она молодая или зрелая. Так, финский педагог Ю. Хямляйнен выделяет периоды формирования семьи, для которых характерны определенные функции.

Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

<i>Стадия семьи</i>	<i>Родительская функция</i>	<i>Функция ребенка</i>
I. Этап формирования семьи	Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи	
II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем	Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей	Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью
III. Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей	Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа.
IV. Семья школьника	Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о	Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от

	супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями	родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира
V. Семья с ребенком старшего школьного возраста	Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности	Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения
VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир	Отрыв от взрослеющего ребенка; создание благожелательной обстановки для новых членов семьи, пришедших в нее через брачные связи; забота о супружеских отношениях при новой структуре семьи; спокойное вступление в новую стадию брака и подготовка к роли бабушки и дедушки; создание хороших отношений между своей семьей и семьей ребенка; уважение самостоятельности обеих семей	сознание своего положения как положения самостоятельного человека, который может отвечать за свои поступки; создание прочных отношений со своим возможным будущим супругом (супругой); положительное отношение к собственной сексуальности; создание собственной системы ценностей, мировоззрения, своего уклада жизни; знакомство с задачами развития партнерских отношений при формировании семьи
<i>Партнерские функции</i>		
VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)	Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки)	
VIII. Постаревшая семья	Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других	Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и

	людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры	духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)
--	---	--

Структура семьи

Следующей характеристикой семьи является ее структура.

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений.

Семьи бывают:

- полные (оба родителя) и неполные;
- родные и приемные;
- по наличию детей - бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более).

Следующая классификация по составу (Леви Д.):

- «нуклеарные семьи» в настоящее время наиболее распространены, состоят из родителей и их детей, то есть из представителей двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);

- «пополненная семья» - увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен;

- «расширенная семья» представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Следующая классификация семей (по Е.А. Личко) рассматривает как структурные, так и функциональные показатели:

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями:

а). Главный признак, отличающий одну семью от другой - **тип главенства семьи**. Выделяются *семьи демократические, авторитарные, промежуточные*.

Авторитарные семьи - такой тип семьи, в которой власть принадлежит одному из ее членов. Немалую часть таких семей составляют патриархальные семьи (где власть в руках старшего поколения).

Демократическая - строится не на традиции, а вопреки им. В семье, построенной на демократическом принципе, присутствует равноправие, взаимоподдержка, самостоятельный выбор позиции, решения выбора собственной судьбы. Родители только руководят детьми, направляют их развитие, не навязывают свое мнение. Муж и жена делят ответственность за свою семью, фактически они оба руководят своим коллективом, каждой в своей области, нет запретных тем, не принято говорить о женских и мужских видах труда.

Детоцентристские появились в XIX в. как следствие отсутствия понимания между партнерами, вначале как авторитарные. Затем они претерпели изменения. Детоцентризм – как результат недостатка эмоциональной привязанности супругов, либо принятая идеология «Все лучшее детям».

б). Следующая позиция для типологизации семей - **уровень их развития**. На низком уровне группового развития могут находиться:

- семьи, недавно образовавшиеся; неполные;
- семьи, социально незащищенные;
- семьи лиц, физически и психически неполноценные, конфликтные семьи, состоящие из лиц с невысоким уровнем образования, низким социальным статусом и недостаточно культурным уровнем.

На *среднем уровне* находится большинство семей. Это семьи со стажем больше трех-пяти лет, имеющие 1-2 детей, определенный материальный достаток или более или менее подходящие жилищные условия. Уровень личностного развития более или менее высокий.

Высокий уровень развития доступен сравнительно небольшому числу семей. Чтобы достичь его необходим жизненный опыт, совместно прожитые 10-15 лет. Взаимопонимание, поддержка, ответственные отношения, не обсуждается.

в). Третий признак классификации семьи их возраст, ***стаж семейной жизни***.

Социологи делят семьи на: молодоженов; молодые (до 5 лет), зрелые (10–20 лет), пожилые (стадии «пустого гнезда»). Здесь можно увидеть динамику изменения в семье.

г). Качество взаимоотношений в семье.

д). Число детей в семье.

Семьи со стажем до 10 лет, не имеющие детей - *инфертильные или бездетные*. Остальные *однородные, малодетные, многодетные*.

В зависимости от числа детей складываются взаимоотношения, микроклимат и образ жизни.

а). По составу выделяют *полные и неполные*. Полные разделяют на: *отдельные (нуклеарные), сложные (расширенные), многопоколенные (большие)*.

б). *Однородность социального состава - социально-однородные (более 70 процентов) и социально неоднородные*. Подразумевается культурный и

профессиональные аспекты семейных отношений. Чем заметнее разница в уровне образования, тем различаются притязания, интересы, потребности.

г). Условия семейной жизни (семейные и городские, проживающие в доме, в квартире, комнате в общежитии).

д). Национальный состав семьи - *моноинтернациональные и интернациональные*.

Кризисные явления в семейной сфере.

В последнее время в нашем российском обществе наметилась тенденция к разрушению нравственных представлений о семье и браке (триединство: супружество, родительство, родство).

Каждый третий ребенок воспитывается в России в неполной семье.

Повреждены устои семьи (разрушена иерархия семейных отношений).

Упражнение «Семейный обед» демонстрирует как нельзя лучше взаимоотношения в семье: кому первому подается обед? Кого Вы больше уважаете? Ребенка, мужа или себя? Как нужно выстраивать отношения в семье? Утрачены и семейные традиции (праздники, забота о пожилых родителях, совместный труд и т. д.)

Семейные традиции, ритуалы создают эмоциональную стабильность бытия (это и является главным фактором, способствующим развитию ребенка).

К сожалению, во многих семьях нарушены родовые и семейные связи.

(80 нуклеарных семей по данным статистики).

Утрата традиционного восприятия родительства и детства (определенная жертвенность ради благополучного эмоционального состояния детей).

Деформация сферы семейного воспитания (родители считают, что воспитывать должна школа, учителя - что родители).

Следствием являются многочисленные проблемы детства. Увеличивается процент детей с отклонениями в физическом и психическом развитии.

Дети не владеют навыками согласования своего поведения с системой нравственных норм. Отмечается отсутствие четких представлений о добре и зле, о нравственных ценностях, что толкает детей на путь преступности и криминала.

Проблемы семейного воспитания в той части, где они соприкасаются со школой, изучаются общей педагогикой, в остальных аспектах - социальной.

Влияние семьи:

- семья осуществляет социализацию личности;
- семья обеспечивает преемственность традиций;
- важнейшей социальной функцией семьи является воспитание гражданина, патриота, будущего семьянина, законопослушного члена общества;
- существенное влияние оказывает семья на выбор профессии.

Содержание семейного воспитания

Содержание воспитания в семье обуславливается генеральной целью демократического общества. Семья обязана формировать физически и

психически здоровую, нравственную, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной, семейной жизни.

Составные компоненты семейного воспитания:

- физическое - основывается на здоровом образе жизни и включает правильную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма и т. д.;

- нравственное - стержень отношения, формирующей личность. Воспитание непреходящих моральных ценностей - любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости, совести, достоинства, долга;

- интеллектуальное - предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребностей их приобретения и постоянного обновления;

- эстетическое - призвано развить таланты и дарования детей или просто дать им представление о прекрасном, существующем в жизни;

- трудовое - закладывает основу их будущей праведной жизни. У человека, не приученного трудиться, един путь - поиск «легкой» жизни.

Общие методы семейного воспитания

Методы воспитания детей в семье - это пути, с помощью которых осуществляется целенаправленное педагогическое влияние родителей на сознание и поведение детей.

Основные методы семейного воспитания:

- убеждение (объяснение, внушение, совет);

- личный пример;

- поощрение (похвала, подарки, интересная для детей перспектива);

- наказание (лишение удовольствий, отказ от дружбы, телесные наказания).

Факторы выбора методов семейного воспитания детей:

- знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают и т. д.;

- личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером также сказывается на выборе методов;

- если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы.

Задачи семьи состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;

- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;

- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;

- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «я».

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
- оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Кроме этих принципов есть ряд частных, но не менее значимых для семейного воспитания: запрещение физических наказаний, запрещение читать чужие письма и дневники; не морализировать, не говорить слишком много, не требовать немедленного повиновения, не потакать и др.

1) Семья как важный институт социализации ребенка

Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Ситуация 1: Лена - ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует - ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнилось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься.

После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя.

Анализ: В основном Лену воспитывает бабушка, которая избрала либеральный стиль воспитания. Это способствует формированию таких качеств ребенка, как капризность, своеволие, лень.

А когда воспитанием Лены занялась мать, которая за короткое время хотела изменить ее, она натолкнулась на сопротивление девочки. Применяемые ею воспитательные меры радикально отличаются от используемых бабушкой. Мать требовала от девочки высоких результатов учения, что не

соответствовало ее возможностям. Но главное то, что у девочки два воспитателя, и оба предъявляют ей различные, несовместимые требования.

Рекомендации: Лена - со средними общеучебными способностями. В процессе воспитания следует действовать, исходя из возможностей и интересов ребенка.

Матери следует сменить форму обращения к дочери, проявлять больше тепла по отношению к ней. Обоим воспитателям нужно быть более сдержанными, выработать единые требования к девочке. Можно увлечь ребенка занятиями, например, танцами или фигурным катанием.

Ситуация 2: Аня - ученица 2 класса. В классе на уроках занимается с удовольствием, активно отвечает на поставленные вопросы. Дома не хочет выполнять домашние задания, пререкается с матерью, старается настоять на своем.

Описание положения: Проверяя домашние тетради, учительница заметила, что домашнее задание в тетради Ани выполнено взрослой рукой. При встрече мать девочки объяснила, что Аня заболела, и поэтому пришлось записывать домашнюю работу ей. Но эти случаи стали учащаться. Учительница перестала ставить отметки за домашнюю работу. Вскоре мать Ани пришла в школу посоветоваться, что же ей делать. Дело в том, что, придя домой, девочка сразу бросала свои вещи на пол и шла смотреть телевизор. После неоднократных просьб матери она шла есть, не убирая после себя, шла опять смотреть телевизор. Аню ничем не обременяли, ничего не заставляли делать.

На слова матери: «Иди, делай уроки», Аня отвечала: «Я устала, я хочу отдохнуть и посмотреть телевизор». А когда Аня «отдохнет», то время уже ложиться спать, и мать сама садилась и делала домашнее задание, стараясь записать по-детски.

Анализ: Воспитание ребенка неверно организовано. Мать избрала либеральный стиль воспитания. Ее доброта доходила до «мягкотелости». Видя слабину матери, девочка пользовалась этим. Пытаясь заставить Аню делать что-либо, мать натыкалась на упрямство и «сделаю потом». Ошибка матери заключалась в том, что она слишком разбаловала девочку. Выполнив однажды домашнее задание, ей пришлось записывать его регулярно.

Рекомендации: Аня пользуется излишней добротой матери. Прежде всего, матери нужно увлечь девочку. Совместно выполнять все домашние, семейные дела, а также домашние задания (можно рассказать какую-нибудь притчу относительно того или иного задания). Требования, которые предъявляет мать к Ане, должны быть доведены до логического конца.

Ситуация 3: Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 1000 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

Анализ: Все дети очень ранимы, а мать это не учла. И когда Сергей поделился своим желанием с матерью, как это делал всегда, не ожидал такой ответной реакции.

В большей степени не права бабушка, которая безосновательно ругала ребенка и надоедала своими кляузами матери. А так как эти кляузы были настолько частыми, мать начала верить в них и решила, что Сергей действительно много бездельничает и доводит старую бабушку. Запретив ему ходить на секцию, она тем самым хотела наказать его за то, что он не делал.

Рекомендации: Матери, прежде всего, нужно поговорить с бабушкой, выяснить, как все было на самом деле, и насколько это серьезно. Объясниться с Сергеем, сделать это нужно откровенно, чтобы опять завоевать доверие сына. Если есть возможность, отправить сына на секцию. Если нет, объяснить ему это и попытаться увлечь его чем-нибудь другим. А бабушку попросить быть более сдержанным относительно Сергея.

Упражнение «Мой личный опыт семейного воспитания»

Алгоритм проведения игры.

а). Индивидуальная работа по осмыслению собственного опыта заполнения анкеты-карточки.

б). Работа в парах. Знакомство с анкетой партнера, обсуждение.

в). Работа в группах по 6 человек. Выявление наиболее интересных решений конфликтных ситуаций. Подготовка к защите лучшего решения.

г). Защита решений и их оценка группой «экспертов».

2) Модели и стили семейного воспитания

Упражнение «Имена»

Цель: знакомство участников группы, развитие умения слушать партнера, создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Инструкция

Участники записывают свои имена на листах и на каждую букву своего имени они подбирают и записывают определения своего характера, своей личности. После чего каждый участник озвучивает характеризующие себя определения вслух.

Вступительное слово

Будут или не будут возникать препятствия на пути взаимопонимания родителей и детей - зависит главным образом от общей психологической атмосферы в семье.

Можно условно выделить пять линий развития семейных отношений, типов социально-психологического климата семьи и соответственно тактик семейного воспитания. Хотя, конечно, существует множество переходных, промежуточных модификаций и вариантов.

Тактика - это совокупность средств и приемов в борьбе за достижение цели. Но о какой борьбе в семье может идти речь? Кто с кем борется? Дети с родителями? Родители с детьми?

Мы не имеем в виду ничего подобного, используя термины «тактика», «стратегия», бороться можно не только с кем-то, но и, что особенно важно, за что-то во имя чего-то.

Родители борются за то, чтобы их дети выросли такими, какими они хотят их видеть, и эта борьба не против детей, а за них. Тактика такой борьбы может быть весьма и весьма различная: удачная ли неудачная, правильная или ошибочная, умелая или неумелая, научно обоснованная или антинаучная. Эта тактика соответствует типу семейных отношений и, в конечном счете, ими порождается. Вот об это и пойдет речь дальше.

Тестирование для родителей

Как уже говорилось, не существует готовых рецептов воспитания ребенка. Наверняка у каждого сформировались свои собственные правила, методы и секреты. Предлагаем Вашему вниманию тест, который поможет разобраться, насколько верна Ваша родительская позиция, не совершаете ли Вы каких либо ошибок в воспитании.

Перед Вами 15 утверждений. (Приложение 1). На первый взгляд может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее, используя следующую шкалу, проставьте баллы:

- 1 – категорически не согласен;
- 2 – я не спешил бы с этим соглашаться;
- 3 – это, пожалуй, верно;
- 4 – совершенно верно, я считаю именно так.

Подведем итоги:

Если Вы набрали свыше 40 баллов, то Вашу семью, скорее всего, можно назвать детоцентристской, то есть интересы ребенка - главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна ободрения, однако у Вас она несколько заострена. Это выражается в том, что психологи называют чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все решают за ребенка, стремятся всячески оградить его от подлинных и мнимых опасностей, заставляют следовать всем своим требованиям, суждениям настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все больше препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять ребенку, верить в него, прислушаться к его собственным интересам. Ведь верно замечено: «Воспитывать детей - значит, учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распушенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали менее 25 баллов, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских отношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от Вас большего участия и заботы!

Пять стилей семейного воспитания

Строгость или мягкость? Авторитаризм или попустительство? В сторонниках того или иного типа воспитания нехватки не наблюдается. А дети продолжают теряться в догадках - как же все-таки себя вести, чтобы быть хорошим в глазах родителей, и что же ожидать в следующий момент от этих непонятных взрослых?

В педагогике принято выделять пять стилей семейного воспитания: диктат, опеку (гиперопеку), конфронтацию, мирное сосуществование на основе невмешательства и сотрудничество.

Поговорим о **ДИКТАТЕ**. Никто не спорит - родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Но максимальная требовательность старших должна сочетаться с максимальным доверием и уважением к нему - в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением.

ОПЕКА. По сути, диктат родителей и опека - явления одного порядка. Различия в форме, а не в существе. Да, разумеется, диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, а опека - заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствуют самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, их касающихся, тем более, общих проблем семьи. Если же опека, которая представляет собой форму определенной активности родителей

в системе семейных отношений, приобретает характер принуждения детей к ответственности и самостоятельности, то пусть будет опека.

Кто спорит - вся жизнь человека состоит из побед и поражений, но если люди близки между собой, победа одного – это победа всех, поражение переживается всеми на равных. При такой тактике как **КОНФРОНТАЦИЯ** все по-другому.

Приведу **пример ситуации**:

- Двойку получил? Ну что тебе мать говорила! Это все из-за Купунова, вчера весь вечер с ним потратили на модель, а сегодня – двойка!

- Папа, я двойку за контрольную по математике получил. Мы ее на той неделе писали. Помнишь, я после гриппа в школу пошел. А модель мы только вчера начали делать...

- Все равно, больше ты к этой модели не притронешься. Делом занимайся! И чтобы ноги Купунова не было в доме!

- Ну что ты к Купунову привязался? Учится хорошо, не ругается, не дерется...- Мальчик бросает косой взгляд в сторону матери и тихо добавляет:

- Пьяным в гости не приходит и водку ни с кем не пьет. Вот ни капелечки не пьет...

- Этого еще не доставало...- начинает отец, и вдруг до него доходит смысл сказанного.- Ты на что намекаешь?! Ты что себе позволяешь?! Да я с тебя сейчас...

Сразу ясно, что вражда и обстановка «войны» привычны в этой семье. Трудно рассчитывать на то, что здесь между поколениями наступит мир. Раздражение накапливается, растут взаимные обиды, постоянная конфронтация заставляет стороны подмечать и утрировать слабости друг друга.

Не хочется делать слишком пессимистические прогнозы – все-таки иногда каким-то образом все само собой улаживается и образуется, но окончательно расплата приходит только через много лет, когда счет будет оплачен той же монетой.

Четвертый тип тактики семьи – **МИРНОЕ СОСУЩЕСТВОВАНИЕ** с позиций невмешательства. Здесь все выглядит вполне благопристойно. У каждого свои дела, свои проблемы, свои трудности и успехи.

Родители работают, дети учатся, у каждого своя сфера, своя отрасль деятельности.

Обособленность миров ребенка и взрослого нередко буквально подводится под «педагогический» фундамент – пусть растет самостоятельным, независимым, раскованным, свободным. Каков же результат? Став на пути формирования индивидуалиста, родители пожидают горькие плоды индивидуализма. Семья как центр притяжения, как эмоциональный магнит, как семейный очаг для ребенка не существует. Но ведь должен существовать и оптимальный вид тактики семейного воспитания. Обращаюсь к вам, какой?

Да, это **СОТРУДНИЧЕСТВО**. Именно в ситуации сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка, формируются черты коллективиста. А

это уже предполагает, что семья обретает особое качество, становится группой особого типа, превращается в коллектив.

Сотрудничество – это не только совместная деятельность, это еще и «соучастование» (активная помощь, сочувствие, сопереживание). Все это цементирует взаимосвязь поколений в семье, не оставляя места равнодушию, черствости, эгоизму.

Жизнь взрослого человека изобилует сложными, иногда просто трудными ситуациями. Если мы хотим, чтобы наши дети следи ближе, роднее, то первое правило – не ограждать их от горестей и радостей взрослого человека, а делать не только их свидетелями, но и прямыми участниками.

Упражнение «Времена года»

Цель: снятие психологического напряжения, формирование доброжелательного отношения между участниками.

Инструкция

Участникам предлагается охарактеризовать своих соседей справа, как одно из времен года и назвать один из 12 месяцев в году, на который этот человек похож по каким-либо характерным чертам, по возможности объяснить свой выбор.

Задание «Разбор ситуаций»

Цель: дать возможность высказаться по проблематике семейного воспитания; развить гибкость и чувство толерантности в участниках группы, провести тренировку преодоления внутреннего диссонанса, конфликта, связанного с противоречивыми взглядами на проблему.

Инструкция

С помощью этого упражнения психолог сможет эффективно выявить и продемонстрировать участникам группы остроту противоречивых подходов к рассматриваемой проблеме.

Психолог раздает участникам упражнения карточки с ситуациями:

а) «Мама требует от 10-летнего сына регулярно заправлять постель, не оставляя ее неубранной до возвращения его из школы. Мама строго следит за выполнением этого правила. В тот день, когда вся семья «проспала», мальчик стал упрашивать бабушку выполнить за него эту обязанность. Бабушка считает, что...».

б) «Уже которую ночь Линда, девочка 3,5 месяцев от роду, просыпается и плачет до тех пор, пока к ней не встанет мать. Только что проверили, что она чистая, температуры нет, лежит удобно, но опять из кроватки доносится плач. Папа девочки считает, что...».

в) «Мама требует от 12-летней дочери, чтобы она, возвращаясь из школы, обедала за кухонным столом, а не в комнате перед телевизором. Маме не нравится обилие крошек, которые оставляет после этого дочь, которая утверждает, что она очень тщательно за собой все убирает. Папа девочки считает, что...».

Обсуждение ситуаций в группе

Анализ ситуаций

Упражнение «Мне кажется, что в детстве...»

Цель: снятие психологического напряжения, проживание позитивного детского опыта, формирование доброжелательного отношения между участниками.

Инструкция. Участникам группы предлагается обратиться к своему соседу справа со словами: «Мне кажется, что в детстве Вы ...», а дальше продолжить по своему усмотрению. Например: «Мне кажется, что в детстве Вы любили танцевать!». Участник, к которому обращена эта фраза, должен прокомментировать ее – верна она оказалась или ошибочна.

Коллаж на тему: «Как я воспитываю ребенка?».

Цель: реконструкция реальных детско-родительских отношений; организация творческого подхода к семейному воспитанию.

Инструкция. Родителям предлагается создать коллаж на тему. Для работы с коллажем участникам предоставляются листы ватмана и различные газеты, журналы, рекламные проспекты. Коллаж создается каждым участником индивидуально.

Психолог: - Чтобы немного разнообразить нашу работу, я предлагаю Вам создать коллаж на тему: «Как я воспитываю ребенка?». На своем коллаже Вы можете разместить картинки, надписи, рисунки – оформить по своему желанию и усмотрению.

После завершения работы каждому участнику предоставляется право выступить с представлением своего коллажа.

Анализ трудных ситуаций.

Цель: дать возможность представить широкий спектр мнений участников по проблеме занятия, организовать творческое и активное обсуждение трудных ситуаций в воспитании детей.

Инструкция. Раздаются карточки, на которых описаны различные ситуации; сначала возможно обсуждение в парах-тройках.

Примеры ситуаций:

а) Мама 15-летней девочки заметила, что дочь в последнее время стала хуже себя вести, грубить, отдалилась от нее. Отчуждение очень мучило маму. Но она не знала, как себя вести... Подросток часто включает музыку «на полную катушку». Вам это страшно досаждают. Как быть?

2. Мама пятилетнего ребенка жалуется на выходку сына психологу: «Недавно сидим с мужем на кухне, разговариваем, а он открывает дверь, и прямо на нас с палкой идет, и прямо нас бьет!» Как вы думаете, в чем причина агрессии ребенка?

3. Подходя к дому, Вы встречаете сына: лицо грязное, пуговица оторвана, но он рад встрече с Вами. Вам неприятен его вид, стыдно перед соседями. Как быть?

Обсуждение ситуаций в группе

Заключительная часть

Подведение итогов

В конце встречи психолог делает выводы, обобщает мысли, высказанные родителями, предлагает оставить свои записи в книге отзывов и предложений, раздает буклеты и сообщает о темах предстоящих встреч.

3) Особенности семейного воспитания в неполной семье

Одним из отрицательных последствий трансформации брачно-семейных отношений в ходе адаптации к социальным переменам, происходящим сейчас в обществе, является увеличивающееся число разводов, неполных семей, одиноких матерей.

Семья, в которой ребенок воспитывается одним родителем, в наше время стала обычным явлением. Сегодня женщина не так нуждается в поддержке мужа в социальном и экономическом плане. Общество давно уже не осуждает матерей-одиночек. Энергичные, предприимчивые женщины добиваются ничуть не меньших профессиональных успехов, чем мужчины.

Основаниями возникновения неполных семей являются:

- развод родителей;
- рождение и воспитание ребенка одинокой матерью;
- смерть одного или обоих родителей;
- лишение родительских прав одного или обоих родителей;
- фактический уход из семьи одного родителя. Неполной семьей признается семья, состоящая из одного родителя (либо их заменяющего лица) и детей.

Наиболее распространенной формой неполной семьи является семья без супружества, когда только один из родителей, обычно мать, воспитывает детей. При анализе влияния структуры семьи на воспитание и формирование личности ребенка учет внутренних различий неполных семей является существенным.

Среди неполных материнских семей следует различать:

- семьи, потерявшие отца в результате его смерти;
- семьи с матерью-одиночкой;
- семьи после развода.

Семьи, распавшиеся вследствие смерти члена семьи, составляют особую группу неполных семей, стоящих несколько особняком, поскольку распад здесь непреднамеренный. По мнению В. А. Юницкого, психологические особенности детей, воспитывающихся в таких семьях, детерминированы фактом переживания горя, а не воспитанием в неполной семье. Однако и в этом случае не удастся избежать последствий, общих для всех распавшихся семей:

- удар по эмоциональной защищенности;
- уменьшение эффективности семьи из-за утраты члена семьи с его специфической ролью и обязанностями;
- появление отклонений от нормальной семейной модели с точки зрения окружающих.

Второй распространенной причиной возникновения неполной семьи является рождение внебрачного ребенка. Одинокая мать обычно не

поддерживает связей с отцом ребенка, чаще испытывает чувство одиночества и ощущает повышенную ответственность за ребенка, превращающуюся в сверхопекающее поведение.

Наиболее частая причина появления неполной семьи - развод.

Накапливающиеся в психологии факты не только подтверждают влияние развода родителей на последующее развитие и поведение детей, но и указывают, что это воздействие может оказаться даже более значительным, чем смерть родителя. Под разводом обычно понимается тот момент, когда супруги прекращают совместное проживание, и один из них уходит из дома. Однако более точным было бы отношение к разводу как к процессу, который разворачивается во времени, начинается задолго до разрыва. Во многих случаях это довольно продолжительный период конфликта между супругами.

Ученые высказывают предположение, что именно конфликты и дисгармония в семье, а не распад ее как таковой, является источником отрицательного воздействия на ребенка. Влияние хронических конфликтов в семье на эмоциональное благополучие ребенка в предразводной ситуации анализируются в исследованиях Б. А. Титова и Л. Т. Машковой. По их мнению, в конфликтных семьях нарушаются главные условия полноценного развития ребенка: защита, любовь и забота близких, обстановка сердечной привязанности и доброжелательности друг к другу. Дефицит безопасности, переживаемый ребенком как чувство страха, тревоги и беспокойства, угнетает его активность, деформирует чувства и мысли, порождает подавленность или агрессивность как ведущие черты личного и социального поведения. При неблагоприятных условиях, по мнению авторов, ситуативная эмоциональная реакция страха может превращаться в стойкую черту характера. Боязнь одного из родителей часто вызывает невротическую привязанность к другому в поисках недостающего тепла. Все это формирует искаженный образ «Я» и низкую самооценку ребенка.

Дети, втянутые в ссоры родителей, попадают в тяжелый «конфликт лояльности». С одной стороны они, как и прежде, любят своих родителей, с другой - вынуждены опасаться, что не оправдают ожиданий, могут потерять любовь одного из них.

Таким образом, на развитие личности ребенка оказывают влияние не только развод и воспитание в неполной семье, но и его жизнь в семье до развода, поскольку разведенная семья задолго до разделения родителей уже не является благополучной семьей.

В семейном воспитании детей без отца могут быть выделены три типа отношений. *Первый тип* определяется желанием матери никогда не упоминать об отце и строить воспитание так, как будто его никогда и не было. Такой стиль можно считать целесообразным лишь в ситуации, когда ребенок действительно не знал отца, и мать приняла решение о рождении ребенка и его будущем воспитании самостоятельно. Однако и в такой ситуации маме следует дать определенные разъяснения ребенку, когда он будет способен их понять. И чем

раньше мать даст доступные ребенку объяснения, тем лучше. Если же дети знали отца, помнят его, строить воспитание, делая вид, что его просто нет и никогда не было, вряд ли разумно.

Второй тип поведения характеризуется попытками матери обесценить отца. В этом случае мать старается изгладить из детских воспоминаний даже самые незначительные положительные впечатления об отце. Мать всеми силами стремится убедить ребенка, что отец был плохим человеком, поэтому семья стала неполной. Каким бы ни было истинное положение вещей, подобную воспитательную позицию следует считать при всех условиях неблагоприятной. Если ребенок не знал отца или не помнит его, то негативное отношение к нему матери он может истолковать как несправедливое. Более того, по мере взросления детей в такой семье, вместо того, чтобы больше уважать и ценить мать, они начинают смотреть на нее критически и, возможно, переносить на отношение к ней свои обиды за отсутствие отца. Часто все то негативное, о чем упоминала мать по отношению к отцу, дети начинают замечать и фиксировать в самой матери. Так возникают глубокие внутренние конфликты, нарушается контакт между ребенком и матерью, который особенно необходим в неполной семье.

Третий тип воспитания без отца, наиболее разумный и благоприятный, связан с созданием у ребенка представления об отце как обычном человеке, у которого имеются определенные достоинства, но были и недостатки, слабости. Это трудная позиция для матери, но самая приемлемая для воспитания ребенка. Она требует от матери необыкновенной выдержки, самоконтроля, умения подавлять свои непосредственные эмоции, преодоления горечи от пережитой несправедливости или обиды. Если мать последовательно и сознательно реализует такую позицию в отношениях с ребенком, это позволяет в значительной степени преодолеть основные трудности воспитания, связанные с отсутствием отца. Подобная ситуация не только не вызовет осложнений, но и создаст правильный эмоциональный фундамент для воспитания. Ребенок может спокойно и благоразумно воспринимать материнский авторитет независимо от сложившихся семейных обстоятельств.

Правильная позиция по отношению к отсутствующему отцу - это только одна из сторон специфичности воспитания в неполной семье. Помимо этого, одинокой матери необходимо разрешать и другие задачи. Как известно, в полной семье мать выполняет функцию эмоционального фона семьи, создает теплую семейную атмосферу близости, доверительности и понимания. А отец в большей мере представляет функцию нормативного контроля, создает систему оценок, осуществляет регуляцию поведения.

В семье, где единственный воспитатель - мать, ей необходимо осуществлять обе эти функции. Следует помнить, что попытка все скомпенсировать, заменить одной собой обоих родителей чаще всего оказывается безуспешной. Правильнее, осуществляя воспитание, позаботиться о наиболее полном воплощении именно материнской функции, поскольку при

попытке выполнять все задачи, как правило, ни одна не выполняется успешно. Все это означает, что в неполной семье матери особенно внимательно следует относиться к созданию и поддержанию с ребенком (любого возраста) подлинного, глубокого контакта и понимания.

Родитель-одиночка для детей - мать, и отец, и часто единственный источник дохода семьи. У одинокого родителя нет рядом взрослого, на поддержку которого он мог бы рассчитывать. Одинокая мать берет на себя больше обязанностей и ответственности, чем мать из полной семьи, возлагая на себя функции как матери, так и отца.

Одинокой матери необходимо быть особенно внимательной к выбору средств воздействия на ребенка. Надо помнить, что следует быть чрезвычайно внимательной к нравам, угрозам и наказаниям, поскольку мать является единственным источником социального научения ребенка. Необходимо стремиться к взаимному сближению, следует следить за тем, чтобы негативные оценки не превысили количество похвалы и одобрения.

В неполных семьях многие естественные для любой семьи экономические проблемы приобретают особый психологический оттенок. Правильно поступают родители, которые постепенно знакомят детей с уровнем финансовых возможностей своей семьи. Однако некоторые одинокие матери с ранних лет пытаются внушить своим детям мысль о том, что, поскольку у них нет отца, дети многое не могут себе позволить. Этого делать не следует, так как ребенок не всегда может правильно осознать истинные причины, ограничивающие его желания, и может почувствовать свою непохожесть, свое отличие от других детей, у него может сложиться представление о собственной исключительности.

Существует и противоположная неблагоприятная тенденция, переходящая порой в крайность. Одинокая мама видит свою родительскую задачу в том, чтобы максимально дать своему ребенку то, что есть у детей из полных семей, выполнить все желания ребенка. В процессе взросления такие дети могут превратиться в подлинных тиранов. Не приученные ни в чем себе отказывать, они могут начать неприязненно относиться к своим родителям, категорично требуя выполнения всех своих желаний. При отказе такие дети чувствуют себя несчастными, обделенными, им начинает казаться, что их мало любят. Все это приводит к глубоким внутрисемейным проблемам. А материнские силы к тому времени начинают иссякать, потому что ребенок требует все больше и больше, и даже если мать во всем ограничивает себя, ее возможности не позволяют удовлетворить все запросы ребенка. Мать начинает понимать, что ее жертвы были напрасными.

Для того чтобы избежать подобных проблем будет лучше, если мать, воспитывающая ребенка одна, постарается не столько возмещать экономические недостатки, сколько усиливать другие стороны воспитания: она должна постараться обеспечить ребенка духовными, непреходящими ценностями, не покупать, а созидать свою материнскую любовь.

Следует обратить внимание еще на одну трудность воспитания в неполной (материнской) семье. Действительно, воспитание - дело нелегкое, оно требует самоограничения, больших духовных затрат, умения отдавать всю себя. Очень часто в полных и благополучных семьях мы встречаемся с позицией, когда родители полагают, что жертвуют своей собственной жизнью ради детей. Особенно часто формируется подобная позиция в неполной (материнской) семье. Одиноким матери все общение с детьми строят на внушении чувства благодарности, создании культа самопожертвования, забывая, что нельзя требовать благодарности за появление на свет, за любовь и заботу, которые являются естественным родительским долгом. Матери необходимо постоянно помнить, что иметь ребенка, заботиться о нем, наблюдать за его постоянным развитием и взрослением, формированием его личности, - огромное человеческое счастье.

Материнство (независимо от того, полная или неполная семья) дает возможность любой женщине познать полную чашу человеческого счастья. Для некоторых одиноких матерей наиболее сильным переживанием становится испуг, растерянность, им кажется, что они чего-то недодают ребенку. Иногда такое ощущение возникает от обостренного одиночеством чувства повышенной родительской ответственности или от излишней привязанности к «тому единственному, что у нее есть». Ребенок воспитывается в атмосфере повышенной родительской тревоги, родительской вины. Такое отношение может вызвать трудности у ребенка, так как для полноценного развития детям необходимо ощущать чувство жизненной уверенности и безопасности.

Весьма распространенная ошибка одиноких матерей - это попытка заполнить ребенком всю свою жизнь. Одиноким женщине необходимо серьезно и беспристрастно отдавать себе отчет в том, что рано или поздно ее ребенок должен будет пойти своим путем, найти свое место среди других людей, создать свою собственную семью. Если же мать пыталась заполнить свою жизнь только выполнением своей материнской роли, если ей удалось настолько сильно привязать к себе ребенка, что у него не хватает сил и смелости идти своей дорогой, то это может означать только одно: мать испортила жизнь своему ребенку. Принося в жертву себя, она заставила ребенка принести свою жизнь в жертву.

Одиноким мать должна проникнуться сознанием, что воспитание в неполной семье на основе внимательного отношения к ребенку и подлинной любви может не только ничем не отличаться от воспитания в полной семье, но даже быть более гармоничным и здоровым, чем в иных полных семьях только внешне благополучных.

Воспитание ребенка в неполной (материнской) семье - это такое же обычное, нормальное воспитание. Матери, воспитывающей ребенка без отца, следует быть устойчивой и критичной к оценкам малокомпетентных людей, которые склонны видеть причины недостатков поведения ребенка в неполноте семьи или же склонны обвинять мать, отдающую время своей работе или

личной жизни, в том, что она якобы «забывает о своих материнских обязанностях».

Необходимо знать, что нет и не может быть какой-то единственно верной воспитательной методики и нет непосредственной зависимости успешности воспитания от полноты или неполноты семьи. Несомненно одно: родители (не важно, отец или мать), должны быть счастливы! Несчастный, озабоченный, переполненный тревогами родитель не в состоянии правильно воспитывать ребенка, создать условия для благополучного развития личности. Слепая жертвенная самоотдача не делает ребенка счастливым. Одинокая мать, конечно же, должна много думать о своем ребенке, делать очень многое для него. Однако, искренне любя своего малыша, она должна думать не только о нем, но и о самой себе и о других людях. Семья, состоящая из двух человек - ребенка и мамы, должна стать открытым содружеством, которое находится в постоянном творческом (контексте) контакте с окружающим миром.

Открытые, честные, доброжелательные контакты и отношения одинокой матери с другими людьми создают радостную атмосферу в ее доме, способствуют разностороннему развитию и воспитанию ребенка, помогают созданию поистине гармоничного союза, превращают неполную семью в полную.

Рассматривая психическое развитие ребенка в неполной семье, мы исходим из положения Л. С. Выготского об определяющей роли конкретной «социальной ситуацией развития». И. Лангмейер и З. Матейчик считают, что в неполной семье возникает ситуация психической депривации ребенка, который в ней воспитывается. Авторы определяют ситуацию психической депривации как жизненную ситуацию ребенка, где отсутствует возможность удовлетворения важных психических потребностей. Тяжелая и продолжительная депривация обычно вызывает в психическом развитии ребенка глубокие изменения, особенно в эмоциональной атмосфере (И. В. Дубровина, М. И. Лисина, В. С. Мухина).

Таким образом, социальная ситуация развития ребенка в неполной (материнской) семье в большинстве случаев может рассматриваться как депривирующая.

Ряд авторов отмечают отрицательное влияние повторного брака матери на ребенка. Существует мнение, что повторный брак матери может принести ребенку новые психологические травмы.

Вероятно, вопрос о пользе или вреде повторного брака матери для каждой неполной семьи должен рассматриваться индивидуально. Необходимо учитывать целую систему факторов - возраст ребенка, отношение к ребенку нового члена семьи и др. Лучше приспособляются к повторному браку своих родителей, совсем маленькие дети или юноши, чем подростки. Исследования показали, что наиболее остро переживали изменения в составе семьи дети в возрасте от 9 до 13 лет. Положение осложнялось, если обе стороны, вступавшие в брак, приводили в новую семью собственных детей.

Подводя итоги сказанному выше, можно констатировать, что к основным факторам, оказывающим отрицательное воздействие на развитие ребенка, исследователи относят:

- отсутствие отца с его специфической ролью и обязанностями, выступающего объектом для идентификации, источником безопасности и уверенности;
- отсутствие влияния сферы взаимоотношений между супругами, неустойчивое эмоциональное и психологическое состояние матери, ее ошибочное поведение;
- ранний возраст ребенка при потере отца;
- негативное отношение значимого социального окружения.

Практика оказания социальной и психологической помощи неполной семье в Камчатском крае

4) Гендерный подход в семейном воспитании

В широком смысле пол - это совокупность телесных, физиологических, поведенческих и социальных признаков, на основании которых индивида считают мальчиком (мужчиной) или девочкой (женщиной).

Термин «гендер» (от англ. gender - род, пол) был впервые введен в научную литературу американской исследовательницей-педагогом Дж. В. Скотт для разграничения биологического и социального толкования ролевых отношений мужчин и женщин в социуме.

Смысл понятия «гендер» заключается, прежде всего, в идее социального моделирования и репрезентации пола в различных ситуациях взаимодействия. Пол и есть гендер, т. е. то, что стало полом в процессе его социализации.

Половой диморфизм и дипсихизм как основа гендерного подхода в семейном воспитании.

Различия, характеризующие половой диморфизм человеческого вида, постепенно формируются еще в период внутриутробного развития. Прежде всего, у обоих эмбрионов различны рост и развитие органов тела. Различия еще более заметны у новорожденных. Младенцы мужского пола в среднем, согласно статистическим данным, тяжелее девочек. Рост мальчиков несколько выше. Наблюдения свидетельствуют и о том, что у новорожденных девочек лучше развит скелет. Различно и строение черепа малышей.

Возраст до одного года называют периодом нейтрального детства, так как мальчики почти не отличаются от девочек размерами и формой тела. Период второго детства длится у мальчиков с 9 до 12 лет. В этот период появляются половые различия в размерах и форме тела. В конце второго детства (13 - 16 лет) формируются вторичные половые признаки. Пубертатный период у мальчиков более продолжителен и пубертатный скачок роста сильнее выражен.

Половой дипсихизм в отличие от половых ролей связывают с биологическими детерминантами пола.

Игра. В. С. Мухина отмечает, что в дошкольном возрасте начинается дифференциация в предпочтении игр, игрушек и связанная с этим обработка

игровых и орудийных действий. В игре проявляются психологические особенности детей как представителей того или иного пола. Интересы мальчиков сосредоточены на технике, на соревновательных играх, в которых можно реализовать свои притязания на победу, на лидерство. Автор считает, что в игре в своеобразной форме реализуется интерес к деятельности, связанной с мужскими и женскими социальными ролями.

Интерес мальчиков к инструментам, орудиям труда, различным механизмам и приспособлениям Д. В. Колесов связывает с отчетливо выраженной склонностью к преобразующей и конструктивной деятельности.

И именно поэтому мальчик или мужчина лучше понимает и больше интересуется устройством вещей, лишняя раз воспользуется возможностью ознакомиться с устройством сломанной игрушки. Мальчики могут приспособлять игрушку к различным целям, очень часто не по назначению, сознательно находя ей неожиданные применения. Кроме того, мальчиков больше интересует устройство игрушки, чем ее назначение.

Ученые предполагают, что исходные различия в темпераменте мальчиков и девочек с ранних лет определяют, как, во что и с кем они будут играть. Э. Э. Маккоби с осторожностью подчеркивает, что природные склонности дополняют влияние социальных факторов и взаимодействуют с ними. Эту точку зрения подтверждает, например то, что уже на втором году жизни, т. е. задолго до того возраста, в котором проявляются предпочтения игрушек, связанные с полом (по данным многих исследований, 3 - 4 года), мальчики играют в более энергичные игры, чем девочки.

Мышление. Д. В. Колесов отмечает, что у мальчиков раньше развивается способность отделять существенное от второстепенного. Мужской ум больше склонен к обобщениям, но чаще менее конкретен. Он наблюдает у мальчиков решительность в действиях. Они, как правило, точно передают события, происшествия, в состоянии отделять объективное течение события от собственных переживаний в этот момент, больше обращая внимание на фактическую сторону дела.

В. А. Крутецкий отмечает, что мальчики чаще обнаруживают математические способности. В младших классах этого почти не заметно, а в старших становится весьма ощутимым.

Проективная подструктура проявляется в рассмотрении и изучении объекта с разных точек зрения, установлении соответствия между объектами, поиске и нахождении различных применений и возможностей использования предмета в практике, его бытового назначения и применения. Именно эти подструктуры отличают математическое мышление мальчиков: быстрое генерирование идей и выдвижение гипотез, но не любят оформление работы, анализ, последовательность и обоснование.

В конструктивных играх мальчики проявляют больше изобретательности. Они строят города, железные дороги, уделяя внимание главным образом самим конструкциям, причем у мальчиков чаще встречаются различные свободные

конструкции, проекты. Связано это с тем, что мальчики легче создают конструктивные образы (структура, отношение между элементами), поэтому мальчики часто рисуют различные технические объекты (машины) с четкой фиксацией и закрепленностью взаимоположения объектов.

Речь. Так как круг интересов у мальчиков шире, то, по наблюдениям Д. В. Колесова, в соответствии с этим в их словарном запасе больше слов, обозначающих отдельные предметы и общие понятия. В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия (глаголы и междометия). При этом мальчики используют речь для самоутверждения.

Деятельность. Мальчики в младших классах смелее ведут себя на уроках. Они чаще поднимают руку, не боятся ошибиться в ответе, но по успехам в школе в начале обучения девочки часто добиваются больших успехов, благодаря более дифференцированной и тонкой ручной моторике, усидчивости и прилежанию. У мальчиков чаще возникают трудности в учебе.

Ряд различий связан с процессом обучения: в развитии речи девочки успешнее мальчиков, мальчики же успешнее в математических суждениях, пространственных операциях. Мальчики лучше выполняют задания в одиночку, а девочки - в группе, причем лучше смешанной по полу. Мальчики хуже справляются с заданиями, допускающими обыденный или трафаретный метод решения. Уже в начальных классах мальчики выше по способности продуцировать творческие идеи.

В свободное время виды деятельности у мальчиков более разнообразны, но менее организованны. Отправляясь куда-либо, мальчики находят себе занятие по ходу, легче ориентируясь в незнакомой обстановке и воспринимая ее положительно.

Поведение и нравственность. Д. В. Колесов отмечает, что нравственный уровень мальчиков и девочек в целом одинаков, но мальчики не склонны верить авторитетам и опираться на них в затруднительных ситуациях, они стремятся сами убедиться в необходимости определенных действий. У мальчиков больше проблем с поведением.

В. С. Мухина замечает, что мальчики активнее, они создают много шума. А выбранные ими игровые роли связаны с отражением социальных стремлений. Также мальчики чаще играют в больших группах и в людных местах, применяют грубые игры с драками и придают большее значение превосходству в физической силе, и поэтому, как отмечает В. С. Мухина, мальчики признают сильных, смелых и инициативных сверстников.

Конформность, «примерность» девочек в сравнении с поведением мальчиков часто лежит в основе того, что при конфликтах между ними педагоги чаще становятся на сторону девочек. Объясняется это незнанием специфики поведения мальчиков и девочек. Многие нарушения распорядка связаны с характером их деятельности. Мальчики менее склонны придерживаться установленных рамок, границ, чаще их переступают, причем, (и это важно), не из сознательного стремления что-то нарушить или из

неуважения к старшим, каким-либо уложениям, а из свойственной представителям мужского пола склонности к активной, преобразующей деятельности. В условиях строгой регламентации эти особенности могут приводить к нарушениям норм поведения.

Пол учеников не влияет на их статус в классе. Социометрические исследования показали, что процент взаимных выборов мальчиков и девочек невысок, при этом девочки несколько чаще выбирают мальчиков, чем мальчики девочек. Устойчивость предпочтений, в том числе и выбора друзей, у мальчиков слабее, а у девочек тесно коррелирует с общей устойчивостью. Школьницы, нуждающиеся в одобрении, были наиболее популярными среди сверстниц, ибо для девочек важнее быть социально приемлемыми. У мальчиков же такие лица наименее популярны.

Формирование образа тела. Современная наука располагает данными о том, что первые 5 - 6 лет жизни - это период, когда закладываются и формируются наиболее глубокие и сказывающиеся на последующем развитии слои психики и личности, в которые самым интимным образом вплетена психосексуальная дифференциация.

В. С. Мухина также отмечает особое место в психологии половой идентификации формирование образа тела, которое возникает в связи с общими познавательными интересами ребенка, когда он вдруг начинает активно интересоваться телесной организацией людей и своей собственной.

Наиболее распространенные проявления «сексуальных интересов» у дошкольников - вопросы на эту тему и рассматривание чужих или показ собственных гениталий. Широко распространены среди дошкольников так называемые социосексуальные игры (в «папу-маму», в «доктора»), в которых дети иногда демонстрируют друг другу свои гениталии, ощупывают друг друга или даже имитируют половой акт.

Маленький ребенок непосредственен в своем любопытстве к своему телу и половым органам. По мере взросления он начинает испытывать неловкость, когда приходится обнажаться перед другими людьми. Стыдливость - результат воспитательного воздействия цивилизации. Эту развивающуюся потребность в защите своего тела от посторонних глаз взрослый должен уважать и по возможности щадить стыдливость ребенка.

Формирование половой идентичности. По мнению В. С. Мухиной, половая идентификация (наряду с именем, притязанием на признание, бытие в прошлом, настоящем и будущем) является основной исторически сложившейся структурой самосознания. Причем половая принадлежность, осознание себя мальчиком или девочкой - это первая категория, в которой ребенок начинает осознавать себя.

Как полагал З. Фрейд, к двум-трем годам ребенок начинает идентифицировать себя с тем или иным полом. Маленький мальчик следит за своим отцом, за его манерой себя вести, одеваться, ухаживать за собой, чтобы впоследствии подражать ему. Если в этот период мальчик больше связан с

отцом чем с матерью, то он инстинктивно перенимает у него манеры и навыки; если отец относится к нему не как к малышу, а как к будущему мужчине, то у ребенка развиваются истинно мужские качества. Это актуально и в более позднем, переходном возрасте.

Он отмечает непохожесть животных разных полов, его удивляет это. Обо всем новом, что ребенок узнает, он рассказывает родителям, интересуется их мнениями. Но высшая стадия детской сексуальности наступает к трем годам. Маленький ребенок проявляет недвусмысленное удовольствие от обнажения своего тела, подчеркивая особенно свои половые органы.

Буквально с момента рождения ребенка родители ориентируют его на половую роль, учат мальчика быть мальчиком, а девочку - девочкой, тем самым содействуя гармоническому развитию личности. Это выражается в одежде, даже цвет которой говорит о поле ребенка (голубой - розовый), в подборе игрушек, в играх, которые внедряются взрослыми. Оказывается, в половой идентификации ребенка усвоение внешних атрибутов имеет весьма существенное значение. Очень рано ребенка поощряют подражать родителю своего пола, который становится для малыша своего рода образцом, эталоном.

Очень рано родители начинают поощрять в ребенка то поведение, которое традиционно считается соответствующим его полу. Словом и делом в сознание детей внедряется набор правил поведения для мальчиков. Мальчиков раньше начинают приучать к сдержанности в проявлении чувств. В любой подходящей ситуации папа напоминает сыну о том, как ведут себя настоящие мужчины. Иногда в целях воспитания мужественности родители смотрят сквозь пальцы на драчливость сына, поощряют его агрессивность.

Таким образом, каковы бы ни были процессы, с помощью которых происходит интериоризация этих представлений, родовая идентичность является примитивной формой принятия телесного образа мальчика или девочки, который развивается и закрепляется очень рано.

В дошкольном возрасте зарождаются и развиваются различия в направленности интересов к общению у мальчиков и девочек, обнаруживается так называемая доброжелательная пристрастность к детям своего пола: мальчик чаще выбирает мальчиков, а девочка - девочек. Развивается самосознание и (как важная его составная часть) осознание себя как мальчика, мужчины или как девочки, женщины.

Освоение половой роли. Позиция ребенка, связанная с его ориентацией на роли своего пола, определяет его мотивы и поведение. Д. С. Дэвид и Р. Бреннон выделили три стадии развития мужской роли: избегание женственного в детстве, физическое совершенство в отрочестве и стремление к успеху во взрослом возрасте.

Образы мужского и женского поведения входят в структуру самосознания ребенка, прежде всего через непосредственные проявления старшего поколения мужчин и женщин. Ребенок хочет ориентироваться на

ценности своего пола. В первую очередь малыш обнаруживает различия между мужчиной и женщиной в одежде и манере себя вести.

Кроме того, стереотипы мужского поведения входят в сознание ребенка через непосредственное наблюдение за поведением мужчин, которые его окружают. Каждый из родителей несет ценностные ориентации своего пола: душевность, чувственность, эмоциональность присущи женщине; смелость, решительность, самообладание - признак мужского начала.

Дети подражают всему, формам поведения, которые являются как полезными, приемлемыми для окружающих, так и асоциальными; стереотипным формам поведения взрослых, являющимися часто вредными и асоциальными привычками (брань, драки и т. д.). И хотя мальчики еще не используют эти «символы мужественности» в своей практике, но уже вносят их в свои сюжетные игры.

В семье дети преимущественно подражают тем родным, которые являются представителями того же пола, что и сам ребенок. В полной семье ребенок ориентируется на родителей, причем мальчик — на отца. Мальчик свой выбор отца аргументирует тем, что он тоже мужчина и должен быть похож на мужчин. При этом он выражает восхищение именно мужскими достоинствами отца. В многодетных семьях мальчик может выбрать для подражания старших братьев.

Половая гомогенизация. Возраст 9 - 10 лет - это период половой гомогенизации: подражания и привязанности мальчиков к отцу, а девочек к матери. Иногда переход к этому этапу происходит быстро и изменение привязанностей ребенка особенно резко. Класс разбивается на два лагеря - мальчиков и девочек, измена своему лагерю осуждается и презирается. Мальчики играют в военные игры, зачитываются «героической» литературой и подражают героям, рыцарям. Они больше тянутся к отцу, а при отсутствии его - к мужчинам вообще (преподавателям, руководителям «мужских» кружков и секций), проявляют настойчивый интерес к мужской работе.

Следует отметить, что отцы мальчиков предъявляют к сыновьям меньше требований, но применяют больше запретов и санкций, касающихся поведения сына, при этом, отцы испытывают воспитательную неуверенность и хотят ускорить взросление своего сына.

Надеясь на отцов, матери мальчиков часто уделяют своим сыновьям меньше времени и внимания, чем дочерям и меньше стремятся удовлетворять потребности своих детей. У матерей мальчиков чаще наблюдается расширение сферы родительских чувств и проекция на сына собственных нежелательных качеств, при этом они испытывают еще большую воспитательную неуверенность, чем отцы. Если сравнить воспитательные практики отцов и матерей мальчиков, можно заметить, что отцы уделяют сыновьям меньше времени и внимания, компенсируя это большим стремлением к удовлетворению их потребностей. У отцов чаще наблюдается неустойчивый

стиль воспитания и воспитательные конфликты с сыном. Возможно, это объясняется неразвитостью у отца родительских чувств.

Если матери уделяют сыновьям больше внимания, - это проявляется в следующем: они пытаются постоянно контролировать сына, больше беспокоятся за его жизнь и здоровье (чем за развитие), требуют большей эмоциональной привязанности, предъявляют много требований-обязанностей и применяют больше санкций за их невыполнение, при этом запреты, касающиеся поведения сына, снижены. Матери снисходительнее относятся к проявлению детских качеств у сына-подростка и демонстрируют сдвиг в установках в сторону женского пола. При воспитании часто испытывают воспитательную неуверенность и чаще отцов проецируют на сына свои нежелательные качества.

Таким образом, в число природных особенностей человека, обусловленных социальными факторами, входят те, которые определяются полом. Половые различия детей и подростков связаны с:

а) общим стилем жизнедеятельности, который у мужского пола описывается как предметно-инструментальный, сосредоточенный на цели и средствах ее достижения;

б) различием структур мышления мальчиков и девочек;

в) различием в отношениях и требованиях к мальчикам и девочкам.

В свете современной науки становится очевидной необходимость дифференцированного, в зависимости от пола, воспитания уже на ступени дошкольного детства.

Формирование половой идентификации - длительный биосоциальный процесс выбора и овладения одной из двух моделей полового поведения, принятых в том социальном окружении, где растет ребенок.

Семье принадлежит приоритетное значение в половой социализации ребенка, который следует примеру родителей. Важная задача воспитания в семье состоит в том, чтобы помочь половой идентификации ребенка.

5) Формирование духовно-нравственных качеств личности Форма.

Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности.

• **Условия нравственного развития личности ребенка.** Нравственное развитие личности ребенка определяется следующими образующими: знанием норм, привычками поведения, эмоциональным отношением к нравственным нормам и внутренней позицией самого ребенка.

Первостепенное значение для развития ребенка как социального существа имеет знание нормативов поведения. На протяжении раннего и дошкольного возраста ребенок через общение с окружающими его людьми (взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов) усваивает социальные нормы поведения. Усвоение норм, во-первых, предполагает, что ребенок постепенно начинает понимать и осмысливать их значение. Усвоение норм, во-вторых, предполагает далее, что у ребенка в практике общения с другими людьми

вырабатываются привычки поведения. В привычке представлена эмоционально переживаемая побудительная сила: когда ребенок действует, нарушая привычное поведение, это вызывает у него ощущение дискомфорта. Усвоение норм, в-третьих, предполагает, что ребенок проникается определенным эмоциональным отношением к этим нормам.

Рассудочное и эмоциональное отношение к нравственным нормам и к их выполнению «развивается» у ребенка через общение с взрослыми. Взрослый помогает ребенку осмыслить рациональность и необходимость определенного нравственного поступка, взрослый санкционирует своим отношением к поступку ребенка определенный тип поведения. На фоне эмоциональной зависимости от взрослого у ребенка развивается притязание на признание (разбор примерных ситуаций на практическом занятии).

• **Происхождение негативных личностных образований.** В нравственном развитии, как и во всяком другом, осуществляется борьба противоположностей. От нашего жизненного опыта зачастую ускользает возможность непосредственного наблюдения того, какие ценности человеческой культуры определяют позитивные достижения личности, как происходит борьба противоположностей и каким образом в личности появляются негативные образования. Негативные образования - так называемые *асоциальные формы поведения* и соответствующие черты личности - по существу также есть продукт ее определенного развития, и они требуют специального изучения.

Развитие детей в общении с другими людьми будет неполным, если ребенком не движет потребность быть признанным. Но реализации этой же потребности могут сопутствовать такие негативные образования, как, например, *ложь* - нарочитое искажение истины в корыстных целях - или *зависть* - чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого. Конечно, ложь может сопутствовать социальной потребности в признании, но не является обязательным компонентом самой этой потребности. В онтогенезе, когда внутренняя позиция ребенка еще только начинает определяться в рамках общественно заданной деятельности, возможно появление лжи. Одной из причин возникновения негативных личностных образований является неудовлетворение потребности в признании у социально незрелого индивида.

Обыденная жизнь постоянно сталкивает ребенка с разнообразными ситуациями, одни из которых он легко решает в соответствии с моральными нормами поведения, другие же провоцируют его на нарушение правил и ложь. Они существуют объективно: это проблемные ситуации, в которых происходит несовпадение моральных норм и импульсивных желаний ребенка. Психологически попав в такую ситуацию, ребенок может решить ее следующим образом:

- а) выполнить правило;
- б) удовлетворить свою потребность и тем самым нарушить правило, но не скрывать этого от взрослых;

в) реализовав свою потребность и нарушив правило, скрывать реальное поведение, чтобы избежать порицания. Третьей тип поведения подразумевает возникновение лжи.

Детская ложь. Ложь как нарочитое искажение истины появляется тогда, когда ребенок начинает понимать необходимость подчиняться определенным правилам, провозглашаемым взрослым. Такие ситуации становятся для ребенка ситуациями «двойной мотивации». Притязая на то, чтобы быть признанным взрослым, ребенок, нарушивший правило, часто прибегает к лжи. Ложь может возникнуть как побочное следствие развития потребности в притязании, потому что волевая сфера ребенка недостаточно развита для последовательного выполнения поступков, ведущих к признанию. *Ложь возникает как компенсация недостаточности волевого (произвольного) поведения.*

В реальной практике борьба с такими отрицательными явлениями, как ложь, часто сводится к тому, что взрослые пытаются снизить уровень притязания ребенка тем, что уличают его во лжи: «Ты лжец!» Грубо изобличенная ложь, возникающая как средство реализации неосуществленных притязаний на признание, не приведет к положительным результатам. Взрослый должен суметь оказать ребенку доверие и выразить уверенность в том, что он не будет впредь унижать себя ложью. *В воспитании ребенка акцент должен делаться не на снижении притязания на признание, а придании правильного направления развитию этой потребности.* Необходимо найти пути к снятию негативных образований, сопутствующих притязаниям ребенка. В содержание детских притязаний должно войти осознанное преодоление негативных компонентов.

Ложь начинает развиваться, когда у ребенка не сформировалась потребность в правдивом отношении к другим людям, когда честность не стала качеством, повышающим значимость ребенка в глазах других людей.

Притязание на признание среди сверстников. Возникнув в процессе общения со взрослым, потребность в признании в дальнейшем переносится и на отношения со сверстниками. В этом случае потребность в признании получает развитие на принципиально новых основаниях: если взрослый стремится поддержать ребенка в его достижениях, то сверстники вступают в сложные отношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. Так как в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то притязания в первую очередь отрабатываются в самой игре и в реальных отношениях по поводу игры. В игре потребность в признании проявляется в двух планах: *с одной стороны, ребенок хочет «быть как все», а с другой - «лучше, чем все».* Дети ориентируются на достижения и формы поведения сверстников. Стремление «быть, как все» в определенной степени

стимулирует развитие ребенка и подтягивает его до общего среднего уровня.

Притязание на признание может проявляться и в стремлении «быть лучше, чем другие». Потребность в признании этого рода выражается в притязании на определенный статус и роль в игре. Следует подчеркнуть, что, *если роли нарочито придается особая значимость, подавляющее большинство детей притязает на нее*. Притязания не зависят от статуса ребенка в группе и от его реальных возможностей руководить играющими сверстниками.

Стремление «быть лучше, чем другие» создает мотивы успеха, является одним из условий развития воли и формирования рефлексии, т. е. способности осознавать свои достоинства и недостатки.

Детская зависть. В дошкольном возрасте при реализации притязаний на главную роль в игре, на победу в спортивных соревнованиях и других аналогичных ситуациях в отношениях детей может возникнуть зависть. Она вызывается тем, что у дошкольников на первый план выступают внешние социальные отношения и социальная иерархия («кто главней»).

При распределении ролей каждым ребенком в присутствии заинтересованных сверстников часть детей предлагает главную роль другому безоговорочно, часть детей заявляет свое право на главную роль. Большинство при распределении ролей действует опосредованно: *ребенок, пользуясь правом распределять роли, выбирает другого, но при этом пытается заручиться обещанием, что тот в свою очередь выберет его*.

Опыт взаимоотношений детей друг с другом приводит к развитию способности к самоанализу и рефлексии. На фоне формирования этих способностей начинают развиваться притязания ребенка среди сверстников. Однако *свои притязания на значимое место среди других ребенок обнаруживает в исключительных, благоприятных для себя условиях*.

Наблюдения за поведением детей при распределении ими ролей приводят к выводу, что открытое заявление своих притязаний на главную роль зависит не столько от внутренних притязаний на место, сколько от ощущения возможности получить это место. В качестве дополнительных ресурсов, подкрепляющих в ребенке уверенность в успехе своих притязаний и снижающих риск быть отвергнутым, могут выступать самые разные факторы: если игра организуется на территории ребенка, то это обстоятельство выступает для него как дополнительный шанс в его пользу; если при распределении ролей присутствует заинтересованный взрослый, то у каждого ребенка появляется ожидание, что взрослый поможет удовлетворить претензию каждого; сам сюжет игры может давать преимущества мальчикам или девочкам и т. д.

Ребенок боится риска, он избегает возможности быть отвергнутым и не получить значимого для него места. Однако притязание на значимое место среди сверстников обретает для него личностный смысл. Подавление притязания на лучшее место порождает зависть.

Притязающему ребенку становится сложно сопереживать признанному, радоваться радости победителя. Вместе с тем некоторые дети дошкольного возраста (четырёх, пяти и шести лет) способны проявить сочувствие при условии собственного успеха. Сопереживание ребенка, достигшего успеха, неуспешному создает особую атмосферу солидарности: все участники этой ситуации становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее. Однако в соревновательных ситуациях дети часто проявляют такие негативные формы поведения, как зависть, злорадство, пренебрежение, хвастовство.

Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Положение в группе сверстников существенно отражается на развитии личности ребенка. От этого зависит, насколько ребенок чувствует себя спокойным, удовлетворенным, в какой мере он усваивает нормы отношений к сверстникам.

«Звезда» (как и «предпочитаемые») находится в группе в атмосфере чистосердечного и искреннего обожания. «Звездой» ребенок становится за красоту, обаяние, за способность быстро оценивать ситуацию и быть лояльным, за то, что он знает, чего хочет, за способность, не колеблясь, брать на себя ответственность, не бояться риска и пр. Однако дети с особенно высокой популярностью могут «заразиться» излишней самоуверенностью, зазнайством.

«Пренебрегаемые», «изолированные» дети часто ощущают в отношении к себе незаинтересованность ровесников или пренебрежительную снисходительность («Так уж и быть!»). Таких принимают в игру на посредственные роли. У этих детей копится обида и готовность восстать против навязанных условий жизни в группе. В других случаях эти дети ищут пути установления отношений со «звездой» через заискивание, подарки, беспрекословное подчинение. «Изолированный» испытывает «эмоциональный голод» по общению со сверстниками. Чувства его остры: он может обожать кого-то из группы за его доблести (реальные и прочные или эфемерные) или ненавидеть за пренебрежение к своей персоне.

Почему же в детских группах появляются «изолированные»?

Благополучие детей зависит не только от того, как их расценивают взрослые, но и от мнения сверстников.

У детей твердые правила оценки членов своего ребячьего общества и они - увы! - не всегда и не во всем совпадают с мнением взрослых. Для взрослых нередко становится неожиданностью, что в «звездах» оказывается не тот, на кого они надеялись.

«Изолированными» становятся по многим причинам. Один ребенок часто болеет, редко ходит в детский сад, и дети не успевают присмотреться к нему, да и сам он никого не знает, он всегда новенький. Другой имеет физические недостатки - грязный, течет из носа; толстый - не может быстро бегать - и тоже не принят в детское сообщество, его отвергают. Третий никогда прежде не посещал детский сад - не общался с другими детьми, не владеет ни навыками общения, ни игровыми приемами - и тоже не принят в детской группе. Причин, в силу которых ребенок оказывается «изолированным», много, следствие одно -

социальное развитие осуществляется неполноценно. Ребенок с низкой популярностью, не надеясь на сочувствие и помощь со стороны сверстников, нередко становится эгоцентричным, замкнутым, отчужденным. Такой ребенок будет обижаться и жаловаться, хвастать и стараться подавлять, фальшивить и обманывать. Такому ребенку плохо, и другим с ним тоже плохо.

Эта болезнь социализации не должна превратиться в хроническое состояние, в асоциальные свойства личности. Непопулярному ребенку нужно помочь реализовать притязания на признание среди ровесников. Необходимо проводить своего рода социальную терапию, чтобы предотвратить неправильное развитие ребенка, способствовать формированию у него активности.

Социальная терапия в данном случае должна исходить из двух основных положений. Во-первых, *необходимо создание определенного социального микроклимата в детском коллективе, подобрать разнообразные занятия, в которых каждый ребенок мог бы реализовать свое притязание на признание (это работа воспитателя.)* Во-вторых, *у непопулярных детей следует специально развить социальные навыки общения (это могут делать родители путем похвалы, включения его в другие виды деятельности, где он мог бы быть предпочтительно успешным).*

Конечно, приобретение популярности в детской группе только за счет поощрения взрослого не будет постоянным. Более прочная популярность должна быть закреплена реальными успехами ребенка в условиях его каждодневного общения со сверстниками.

Роль этических эталонов в формировании личности ребенка

В человеческой культуре исторически выработаны обобщенные эталоны этической оценки. Этические эталоны выступают в качестве полярных взаимосвязанных категорий добра и зла. Как уже было сказано выше, ребенок постигает значение этических эталонов через совместное со взрослым или другим ребенком рассудочное и эмоциональное общение. Нравственное развитие самого ребенка в большой мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Овладение нравственными соотносящими действиями приводит к тому, что ребенку становится мучительно осознавать идентичность своих поступков с действиями отрицательной модели. Эмоционально негативное отношение к отрицательной модели организует волю ребенка и приводит к стремлению больше соответствовать положительной модели.

Формирование положительных личностных качеств через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами будет эффективным, если взрослый общается с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не соответствовать положительной модели. Если взрослый приравнивает будущее поведение ребенка к положительному эталону поведения, то это дает желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка.

Личностный смысл и идентификация с полярными эталонами

Эмоционально положительное отношение к самому себе («Я хороший»), лежащее в основе структуры личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует ребенка на притязания соответствовать положительному этическому эталону. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к пониманию необходимости и эмоциональной потребности соответствовать положительному нравственному эталону (*разбор примерных ситуаций на практическом занятии*).

Дети, становясь старше и понимая сущность отрицательного этического эталона, сохраняют эмоциональный интерес к негативному поступку. Этот интерес выражается теперь уже не в открытом заявлении, а опосредованно. Некоторые дети (особенно мальчики) в дошкольном возрасте внутренне ориентируются на отрицательный нравственный эталон в поведении. В своих реальных поступках они ведут себя в соответствии с социальными ожиданиями, но при этом часто эмоционально идентифицируются с людьми (или с персонажами) с отрицательными формами поведения. Нередко это происходит оттого, что в человеческой культуре присутствует эмоция снисходительного отношения, легкой неоскорбительной иронии и веселья при оценке отрицательных персонажей - носителей человеческих пороков и слабостей.

Эмоционально выразительные образцы эталонного поведения выступают для ребенка в произведениях искусства. Через общение с героями художественных (литературных, графических и живописных и др.) произведений ребенок эмоционально идентифицируется с эталонными формами поведения этих героев. Сила заражения такова, что ребенок может эмоционально идентифицироваться с тем эталонным образом, который произвел на него большее впечатление своей художественной выразительностью независимо от нравственной позиции героя.

Оценка ребенком того или иного персонажа чаще всего опосредована отношением окружающих людей. В процессе общения с близкими взрослыми происходит усвоение первых нравственных эталонов. Первоначально ребенок поступает нравственно не потому, что осознает общественную значимость выполнения определенных правил, а потому, что у него возникла *потребность считаться с мнением и выполнять требования людей, связанных с ним*. Если окружающие считают ребенка хорошим, т. е. соответствующим положительному эталону, то тем самым они как бы задают ребенку положительный образ его самого. Отсюда, с одной стороны, возникает желание не разрушить этот образ в глазах близких, а с другой - идет присвоение этого образа и осознание через него себя.

Развитие стремления к нравственному поступку. Ориентирами поведения для ребенка служат и сверстники, пользующиеся популярностью в детской группе. Усвоение моральных эталонов идет в процессе общения с ними в группе, где ребенок постоянно сталкивается с

необходимостью применять на практике усваиваемые нормы поведения по отношению к другим людям, приспособлять эти нормы и правила к разнообразным конкретным ситуациям. Социальное развитие как раз и состоит в том, что человек учится выбирать свое поведение в зависимости от конкретной ситуации.

Влияние на ребенка со стороны взрослых и сверстников осуществляется главным образом в процессе деятельности. Так, в игровой деятельности при выполнении роли образец поведения, содержащийся в ней, становится одновременно эталоном, с которым ребенок сравнивает свое поведение, контролирует его. А так как основным содержанием детской игры являются нормы поведения, существующие среди взрослых, то *в игре ребенок как бы переходит в развитой мир высших форм человеческой деятельности, в развитой мир человеческих взаимоотношений*. Нормы человеческих взаимоотношений становятся через игру одним из источников развития морали самого ребенка.

Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания, с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирование личностной сферы ребенка.

Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности

Притязание на признание со стороны взрослого. *Притязание на признание* - одна из самых значимых человеческих потребностей. Она основана на стремлении получить высокую оценку своих достижений, отвечающих социальным требованиям общества.

В дошкольном возрасте происходит насыщение мотивов поведения и деятельности новым социальным содержанием. В этот период перестраивается вся мотивационно-потребностная сфера, в том числе качественно меняется проявление потребности в признании. Дети начинают скрывать свои притязания, открытое самовосхваление наблюдается лишь в редких случаях. *Нереализованное притязание на признание может привести к нежелательным формам поведения, когда ребенок начинает нарочито придумывать неправду или хвастать.*

Пример: Кирилл нашел два гриба. Его похвалили. Ему хочется еще найти, но грибы быстро не находятся.

Кирилл: «Мама, я смотрю - что-то желтенькое. Думал, что масленок. Наклонился, смотрю - листик. (Неуверенно продолжает.) А под листиком был грибок».

- Зачем ты придумал про грибок?

Кирилл (смущенно): «Ну, мне захотелось, чтоб он там был».

Чуть позднее.

Кирилл: «Я нашел грибочек, но он оказался червивым. Я его и выбросил».

По тону чувствую, что неправда.

- Зачем ты сочинил это?

Кирюшка засмеялся и убежал. *(Из дневника В. С. Мухиной.)*

Притязание на признание проявляет себя и в том, что ребенок начинает бдительно следить за тем, какое внимание оказывают ему, а какое — его сверстнику или братишке.

Пример: Говорю Андрюше, укладывая его в постельку: «Ложись спать, козленочек мой маленький».

Кирилл: «Мама, скажи и мне так».

- Ложись спать, хороший мой, маленький мой.

Кирилл: «Нет, как Андрюше».

- Ложись спать, козленочек мой маленький.

Кирилл: «Вот так». *(Довольный поворачивается на бок.)*

Ребенок дошкольного возраста стремится к тому, чтобы взрослые им оставались довольны, и если он заслужил порицание, то всегда хочет исправить испортившееся отношение с взрослым.

Пример: Андрюша: «Мама, Кирилка меня ударил тапочкой по лицу».

- Вот это да. Кирилл, иди сядь в кресло.

Андрюша: «Мама, ты его накажешь сильно?»

- Вот сделаю свои дела, тогда поговорю с ним.

Через полчаса иду к Кириллу, который тихо дожидается на кресле своей участи.

- Кирилл, иди ко мне.

Андрюша заинтересованно подошел: «Что ты ему сделаешь?»

- Иди играй.

Увела Кирилла к себе в комнату.

- Почему ты так гадко поступил? Сними-ка тапочек, я им сейчас ударю тебя, как ты Андрюшу.

Кирилл: «Мамочка, не надо. Я не хочу. Это плохо».

- Вот видишь, сам понимаешь все, а делаешь так гадко. Ты не думай, пожалуйста, я бы так не сделала. Я не хочу быть такой гадкой, как ты.

Отошла от Кирилла. Села опустив голову.

Кирюша: «Ты что, мамочка?»

- Ничего. Мне очень грустно. Я думала, Кирюша будет всегда хороший, а ты? Эх ты!

Кирилл: «Мамочка, я не буду».

- Ты так часто говоришь.

Сижу, опустив голову. Действительно расстроена.

Кирилл: «Мамочка, не сиди такой. Я хочу, чтобы ты мною гордилась. Я буду стараться». *(На глазах у него навернулись слезы, но Кирилл отвернулся и вытер их украдкой.)*

- Иди, иди.

Кирилл пошел, обернулся: «Ну зачем ты так печально сидишь?» Возвратился ко мне.

Кирилл: «Мамочка, вот увидишь. Я не хочу тебя огорчать. Ты будешь мною гордиться». *(Из дневника В. С. Мухиной.)*

Потребность в признании в дошкольном возрасте выражается в стремлении ребенка утвердиться в своих моральных качествах. Ребенок пытается проецировать свой поступок на будущие реакции других людей, при этом он хочет, чтобы люди были ему благодарны, признали его хороший поступок.

Потребность в реализации притязания на признание проявляется в том, что *дети все чаще начинают обращаться к взрослым за оценкой результатов деятельности и личных достижений.* В этом случае чрезвычайно важно поддержать ребенка. Нельзя обрушивать на ребенка реплики типа: «Ты не сможешь этого сделать», «Ты не знаешь этого», «У тебя не получится», «Не мешай мне пустыми вопросами» и т. п. Подобные неуважительные реплики взрослого могут привести ребенка к потере уверенности в своих возможностях. У ребенка может выработаться *комплекс неполноценности*, ощущение своей несостоятельности. Комплекс неполноценности - один из труднейших моральных недостатков человека, затрудняющих его общение с другими людьми и создающих обременяющее человека тяжелое внутреннее самочувствие.

• **Роль этических эталонов в формировании личности ребенка**

В детской психологии существуют эффективные методы формирования нравственных качеств личности ребенка. Весьма продуктивным является метод, когда ребенок ставится в такие условия, где он **вынужден** сопоставлять свои реальные действия с этическими эталонами. В соответствии с программой эксперимента дети знакомились с двумя полярными этическими эталонами и практиковались в правильном соотношении с ними двух противоположных по нравственной оценке конкретных действий. (В одной из ситуаций ребенок должен был поровну распределить игрушки между собой и еще двумя детьми.) Равномерное распределение объективно выражает признание ребенком равных прав других детей на игрушки и выступает как этически положительное действие (*справедливое*). Неравноценное распределение игрушек в свою пользу означает игнорирование прав других детей на эти игрушки и выступает как этически отрицательное действие (*несправедливое*).

В качестве полярных этических эталонов фигурировали Буратино и Карабас из сказки «Золотой ключик, или Приключения Буратино» А. Толстого. Эти персонажи сказки выступали для ребенка как носители двух противоположных нравственных эталонов поведения.

В формирующих экспериментах участвовали дети, которые в отборочных пробах всегда большую часть игрушек брали себе, а меньшую отдавали другим.

В первой серии опытов дети должны были распределить игрушки за Буратино и за Карабаса. Дети распределяли от лица Буратино справедливо, так

как он выступает как носитель положительного нравственного эталона («Буратино всегда поровну делит, он добрый и справедливый»); от лица Карабаса распределяли несправедливо, так как он выступает как носитель отрицательного нравственного эталона («Карабас жадничает, себе больше берет»).

Во второй серии несправедливое действие самого ребенка соотносилось другими детьми с образом Карабаса, т. е. с отрицательным эталоном. Большинство детей, уличенных в неправильном (несправедливом) поведении, решительно протестуют против возможности сравнить их с Карабасом, категорически отрицая тождественность распределения у себя и Карабаса.

В третьей серии ребенок должен был сам установить соответствие своего несправедливого распределения отрицательному эталону.

Протокол опыта с Юрой К.:

- Почему ты так распределил игрушки?

Юра: «Я себе больше, а ребятам меньше».

- Почему?

Юра: «Просто так».

- Ты как кто распределил?

Юра (опустив голову): «Не помню».

- Буратино помнишь?

Юра: «Да. Еще Карабас-Барабас был».

- Так ты как кто?

Юра долго молчит.

- Ты действовал как кто?

Юра: «Я? Как хотел».

- У тебя получилось, как у Буратино или как у Карабаса?

Юра, опустив голову, иногда поглядывая на экспериментатора, молчит.

- Не можешь ответить?

Юра отрицательно качает головой.

- Ну а ребята что сказали бы, если бы увидели?

Юра молчит.

- Буратино так поделил бы?

Юра: «Нет».

- А Карабас?

Юра: «Да».

- Ну а ребята что сказали бы?

Юра долго молчит.

- А ты что скажешь, ты как кто распределил игрушки?

Юра (очень тихо). Буратино. *(По материалам С. Г. Якобсон.)*

Происходящий в поведении ребенка сдвиг объясняется тем, что с помощью *взрослого, но психологически с а м о с т о я т е л ь н о* ребенок устанавливает *с о о т в е т с т в и е* своего действия отрицательному эталону, в то же

время окружающие ребенка люди демонстрируют ему свое положительное отношение и ожидание того, что он соответствует положительному этическому эталону.

Потребность соответствовать положительному эталону поведения возникает лишь в том случае, когда для ребенка тот или иной поступок или те или иные формы поведения приобретают определенный личностный смысл. Если ребенок недоволен собой, то в этом уже есть основа к перестройке его поведения. Если же ребенок с отрицательным поведением благодаря терпимому отношению окружающих относится к себе любовно-снисходительно, то перевоспитать его чрезвычайно сложно. При этом ребенок может извлекать для себя определенные преимущества, которые даются дурной репутацией.

Пример: Трехлетний Андрюша с восхищением смотрит из окна на мальчиков, которые возятся в помойке. Мальчики достают оттуда колесо от велосипеда, веревки, доски, пустые банки.

Мать говорит Андрюше: «Это плохие мальчики. Они роются в помойке».

Созерцание из окна мальчиков, радостно извлекающих из бачков всевозможный хлам, продолжается несколько вечеров подряд. Всякий раз мать говорит Андрюше о том, что это плохие мальчики.

Наконец, когда в очередной раз Андрюшу снимают с подоконника, чтобы отвлечь его от мальчишечьей возни возле помойки, он восклицает: «Как я хочу быть плохим мальчиком!» (Из материалов В. С. Мухиной.)

• Развитие стремления к нравственному поступку

Стремление следовать положительному нравственному эталону в дошкольном возрасте опосредовано притязанием на признание со стороны других людей. В случае, если снимается социальный контроль, ребенок нередко готов действовать в соответствии с ситуативно возникшим желанием. Вопрос: «Что ты будешь делать, если превратишься в невидимку?» - ставит ребенка в ситуацию, где возникает иллюзия отсутствия социального контроля.

При ответе на этот вопрос подавляющее большинство детей (пять - семь лет) говорили о готовности нарушить правила. Осознавая свою зависимость от взрослых, дети в роли невидимок стремятся выйти из-под их контроля: «Если я превращусь в невидимку, буду гулять где захочу», «Один в трамвай сяду». В ситуации невидимки дошкольники легко нарушают правила, шалят. (Из материалов М. Журавлевой и И. Клименко.)

Совершая нравственный поступок, соответствующий эталону, ребенок ждет положительной оценки взрослого, так как одобрение подкрепляет его притязания на признание. В ожидании одобрения со стороны окружающих ребенок может быть ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства.

Пример: Дети ужинают. Кирилл справился первым. На сладкое их ждут бананы. «Ну иди и выбирай, какие понравятся», - предлагает папа. Кирилл сидит и не шелохнется. «Что же ты? Или не хочешь бананов?»

Кирилл медленно встает, берет ту порцию, которая несколько поменьше, и начинает уплетать бананы. Когда съел и пошел умываться, тихо говорит мне: «Я взял то блюдечко, на котором хуже бананы. Лучшие я оставил Андрюше». - «Ну что ж, ты хороший братик».

Кирюша последнее время стал обнаруживать жадность к сладкому. Мои порицания дошли до Кирилки. Бабушка рассказывает, что Кирилл теперь всегда спрашивает: «Где меньше?» - и берет меньшую порцию. *(Из материалов В. С. Мухиной.)*

Ориентируясь на оценку со стороны взрослого по поводу того или иного поступка, ребенок по существу находится лишь на первом этапе морального развития. Здесь у него могут возникать *демонстративные формы поведения*, когда ребенок делает все, чтобы заслужить одобрение. Он нарочито демонстрирует свою доброкачественность. Надо делать все возможное, чтобы перестроить ориентации ребенка с положительной оценки со стороны взрослого на поступок. *Именно в самом нравственном поступке ребенок должен в конце концов черпать для себя удовлетворение.*

Приложение 1

ТЕСТ:

- 1). Родители должны предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться ребенок, чтобы помочь ему их преодолеть.
- 2). Хорошая мать должна пожертвовать карьерой ради воспитания ребенка.
- 3). Маленького ребенка не стоит оставлять одного даже на несколько минут.
- 4). Правильно, когда у ребенка есть четкие инструкции, как нужно поступать в той или иной ситуации.
- 5). Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
- 6). Воспитание - это тяжелый труд.
- 7). У ребенка не должно быть тайн от родителей.
- 8). Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
- 9). Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
- 10). Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
- 11). За семейным столом лучшие кусочки должны доставаться ребенку.

12). Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контактов с окружающими.

13). Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников ребенок выбирает себе в друзья.

14). Если ребенок чего-то боится, это означает, что родители что-то упустили в его воспитании.

15). Каждый, даже незначительный проступок ребенка следует рассматривать самым серьезным образом.

V.V. Семейное неблагополучие и социальное сиротство

Форма: Лекции, дискуссии, фронтальная беседа, анализ ситуаций

Цель: Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

Задачи:

1. Предотвращение лишений родительских прав;
2. Организация деятельности по раннему выявлению случаев нарушений прав и законных интересов детей и принятие мер по их защите;
3. Содействие в формировании здорового образа жизни;
4. Осуществление контроля за выполнением обязанностей по воспитанию детей.

План занятия

1. Вводная часть.

- 1) Актуализации темы

2. Основная часть.

- 1) Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.
- 2) Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье
- 3) Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия
- 4) Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком.
- 5) Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей.

3. Заключительная часть.

1. Групповая рефлексия.
2. Домашнее задание.

1. Вводная часть

В научной литературе нет четкого определения понятия семейное неблагополучие: каждый автор вкладывает в него свой смысл.

Под неблагополучной мы склонны понимать такую семью, в которой нарушена структура, обесценивается или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные» дети.

Остановимся на характеристике тех форм семейного неблагополучия, которые, с одной стороны, являются довольно распространенными в современном обществе, а с другой - не всегда открыто проявляются на социальном уровне и поэтому не вызывают особой обеспокоенности, хотя их деструктивное влияние на формирование личности ребенка не менее опасно, чем в семьях, где прямо культивируются антиобщественные ориентации и

демонстрируются образцы асоциального поведения. С учетом доминирующих факторов неблагополучные семьи мы условно разделили на две большие группы, каждая из которых включает несколько разновидностей.

Первую группу составляют семьи с явной (открытой) формой неблагополучия: это так называемые конфликтные, проблемные семьи, асоциальные, аморально-криминальные и семьи с недостатком воспитательных ресурсов (в частности, неполные).

Вторую группу представляют внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них резко расходятся с общечеловеческими моральными ценностями, что не может не сказаться на нравственном облике воспитывающихся в таких семьях детей. Отличительной особенностью этих семей является то, что взаимоотношения их членов на внешнем, социальном уровне производят благоприятное впечатление, а последствия неправильного воспитания на первый взгляд незаметны, что иногда вводит окружающих в заблуждение.

2. Основная часть.

1) Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия.

Отличительной особенностью этого типа семей является то, что формы семейного неблагополучия имеют ярко выраженный характер, проявляющийся одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности семьи (например, на социальном и материальном уровне) или уже исключительно на уровне межличностных отношений, что приводит к неблагополучному психологическому климату в семейной группе.

Дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.

Одним из самых мощных неблагополучных факторов, разрушающих не только семью, но и душевное равновесие ребенка, является пьянство родителей. Оно может оказаться роковым не только в момент зачатия и во время беременности, но и на протяжении всей жизни ребенка.

В этом трагическом процессе немаловажную роль играют дисфункциональные семьи, где один или оба родителя подвержены или склонны к алкоголизации. Как отмечают психологи, взрослые в такой семье, забыв о своих родительских обязанностях, целиком и полностью погружаются в алкогольную субкультуру, что сопровождается потерей общественных и нравственных ценностей и ведет к социальной и духовной деградации. В конечном итоге семьи с алкогольной зависимостью становятся дисфункциональными, что проявляется в виде следующих признаков: члены семьи не уделяют внимания друг другу, в особенности родители детям; родители плохо относятся к детям либо вообще их не замечают; вся жизнь характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения между членами - ригидностью и деспотичностью; члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится тщательно скрывать неприятные семейные тайны от окружающих; в правилах семьи значительное место занимают запреты

свободно выражать свои потребности и чувства, часто используются эмоциональные репрессии. Жизнь детей в подобной семейной атмосфере становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях.

Признаки дисфункциональных семей, которые больше всего влияют на личностное становление ребенка:

- *Размытость, нечеткость границ своего Я.*

Поскольку вся жизнь семьи неупорядочена, непредсказуема, то дети часто не знают, какие их чувства нормальные, а какие - ненормальные, теряют твердость психологической почвы под ногами. Амбивалентность касается многих сторон жизни семьи. Это приводит к нечеткости границ личности.

- *Отрицание.*

Многое в жизни алкогольной семьи построено на лжи, поэтому ребенку бывает трудно распознать правду. Взрослые пытаются отрицать негативный характер событий, происходящих в семье, из-за чего ребенок перестает понимать, что на самом деле совершается вокруг него.

- *Непостоянство*

Поскольку потребности ребенка удовлетворяются от случая к случаю, не в полном объеме, и он испытывает дефицит внимания к себе со стороны взрослых, у него появляется закономерное желание, чтобы им занимались. Он пытается привлечь внимание к себе любыми доступными способами, включая девиантные и делинквентные формы поведения.

- *Низкая самооценка*

Система воспитания в такой семье заставляет ребенка поверить в то, что он в какой-то степени виноват в происходящем. Все это произошло потому, что он был недостаточно хорошим, совершил много ошибок. В конце концов «заслуживает» все то плохое, что с ним приключается. Так постепенно утрачивается самоуважение, а вина взрослых переносится на себя.

- *Недостаток информации о том, как функционируют здоровые семьи.*

В здоровой семье создаются подходящие условия для духовного роста, что позволяет каждому члену семьи иметь свои границы, уважаемые всеми. По-другому существует семья с алкогольнозависимыми членами: атмосфера в ней нестабильная, поскольку алкоголизм забирает много энергии, которая в нормальной семье направляется на поддержание благоприятного психологического климата и на создание здоровой окружающей среды для самореализации и самосовершенствования личности.

Своеобразным индикатором психологического климата семьи является эмоциональное состояние и поведение матери (жены). Естественно, она не может оставаться безучастной к тому, что происходит с ее мужем, отцом детей, болезненно переживает трагедию семьи и живет в постоянном страхе, что с кем-то из близких может случиться беда. Совместная жизнь с больным алкоголизмом приводит к серьезным характерологическим сдвигам у жены,

комплекс которых обозначается специалистами термином «созависимость». Созависимость определяют как эмоциональное, психическое и поведенческое состояние, развившееся в результате длительной подверженности стрессу и использования подавляющих правил, которые не позволяют открыто выражать свои чувства, а также прямо обсуждать личные и межличностные проблемы.

Созависимыми могут быть как жены, так и любые другие члены семьи больного алкоголизмом, даже его близкие друзья. Сам больной зависит от алкоголя, а те, кто живет рядом с ним, зависят от его пристрастия и состояния.

Главная характеристика созависимости - направленность личности вовне, что обусловлено ее заниженной самооценкой.

Характерологические особенности созависимых членов семьи:

а). Созависимые супруги не знают, где кончается личность одного и начинается личность другого. У жен размыты границы своего Я (в семье больного алкоголизмом вообще никто не знает своих границ), потому что вся жизнь вертится вокруг больного, и каждый воспринимает его проблемы как свои собственные. При этом всех заботит вопрос о том, какое впечатление созависимые члены семьи производят на окружающих. По этой причине кто-то из них, чаще всего женщина берет себя всю ответственность за происходящее в доме, предполагает свою независимость.

б) Созависимый член семьи может сознательно принять на себя роль страдальца, который вынужден безропотно нести свой крест ради сокрытия пьянства другого от окружающих и сохранения семьи. Например, жена верит в то, что страдает за святое дело, и считает себя героиней. Вера помогает ей длительно сохранять и поддерживать ситуацию, разрушительный характер которой для семьи очевиден всем. В ущерб детям жены-страдалицы тратят много энергии на заботу о пьющем муже, ведут без него хозяйство и извиняются за проявление вспышек недовольства и агрессии. Параллельно с этим они пытаются контролировать мужей моральными упреками, скандалами и придирками. Затем начинают действовать: прятать алкоголь, изымать деньги, стараются организовать досуг, увлечь мужа каким-то занятием, чтобы отвлечь от пагубного пристрастия.

Они надеются (даже уверены!), что их усилия увенчаются успехом, и думают, что дети воспринимают семейную ситуацию так, как им предлагает мать. Но обычно подобный контроль не приводит к желаемому результату, пьянство мужа не прекращается, что расценивается женой как ее собственное поражение, а повторяющиеся поражения усугубляют депрессию.

в) Созависимые жены вовлечены в процесс сокрытия правды. Они заботятся только о том, чтобы их семья производила внешне благоприятное впечатление, и по этой причине скрывает свои чувства перед окружающими. Они усвоили, что на виду им можно испытывать только положительные переживания, и на экспрессивном уровне демонстрируют их, чтобы поддержать имидж всем довольной и счастливой женщины. Подобная игра в неадекватность не может пройти бесследно.

В результате созависимые жены легко верят всему, особенно если сказанное совпадает с желаемым (например, что муж бросит пить и положение семьи улучшится). Они видят лишь то, что хотят видеть, и слышать только то, что хотят слышать. Нечестность близко соприкасается с утратой моральных принципов, потому что обманывать себя (как и других) - это всегда деструктивный, разрушительный процесс, как для себя, так и для других. Обман - своеобразная форма духовной деградации.

г) Созависимая жена, поглощенная заботой о пьющем муже, забывает о детях, которые больше, чем муж, нуждаются в ее участии и поддержке.

Свое предназначение она видит в том, чтобы в одиночку «тащить семейный воз»: изо всех сил стремится содержать в порядке дом, одеть и накормить детей, но эмоционально остается для них недоступной. Вся ее энергия ушла на решение бытовых проблем, а просто на то, чтобы выслушать ребенка или побыть с ним рядом, у нее не остается ни времени, ни сил. Это ей кажется второстепенным.

д) Многие поступки созависимых жен мотивированы страхом: они полны тревожных предчувствий вечного ожидания плохого, потому что действия больных алкоголизмом непредсказуемы. В этих условиях из-за опасений, что с их близкими что-то случится, они усиливают свой контроль, становясь все более ригидными (неспособными корректировать свои действия в соответствии с требованиями ситуации).

Известно, что больные алкоголизмом часто используют отрицание как примитивный механизм защиты. В частности, пьющий муж отрицает причинную связь между своим пьянством и теми проблемами, которые возникают в результате этого. Созависимая жена также не видит связи между алкоголем и семейными проблемами. Она не может постичь, что ее собственное поведение усугубляет дисфункцию семьи. Отрицание этого сопряжено с большим интропсихическим напряжением и может вызывать острые чувства замешательства, вины, тревоги, ярости. Как пьющий не хочет, чтобы его расценивали как алкоголика, так и жена не желает быть признанной жертвой. Поэтому ни тот, ни другой не склонны искать информацию об алкоголизме, поскольку это значило бы признать свои проблемы.

Близость состояний пристрастия к алкоголю и созависимости проявляется в том, что в обоих случаях человек теряет энергию, здоровье, способность трезво мыслить и адекватно переживать. Свои усилия каждая из сторон направляет в непродуктивное русло: пьющий муж озабочен навязчивыми мыслями о прошлой или будущей выпивке, а созависимая жена так же навязчиво думает о том, как проконтролировать его поведение. В результате подобной симбиотической связи у обоих возможно появление сходных соматических расстройств в виде нарушения деятельности органов пищеварения (чаще всего - колиты и язвенная болезнь желудка), головных болей, гипертензии и др. Даже похмельный синдром имеет свой эквивалент созависимости: повторный брак с больным алкоголизмом. Как больной ищет

алкоголь, чтобы облегчить симптомы похмелья, так и созависимая жена, оставившая привычное для себя окружение, вновь возвращается в такую же среду (к этому же или другому мужу-алкоголику), чтобы смягчить проявления синдрома лишения.

Критерии распознавания созависимости В.Д. Москаленко:

а) Индивид на протяжении длительного периода в прошлом подвергался или все еще подвергается воздействию высокострессовой семейной ситуации (зависимость члена семьи от алкоголя, наркотиков; могут быть и другие стрессы).

б) Индивид сообщает о наличии, либо у него наблюдается проявление не менее 5 из следующих 8 признаков:

- страх - постоянная занятость проблемами других, непреходящая тревога, неприятные предчувствия; стремление избежать риска во взаимоотношениях, недоверие к людям контролирующее поведение, сверхответственность, попытки манипулировать поведением других, в особенности «питейным» поведением;

- стыд/вина - непреходящее чувство стыда как за свое поведение, так и за поведение других; изоляция, чтобы скрыть позор семьи; ненависть к себе; фасад превосходства и вызывающей грубости для прикрытия пониженной самооценки;

- затянувшееся отчаяние - отчаяние и безнадежность в отношении изменения ситуации, пессимистический взгляд на мир, низкая самооценка и чувство поражения в жизни, что не соответствует реальным достижениям;

- гнев - постоянное чувство гнева на больного, на семью и на себя; страх потерять контроль в гневе; гнев, распространяющийся на все на свете; пассивно-агрессивное поведение, особенно в отношении больного алкоголизмом;

- отрицание - упорное отрицание источника семенных бед, настойчивая минимизация тяжести проблем, оправдание, защита пьющего от негативных последствий;

- ригидность - когнитивная ригидность; поведенческая ригидность включая ролевую негибкость; ригидность морально-духовных принципов; эмоциональная ригидность - доминирование единственного аффекта (вины, жалости к себе, гнева);

- нарушение идентификации собственных потребностей - утрата способности заявлять о своих нуждах и заботиться об их удовлетворении; трудности в определении границ своего духовного Я; личная зависимость - необходимость подтверждения самооценки, страх быть брошенной, беспокойство о том, что подумают другие;

- смещение понятий - сомнения относительно того, что является нормальным и может быть реальным; тенденция неверно распознавать и обозначать чувства; легковерие, доверчивость; нерешительность, амбивалентность.

Семьи с нарушениями в общении.

Среди явно неблагополучных семей выделяется большая группа семей с нарушениями общения. В них десоциализирующее влияние на детей проявляется не прямо, не через образцы аморального поведения родителей, как это бывает в алкогольных семьях, а косвенно, из-за отсутствия уважения и понимания между супругами, эмоционального отчуждения между ними частых конфликтов.

Конфликтной семья становится не сразу. В каждом отдельном случае есть свои причины, породившие психологическое напряжение и дестабилизирующие семейную обстановку. Однако не все семьи разрушаются, многим удается не только устоять, но сделать более прочными семейные узы. Все зависит от того, чем обусловлено появление конфликтной ситуации в семье и каково отношение к ней каждого из супругов, от их ориентированности на конструктивный или деструктивный путь разрешения семейного конфликта.

Поэтому *следует разграничивать такие понятия, как «семейные конфликты» и «конфликтные семьи»* так как конфликт в семье, пусть и достаточно бурный, еще не означает, что это конфликтная семья, и не всегда свидетельствует о ее неустойчивости.

В становлении и развитии любой семьи возникают определенные сложности, трудности и противоречия, которые могут либо конструктивно разрешаться, либо приводить к усилению разногласий, спорам, ссорам и конфликтам. Ведь каждая семья является некоторой системой, содержащей в себе различия, и, прежде всего различия между супругами. Различными могут быть уровни образования, нравственные представления, отношения к обязанностям на работе, к домашним делам, духовные и материальные потребности, представления о желаемых формах проведения досуга и др. Может быть множество самых различных расхождений между мужем, женой и их детьми. Эти различия сталкиваются, и возникают конфликты. Конструктивное разрешение конфликта ведет к развитию семьи, к достижению ею нового уровня общения, к формированию общего «*мы*» вместо эгоистического *Я*. Так достигается стабильность семьи. Но не надолго. Неизбежно назревает новый конфликт, и он снова разрешается.

Так живет и развивается практически каждая семья, потому что устойчивость ее не дана раз и навсегда: она постоянно достигается совместными усилиями и доброй волей всех членов семейной группы, их стремлением к единству. Это нормальное явление.

Конфликтными называются такие *семьи, в которых постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи (супругов, детей, других родственников, проживающих совместно), порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, непрекращающуюся неприязнь членов семьи друг к другу.* Деструктивный конфликт - хроническое состояние такой семьи.

Конфликтные семьи могут быть как шумными, скандальными, где повышенные тона, раздраженность становятся нормой взаимоотношений супругов, так и тихими, где супружеские отношения отличаются полным отчуждением, стремлением избегать всякого взаимодействия. Однако во всех случаях конфликтная семья отрицательно влияет на формирование личности ребенка и может стать причиной различных асоциальных проявлений в виде отклоняющихся форм поведения.

Следует заметить, что подлинные причины острых противоречий супругов в конфликтной семье весьма трудно обнаружить.

Во-первых, в любом конфликте рациональное начало, как правило, ослаблено остротой переживаемых эмоций.

Во-вторых, подлинные причины конфликта могут быть надежно скрыты и психологически защищены в глубине подсознания и проявляются только в виде приемлемых для Я-концепции мотивировок.

В-третьих, причины конфликтов могут быть неуловимыми из-за так называемого закона круговой каузальности (причинности) семейных отношений, который сполна проявляется и в супружеских конфликтах.

Чаще всего напряженная атмосфера в семье обусловлена не одной, а рядом причин, которые не всегда осознаются супругами, а поэтому совместно не обсуждаются и не устраняются, постепенно наслаиваются, приводят к нарастанию разногласий, что в свою очередь усиливает неприязнь друг к другу. Конфликтные ситуации, возникающие по незначительному поводу, становятся привычными и начинают восприниматься как образ жизни семьи. В таких условиях общие интересы отодвигаются на второй план. От постоянных ссор и бурного выяснения отношений травмируется психика, замалчиваются достоинства и преувеличиваются недостатки друг друга, нарастают обиды, возникает ненависть, и на этой почве появляются затяжные стрессовые состояния.

В конфликтных семьях супруги часто бывают лишены моральной, психологической поддержки. В семье возникает атмосфера недоверия, супруги начинают обвинять друг друга в неоткровенности, замкнутости, скрытности, а иногда и во враждебности. Всё это затрудняет процесс гармонизации семейных отношений, выполнение повседневных обязанностей и отрицательно сказывается на принятии ответственных решений. Характерной особенностью конфликтных семей является также нарушение общения между ее членами. Как правило, за неразрешенным, затяжным конфликтом или ссорой скрывается неумение общаться. Американский психолог Дж. Готтман, изучавший процесс семейного общения, выявил интересные закономерности общения супругов в конфликтных семьях. Прежде всего, там бросается в глаза излишняя ритуализованность, скованность общения. Члены семьи как бы боятся сказать свое слово, выразить свои переживания, чувства, нарушить заведенный порядок общения и тем самым вызвать негодование близкого человека, разжечь тлеющий конфликт. Конфликтные семьи оказались молчаливыми: супруги

здесь редко обмениваются новой информацией, избегают «лишних» разговоров, боясь, чтобы ненароком не вспыхнула ссора, опасаясь обидеть другого. В конфликтных семьях супруги практически не говорят «мы», они предпочитают говорить «я». А это свидетельствует об изолированности брачных партнеров, об эмоциональной разобщенности, несформированности столь необходимого в семейной жизни чувства «мы». И, наконец, в проблемных, вечно ссорящихся конфликтных семьях общение друг с другом строится в режиме монолога, оно напоминает разговор глухих, каждый говорит свое, самое важное, наиболее болезненное, но никто его не слушает, в ответ звучит совсем другой монолог.

Нет иного способа разрешить семейную проблему, конфликтную ситуацию, избавиться от обиды, кроме конструктивного диалога супругов. Поэтому умение общаться, владение коммуникативными навыками, развитая культура общения играют особенно важную роль в этом процессе, способствуют успешному разрешению конфликтов, что определяет жизнеспособность и стабильность семьи.

Еще одним источником трудностей взаимопонимания супругов в конфликтных ситуациях является их неумение проявлять свои чувства, т.е. низкая культура эмоционального реагирования.

Чтобы не создавать конфликтную ситуацию в семье, любому человеку, а тем более брачному партнеру, надо научиться признавать, уметь видеть сильные эмоции у себя и у своего собеседника, уметь отказываться от общения, обсуждения какого-либо вопроса, пока одним из собеседников владеют сильные чувства. И, наконец, надо научиться обсуждать с собеседником свои сильные переживания, уметь слушать другого. В отношениях близких людей, где принято открыто выражать свои мысли и переживания, как правило, создается ощущение доверия, близости, понимания, психологического комфорта. Ответственность за свои чувства и переживания не перекладывается на другого, его не упрекают в том, что такие эмоции возникли. Во взаимоотношениях создается атмосфера, позволяющая открыто высказывать наиболее болезненные вопросы и решать их.

Описание своих переживаний дает:

- а) появляется реальная возможность быть понятым;
- б) у брачного партнера также возникает желание делиться своими переживаниями с супругом;
- в) когда человек говорит о своих переживаниях, описывает их словами, он начинает их лучше понимать и оценивать. А все это в совокупности снижает накал страстей и не позволяет сильным эмоциям блокировать возможность рационального разрешения сложившейся конфликтной ситуации.

Ребенок в конфликтной семье.

При возникновении конфликта в семье больше всех страдают ее младшие члены - дети, которые невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей.

Детям важно чувствовать себя защищенными в семье. Свою защищенность они связывают со стабильностью в отношениях со взрослыми. К чему же может привести ситуация, когда ребенок в первые годы жизни ничего не видит вокруг себя, кроме непрекращающихся попыток то одного, то другого родителя одержать верх над другими и навязать всем свое восприятие мира? Конфликты, ссоры, даже просто очень частое выражение недовольства лишают ребенка чувства безопасности. Поведение взрослых должно быть предсказуемо для ребенка, только тогда он начинает верить в их надежность и в свою защищенность.

Ощущение внешней нестабильности, чувство незащищенности среди близких людей - фактор, очень неблагоприятно сказывающийся на формировании детской психики. Он приводит к патологическим страхам, постоянному напряжению, тяжелым, даже кошмарным снам, замыканию в себе, неумению общаться со сверстниками и к другим неприятным последствиям, что в итоге может сделать из ребенка душевного инвалида, человека, не решающегося совершить хоть какой-нибудь самостоятельный поступок. Дети младшего возраста бывают так поглощены эмоциями ужаса, страха, страдания, что оказываются не в состоянии противопоставить им даже слабые барьеры разума. Если дети очень малы, они все равно ощущают конфликтное состояние в родительских отношениях, реагируют на ссоры между родителями осмысленно, остро их чувствуют.

В конфликтных семьях, как правило, применяется *запрет на выражение отрицательных чувств у детей*, что не согласуется с природной детской непосредственностью. Ребенок боится высказывать свое мнение по любому поводу, потому что знает, что может не только не встретить должного понимания, но даже вызвать родительское раздражение или гнев. Возникает непосильная задача - скрыть сильные эмоции, что противоестественно в детском возрасте. Часто дети не выдерживают подобной ситуации и «ломаются». Однако, к сожалению, проявление этой «ломки» порой или остается незамеченным родителями, или вызывает у них раздражение и недовольство.

Душевная травматизация детей - не единственное последствие наблюдаемых ими семейных конфликтов. Пребывая в конфликтном состоянии, родители не замечают, как нарастает отчуждение детей, и вместо ожидаемой любви и уважения *могут получить от них в ответ неприязнь, а иногда и ненависть*. Вряд ли взрослеющий ребенок, постоянно наблюдающий, как отец или другие родственники унижают его маму, сумеет сохранить уважение к ним, ибо разногласиями и бурным выяснением отношений они потеряли авторитет в его глазах. Вряд ли ребенок сможет побороть в себе чувство неприязни к постоянно ссорящимся родителям и согласится, как прежде, выполнять предъявляемые ему требования.

Ссоры и конфликты между родителями могут привести и к тому, что ребенок встанет на сторону того родителя, который покажется ему правым.

Сильная неприязнь к отцу или матери может перерасти в глубокую ненависть и оставить след в душе на всю жизнь. Чаще всего это проявляется в виде агрессивности, которая направляется не только на нелюбимого родителя, но и на все окружение. Первоначально ребенок был уверен, что он любим обоими родителями, но ссора между ними вдруг показывает, что он вне их интересов, ибо они больше заняты собственными проблемами.

В подобной ситуации движимый неразрешимыми внутренними противоречиями, обусловленными переживаниями по отношению к одним и тем же людям любви и ненависти одновременно, ребенок перестает доверять не только родителям, но и всем, кто его окружает. Детские впечатления такого рода создают предпосылки для дисгармоничного развития личности, осложняют отношения со сверстниками.

Многие родители полагают, что драма семейных отношений болезненно переживается ребенком только тогда, когда он является свидетелем открытых столкновений супругов. На самом деле для ребенка принципиально ничего не меняется, если при нем открыто не ссорятся, не бьют посуду, а нарочито сохраняют молчаливое спокойствие. Даже не понимая смысла того, что происходит в семье, ребенок невольно впитывает эмоциональный строй конфликта: он замечает холодность и отчужденность родителей друг к другу, безразличие или безразличную вежливость в их манере держаться, в тоне разговора. Скрытая напряженная, конфликтная, враждебная обстановка в семье - для детей зло не меньшее, чем открытые скандалы супругов, сопровождаемые взаимными оскорблениями.

В конфликтных семьях возможны ситуации, когда родители невольно переносят на детей свое эмоциональное отношение друг к другу. Подобное смещение конфликта наблюдается в том случае, когда ситуация долгое время остается неразрешенной. Напряжение в супружеских отношениях, сопровождающееся раздражением, досадой, враждебностью, неприязнью, выплескивается на детей. Особенно часто это наблюдается, когда ребенок похож на кого-либо из родителей внешностью или чертами характера. Тогда эмоциональное восприятие детей, оценка их поведения и поступков во многом обуславливаются отношением родителей друг к другу. Родители как бы перестают видеть своих детей такими, какие они есть. В их поступках, действиях каждый видит своего супруга, и не с лучшей стороны. Появляется косвенная возможность для взаимных претензий, обвинений, выражения неудовольствия. Обращаясь с резкими замечаниями к ребенку, родители как бы апеллируют друг к другу, не принимая в нем нежелательные, с их точки зрения, черты характера друг друга.

Проявляя негативные чувства друг к другу не прямо, а опосредованно, через ребенка, перенося на него свое раздражение и враждебные чувства, родители тем самым уменьшают напряженность в своих отношениях. В таких случаях конфликт между ними как таковой отсутствует. Для детей же это психотравмирующая ситуация, поскольку родители, создавая видимость, что

воспитывают ребенка, пытаются воспитывать друг друга, проявляя к ребенку нетерпимость, максимализм, недоверие, аффект и физические наказания, т. е. все то, что неосознанно им хотелось бы выплеснуть на своего брачного партнера. Оказываясь в центре неразрешенного родительского конфликта, ребенок не только сам испытывает душевное потрясение, невольно становясь *объектом* эмоциональной разрядки супругов, но и еще больше разъединяет их.

Часто отец или мать пытаются устранить свою эмоциональную неудовлетворенность усиленной заботой о ребенке, привязывая его к себе и изолируя от общения с другим. Присущая больше матери гипероопека мотивирована не столько заботой о ребенке, сколько страхом одиночества и чувством внутреннего беспокойства, т.е. гипероопека выступает в качестве средства защиты матери от состояния стресса.

2) Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье

Обсуждение специалистом с родителями проблем, которые наиболее часто встречаются в жизни.

Далее озвучивается список наиболее часто встречающегося девиантного поведения детей (с краткой характеристикой каждого пункта):

- а) ложь детей
- б) воровство
- в) агрессия подростков
- г) употребление подростками пав и уход из дома
- д) нежелание подростков учиться
- е) другие проблемы озвучивают родители

(Все высказанные проблемы записываются на ватмане под очередным номером)

Ведущий: Сегодня мы рассмотрим с вами несколько наиболее встречающихся сложных ситуаций, с которыми сталкиваются родители.

Воровство

Многие родители, к сожалению, попадали в ситуацию, когда ребенок крадет деньги. Как правильно поступить в данном случае? Лишить ребенка компьютера? Наказать ремнем? Вычитать из карманных денег? Как правило, все эти меры не дают результата. И после очередного рецидива домашнего воровства у родителя опускаются руки, наступает отчаянье. Нравоучения тоже не очень эффективны.

Дискуссия. Обсуждение с родителями - почему ребенок ворует? Что делать в такой ситуации?

Подвести родителей к тому, что воровство – крик о помощи со стороны ребенка. Прежде чем наказать ребенка, стоит выяснить причину, почему ребенок так поступает. Возможно, тем самым он пытается «купить» внимание у своего окружения, друзей, привлечь ваше внимание таким поступком. Воровство – это следствие того, что на самом деле беспокоит ребенка.

Уходы из дома

Такое явление, как бегство ребенка из дома, к сожалению, становится весьма частым в наше время. Испуганные родители обзванивают друзей ребенка и больницы с моргами, поднимают на уши родственников и полицию, прочесывают излюбленные места прогулок своего чада. Наутро, когда отчаявшиеся и почти поседевшие папа с мамой апатично пьют валерьянку, дитяtko заявляется домой – «у подружки засиделась». Почему дети убегают из дома? Как вести себя родителям? И как защитить семью от таких потрясений?

Обсуждение с родителями вопроса «Почему ребенок убегает из дома?»

Основные причины:

- конфликты с родителями, отсутствие взаимопонимания в семье
- конфликты в школе
- стресс после пережитой трагедии или жестокого обращения
- страх наказания

И т.д. Список составляется совместно специалистом и родителями.

Дискуссия: «Что делать при подобной ситуации? Что делать после возвращения ребенка домой?»

Нежелание учиться

Ведущий: Нежелание ребенка учиться – один наиболее встречающихся запросов. Давайте рассмотрим несколько групп основных причин того, почему ребенок плохо учится:

Первая группа. Назовем ее «Ведущая деятельность». Мини лекция о ведущей деятельности ребенка в подростковом возрасте.

Вторая группа. Назовем ее «Пропал интерес» (отсутствие учебной мотивации).

Рассмотрим причины:

- *не понимает учебный материал;*
- *не получает помощи;*
- *программа не соответствует способностям ребенка.*

Обсуждение с родителями причин

Третья группа. Назовем ее «Плохие отношения» (межличностные отношения).

а) С учителем.

Обсуждение с родителями вопроса «Как узнать, что у вашего ребенка не ладятся отношения с учителем?».

Родитель может это отследить, наблюдая за:

- обрывками фраз ребенка;
- плохим настроением в какие-то определенные дни;
- записями в дневнике;
- оценками по определенным предметам.

б) С одноклассниками. (Привести пример прессинга одноклассников)

в) Между ребенком и родителями.

Вывод: Прежде чем осуждать ребенка определите, какие у него отношения с учителем и одноклассниками, помогите ему в трудных ситуациях – это будет способствовать развитию интересов к учебе.

Обсуждение причин лжи и агрессивного поведения подростков. Дискуссия с родителями на тему возможных выходов из данных ситуаций и как не допустить того, чтоб ребенок начал лгать, воровать употреблять ПАВ и т.п.

3) Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия

Своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия оказывается поведение ребёнка. Результат неблагополучия в поведении детей разглядеть легко, если дети вырастают в семьях явно неблагополучных. Гораздо труднее сделать это применительно к тем трудным детям и подросткам, которые воспитывались в семьях вполне благополучных. Только пристальное внимание к анализу семейной атмосферы, в которой проходила жизнь ребенка, попавшего в группу риска, позволяет выяснить, что благополучие это относительное.

Семьи эти различны по своим социальным установкам, интересам, но сам стиль жизни, поведение взрослых, их настроенность таковы, что влекут за собой отклонения в нравственном развитии ребенка, которые могут обнаружиться не сразу, а спустя годы. Внешне урегулированные отношения в таких семьях зачастую являются своеобразным прикрытием царящего в них эмоционального отчуждения на уровне как супружеских, так; и родительско-детских отношений. Дети часто испытывают острый дефицит родительской любви, ласки и внимания из-за служебной или личной занятости супругов. Необходимость сохранения семьи может поддерживаться убежденностью взрослых в том, что это нужно в первую очередь ребенку, хотя на самом деле здесь могут преследоваться какие-то меркантильные или престижные соображения. Увлеченные своими «играми» взрослые даже не замечают, как деформируется личность ребенка, чутко улавливающего фальшь в их взаимоотношениях.

Возможен и такой вариант развития семейной ситуации, при котором супружеские и родительско-детские отношения отличаются внутренней теплотой, гармоничностью и стремлением к взаимопониманию. Однако это взаимопонимание касается лишь бытовой стороны жизни, в то время как направленность личности супругов, а следовательно, и их детей, характеризуется *низким уровнем общественной активности*. Родители нередко ответственно относятся к учебе своих детей, их материальному обеспечению и при этом проявляют поразительное безразличие к другим сферам их жизнедеятельности, их духовному миру и волнующим проблемам, разрешить которые самостоятельно, без поддержки опытных взрослых они не могут. Следствием подобного семейного воспитания детей довольно часто становится ярко выраженный у них эгоизм, заносчивость, нетерпимость, трудности общения со сверстниками и взрослыми.

Типы внутренне неблагополучных семей.

В.В. Юстицкисом была предложена классификация семейных союзов, он выделяет *недоверчивую семью*, *легкомысленную семью* и *хитрую семью*. Именно этими метафоричными названиями он обозначает определенные формы скрытого семейного неблагополучия.

- *«Недоверчивая» семья*: характерная черта такой семьи повышенная настороженность по отношению к окружающим (соседям, знакомым, товарищам по работе, работникам учреждений, с которыми представителям этой семьи приходится общаться). Члены «недоверчивой», семьи заведомо считают всех недоброжелательными или равнодушными, а их намерения - враждебными.

«Недоверчивая» семья всегда права, а все вокруг всегда виноваты. Если ребенок совершает проступок или вступает в конфликт с товарищами или учителями, во всех случаях родители считают правым его или, по крайней мере, большую часть вины возлагают на других. Такая позиция родителей формирует у ребенка тоже недоверчиво-враждебное отношение к людям. У него развиваются подозрительность, агрессивность, ему все труднее вступать в дружеские контакты со сверстниками.

Дети из подобных семей наиболее уязвимы для влияния антиобщественных групп, так как им близка психология этих групп: враждебность к окружающим, агрессивность. Поэтому с ними нелегко установить душевный контакт и завоевать их доверие, так как они заранее не верят в искренность и ждут подвоха.

Легкомысленная семья отличается беззаботным отношением к будущему, стремлением жить исключительно сегодняшним днем, не заботясь о том, какие последствия сегодняшние поступки будут иметь завтра. Члены такой семьи тяготеют к сиюминутным удовольствиям, планы на будущее у них, как правило, не определены. Даже если кто-то и выражает неудовлетворенность настоящим и желание жить иначе, то не задумывается всерьез о том, что и как это можно сделать.

Дети в таких семьях вырастают слабовольными, неорганизованными, их тянет к примитивным развлечениям. Поступки они совершают чаще всего по причине бездумного отношения к жизни, отсутствия твердых принципов и несформированности волевых качеств.

В хитрой семье в качестве важных черт прежде всего ценят предприимчивость, удачливость и ловкость в достижении жизненных целей. Главным считается умение добиваться успеха кратчайшим путем, при минимальной затрате труда и времени. При этом члены такой семьи порой легко переходят границы дозволенного. Законы и нравственные нормы для них нечто относительное, то, что при умении можно обойти. Члены семьи могут заниматься различными видами деятельности сомнительной законности.

Еще одна характерная особенность такой семьи - стремление использовать окружающих в своих целях. Эта семья умеет произвести

впечатление на нужного человека, и озабочена тем, как создать себе широкий круг полезных знакомых.

«Хитрые» родители и у детей своих пробуждают дух авантюризма. Нравственные оценки поступков детей в такой семье, как правило, сдвинуты. Если ребенок нарушил правила поведения или правовые нормы, родители склонны осуждать не само нарушение, а его последствия. В результате такого «воспитательного» отношения у ребенка формируется та же установка главное не попадаться.

Конечно, этим перечнем не исчерпывается типология внутренне неблагополучных семей. Существует множество разновидностей семейного уклада, где эти признаки сглажены и последствия неправильного воспитания не так заметны. Но все же эти последствия есть. Пожалуй, одно из самых заметных - это душевное одиночество детей в таких семьях.

Семьи, ориентированные на успех ребенка

Одной из возможных разновидностей внутренне неблагополучных семей могут быть кажущиеся совершенно нормальными типичные семьи, где родители вроде бы уделяют детям много внимания. Весь диапазон семейных взаимоотношений сводится к возрастным, индивидуальным особенностям детей и родительским ожиданиям от них успехов, что в конечном итоге формирует отношение ребенка к себе и к своему окружению. Родители внушают детям стремление к достижениям, но это стремление часто сопровождается чрезмерной боязнью неудачи. Ребенок начинает чувствовать, что все его положительные связи с родителями зависят от его успехов. Он боится, что его будут любить только до тех пор, пока он все делает хорошо. Эта установка в семье даже не требует специальных формулировок, она так ясно выражается через повседневные действия, что ребенок постоянно находится в состоянии повышенного эмоционального напряжения только по причине ожидания вопроса отца о том, как обстоят его школьные (спортивные, музыкальные и т. п.) дела. Он заранее уверен в том, что его ждут упреки, назидания, а то и наказания, если ему не удалось достичь ожидаемых успехов. Эти связи между достижениями, самооценкой и признанием со стороны семьи часто не позволяют ребенку расслабиться, так как это может, по его мнению, привести к получению плохой оценки, недостаточно хорошему исполнению порученного дела или допущению серьезной ошибки. В такие моменты ребенку легче совершить что-то противоестественное (например, попытку самоубийства), чем разочаровать своих родителей, усушать их неодобрение.

Подобные установки в семье основаны на ценностях, которым подчиняются родители. Но достижение успеха само по себе лишь на первый взгляд является центром этой проблемы. Отчаянная реакция ребенка вызвана не тем, что родители требуют от него достижений. Скорее, ребенок восстает против того, *что родители ждут от него только достижений*. В желании делать все правильно, воспитывать самых лучших детей родители часто оказываются не в состоянии поощрять в ребенке разнообразные успехи. Они

пренебрегают, например, его способностью дружить, доверять, фантазировать. В этом отношении родители, как и их ребенок, являются жертвами собственных представлений. Поэтому семейное благополучие и стремление родителей *делать все во имя достижения успехов ребенком оборачивается* тяжелой психологической травматизацией последнего, потому что, с одной стороны, он не может быть успешным во всех сферах одновременно, а с другой - боится своими неудачами разочаровать родителей и лишится их любви.

К сожалению, подобная форма скрытого семейного неблагополучия часто не замечается не только родителями, но и специалистами. Сложность проблемы в данном случае заключается в том, что родители, реально имеющие лучшие намерения, оказываются в плену своих ригидных представлений. А для ребенка жизнь в такой семье становится настоящей трагедией, которая, к сожалению, не замечается ни общественностью ни специалистами, ведь подобная семья в нашем обществе является чуть ли не образцовой.

Семьи известных людей

Одной из разновидностей семей со скрытой формой неблагополучия являются *семьи известных людей*, члены которых, в том числе и дети, постоянно находятся в поле пристального внимания общественности. Казалось бы, у этих детей в отличие от многих сверстников, есть все: и материальный достаток, и возможность заниматься любимым делом, и наличие добровольных помощников из числа почитателей таланта (авторитета, высокого социального положения) отца или матери, и довольно ранняя популярность в силу популярности родителей, но оказывается, что именно такие дети недополучают самого главного в своей жизни - родительского внимания, заботы, ласки и любви. Слава и громкое имя родителей, в тени которых они существуют, могут привести к двум основным последствиям в формировании их личности и становлении собственного Я.

Во-первых, многие дети из таких семей с раннего детства начинают считать себя чем-то исключительным, полагая, что родительские заслуги и авторитет перейдут к ним по наследству, и не задумываются о том, что славу и популярность надо заслужить. Они ждут, что окружающие будут относиться к ним с таким же почтением, как к их знаменитым родителям. Если же они не получают ожидаемого, то испытывают разочарование, огорчение, обиду и даже злость не только на окружающих, но и на собственных родителей, которые не делают ничего для того, чтобы их ребенок стал тоже уважаемым человеком. Претендуя на исключительность, такие дети вырастают эгоистичными, они не умеют устанавливать доброжелательные дружеские отношения с окружающими, высокомерно относятся к своим сверстникам, чем настраивают их против себя. В итоге это может привести к эмоциональному отчуждению и социальной изоляции. Кроме того, эти дети привыкают к праздному образу жизни и к тому, что их проблемы зачастую легко и просто решаются родителями или благодаря их громкому имени, поэтому ничего в жизни не

добиваются, так как с раннего детства все требуемое получали в избытке, а сами не проявляли никаких усилий и ни к чему не стремились.

Во-вторых, время родительской славы может переживаться детьми очень тяжело. Многие из них очень рано начинают осознавать, что повышенное внимание к ним со стороны окружающих вовсе не означает, что они этого заслуживают, что другим они интересны не сами по себе, а как отпрыски знаменитостей. А им хочется, чтобы их уважали и ценили за их личностные достижения. По мере взросления и осознания своего положения многие из них начинают стремиться к тому, чтобы не только сравняться со своими родителями, но и превзойти их. Некоторым настойчивым и целеустремленным это удается, и тогда они гордятся тем, что смогли достойно продолжить дело, начатое родителями, и заслуженно разделить их славу.

Но довольно часто встречается другой, менее благоприятный вариант развития событий. Сколько бы ребенок, а затем уже и взрослый человек ни старался доказать окружающим, что он достоин славы своих известных родителей, ему так и не удается вырваться из тесного круга, очерченного их личностью. Поэтому он так и остается сыном или дочерью такого-то, хотя приложил немало усилий, чтобы стать автономной, независимой от родительской популярности личностью. При подобных обстоятельствах вместо детской любви и привязанности могут появиться ненависть к родителям и ощущение неудавшейся по их вине судьбы. И это в определенной степени справедливо. Очень часто знаменитые родители, дав жизнь и фамилию ребенку, ограничивают свое участие в его воспитании тем, что предоставляют ему неограниченную свободу распоряжаться не только их деньгами, но и своей судьбой. Ребенок растет в окружении чужих людей, которые заботятся о нем, а родители, увлеченные творчеством или карьерой, иногда даже редко видят его.

Семьи состоятельных людей

Проблемы, связанные с формированием личности ребенка, довольно часто сопутствуют и *семьям состоятельных людей*. Раньше подобная проблема в России не была актуальной. Поляризация людей на богатых и бедных стала явлением последних лет. При этом, когда говорится о семейных проблемах «новых русских», почти не упоминается о том, что дети из таких семей довольно часто переживают то же, что и дети знаменитых родителей (ведь знаменитые часто одновременно являются и состоятельными).

Родители современного «кронпринца», перед которым в жизни вроде бы раскрыты все дороги, думают, что они дают своему ребенку все и что вряд ли вообще можно лучше воспитывать детей.

Они искренне удивляются, почему их дети вырастают безвольными и нерешительными, находятся в резкой оппозиции к ним, убегают из дома.

Конечно, дело здесь не столько в материальном благосостоянии родителей и их высоком положении в обществе, сколько в том, как они воспитывают детей. Там, где детям с раннего детства прививаются навыки самостоятельности и ответственности, где у детей нет возможности

злоупотреблять заработанными их родителями средствами, где родители не ограждают своих детей от сверстников из менее состоятельных семей, дети вырастут нормальными. Если же в семье царит культ денег и связей, то это непременно передается детям, заменяя им душевную теплоту, радость человеческого общения и участия.

Практическое занятие

а) Встреча со специалистами межведомственных организаций по вопросам защиты ребенка их неблагополучной семьи.

б) Дискуссия:

- «Почему ребенок боится неудачи?»;
- «Как живет ребенок в свете родительской славы?»;
- «Богатство семьи – благо для ребенка?» и др. (по запросу родителей)

4) Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком

Проблема насилия над детьми до недавнего времени оставалась закрытой в нашей стране. Эта тема замалчивалась и отвергалась обществом, что порождало множество заблуждений и неверных представлений. Беспристрастные данные статистики МВД о количестве зарегистрированных преступлений в отношении детей говорят о росте насильственных действий и отсутствии должного внимания общества и государства в обеспечении безопасности и права на счастливое детство. Ежегодно в России 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений, из них 2 тысячи детей оказываются жертвами убийств. Более 10 000 несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. При этом от 30 % до 50 % детей убито родителями или лицами, их заменяющими. Отмечается рост числа случаев убийства матерью новорожденного.

Для предотвращения роста насильственных действий против детей и реабилитации лиц, пострадавших от различных форм насилия, требуется решение целого комплекса задач, прежде всего юридического, медико-социального, педагогического и психологического характера.

В отношении детей выделяются следующие виды насилия:

- а) пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка;
- б) физическое насилие;
- в) психологическое (эмоциональное) насилие;
- г) сексуальное насилие и растление.

Анализ особенностей проявления различных форм насилия, причин возникновения и последствия для детей разного возраста может способствовать созданию более эффективных технологий психологической помощи жертвам насилия.

Положение детей, чьи основные нужды не удовлетворяются родителями, лучше всего характеризует термин «депривация детства». Ярким примером этой формы насилия является проживание детей в так называемых неблагополучных асоциальных семьях. Родительская патология в этих семьях связывается с

поведением матери, от которой зависит физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие детей.

Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка

Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка как распространенная форма насилия может проявляться в:

- а) недостаточном удовлетворении его потребностей в еде, физической и психологической безопасности, любви, познании;
- б) отсутствии должного обеспечения опекой и надзором;
- в) недостаточном обеспечении ребенка необходимой медицинской помощью, когда он болен;
- г) причинении умышленного вреда ребенку;
- д) воздействии эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами;
- е) эксплуатации ребенка непосильным трудом;
- ж) воздействии нездоровых, деморализующих обстоятельств (алкоголизм родителей, употребление наркотиков) и т. д.

Недостаток забот о детях может быть также следствием бедности, психологического стресса, педагогического невежества, социальных потрясений и стихийных бедствий. В соответствии с теорией цикличности насилия самый высокий риск пренебрежения основными нуждами детей имеется у тех родителей, чье детство прошло в условиях насилия и пренебрежения. Для матерей, пренебрегающих своими детьми, характерны социальная незрелость, инфантилизм, импульсивность, низкая самооценка, отсутствие навыков ухода за ребенком и т. д. Таким образом, пренебрежение основными нуждами ребенка является мультифакториальным феноменом, в развитии которого доминирующее значение имеют семейные обстоятельства.

Диагностические признаки пренебрежения основными нуждами ребенка делятся на несколько групп в соответствии с разным возрастом детей, которым пришлось пережить пренебрежение:

а) Дети первого года жизни. Пренебрежение приводит к задержке физического развития, повторным инфекционным заболеваниям и частым госпитализациям, нарушениям психосоциального развития и т. д.

б) Дошкольники. Характерен маленький рост, низкий вес, микроцефалия, задержка речевого развития, уровня внимания, эмоциональная незрелость, гиперактивность, агрессивность, импульсивность, неразборчивость в формировании дружеских отношений, социальная безответственность.

в) Школьники. Последствия пренебрежения проявляются в плохом здоровье, маленьком росте, малом весе, плохой успеваемости школе, в трудностях в обучении, в незрелости, гиперактивности, агрессивности, склонности к уединению, плохим взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми людьми, деструктивном поведении, энурезе, энкопрезе и т. д.

г) Подростки, которые находятся в ситуации пренебрежения со стороны родителей или других значимых взрослых, имеют маленький рост, малый вес

или ожирение, плохое здоровье, задержку полового развития, пропускают школьные занятия, употребляют алкоголь, токсические средства, наркотики, курят, воруют, лгут, деструктивны по отношению к себе, другим людям.

Поскольку пренебрежение не оценивается в обществе как вид насилия, то практически невозможно надеяться, что дети будут обращаться за помощью. Поэтому очень важно зафиксировать особенности внешнего вида и поведения ребенка, по отношению к которому проявляется со стороны родителей или лиц, опекающих ребенка, пренебрежение. Именно эти особенности выступают диагностическими признаками, позволяющими установить факты пренебрежительного отношения к ребенку.

Так, к характерным особенностям внешнего вида и поведения ребенка, живущего в ситуации пренебрежения, можно отнести:

- а) утомленный, сонный (часто опухший) вид;
- б) санитарно-гигиеническую запущенность;
- в) наличие чесотки, педикулеза;
- г) склонность к кражам вследствие постоянного голода;
- д) задержку роста и отставание в физическом, речевом и моторном развитии;
- е) привлечение внимания к собственной персоне любым способом, в том числе в неуместной потребности в ласке и внимании;
- ж) проявление агрессивности и импульсивности, которые часто сменяются апатией и подавленным состоянием;
- з) трудности в обучении, приводящие к плохой успеваемости;
- и) пассивность во взаимоотношениях со сверстниками, обусловленная низкой самооценкой;
- к) делинквентность и мастурбации и т. д.

К обобщенным характеристикам детей, страдающих от пренебрежения их основными нуждами, можно отнести: существенное отставание в развитии, проблемы в обучении, пассивность, многочисленные эмоциональные и поведенческие проблемы, низкую самооценку, делинквентность, высокий уровень агрессивности, низкий уровень эмпатии, отсутствие навыков и умений в построении взаимоотношений, низкий социальный интеллект.

Группы «риска» выявляются для определения вопроса о степени опасности пребывания ребенка в семье с точки зрения его жизни и здоровья. Характер терапевтических и реабилитационных мероприятий зависит от результатов диагностики. В частности, работа с семьей может включать различные типы семейной терапии, консультирования ее членов для снижения уровня семейной дисфункции. Рост числа неблагополучных семей значительно повышает роль специалистов, работающих с детьми в различных учреждениях по выявлению детей, чьи потребности игнорируются.

Физическое насилие

К физическому насилию относят преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями или лицами, их заменяющими, не связанных с несчастным случаем. Признаки физического насилия, которые часто являются и его индикаторами, проявляются в:

- а) резко выраженной боязливости ребенка;
- б) неадекватном поведении ребенка в новых ситуациях и с новыми людьми;
- в) ярко выраженном страхе взрослых людей;
- г) признаках физической и психической запущенности, не имеющие адекватного объяснения;
- д) наличие различных травм у детей: переломы черепа и костей, повреждения мягких тканей, ожоги необычной этиологии (например, множественные ожоги от раскаленных предметов, ожоги промежности или ягодиц и др.), сильные множественные ушибы, кровоизлияния, следы укусов;
- е) повторных подозрительных повреждений у ребенка;
- ж) необъяснимых отклонениях в физическом состоянии, связанные с травмами, полученными в прошлом;
- з) отсутствии желания поиска защиты у родителей в устрашающей для ребенка ситуации;
- и) формировании моделей приспособительного поведения;
- к) стремлении к избеганию конфликтных ситуаций и отсутствию знаний и умений для разрешения конфликтов и т. д.

При оценке последствий физического насилия для состояния здоровья детей необходимо учитывать не только физический вред, но и психологические последствия насилия. Это прежде всего симптомы, обусловленные стрессом (напряжение, головная боль, психосоматические нарушения). В ответ на физическую боль у ребенка возникает гнев, желание ответить тем же. Последующие проявления жестокости по отношению к другим воспринимаются окружающими как неконтролируемые агрессивные импульсы, что приводит ребенка к изоляции сверстниками и взрослыми.

Воздействие физического насилия на психическое состояние ребенка опосредуется:

- а) возрастом ребенка;
- б) уровнем его развития;
- в) личностными особенностями;
- г) характером;
- д) длительностью насилия;
- е) отношением насильника к ребенку;
- ж) повторяемостью травматического события.

Опишем наиболее характерные особенности психического состояния и поведения детей разного возраста, подвергающихся физическому насилию.

Дети до шести месяцев не улыбаются, малоподвижны, безразличны к окружающим, у них отсутствует реакция на внешние стимулы.

В возрасте от полугода до полутора лет дети боятся родителей и физического контакта с любым взрослым, настороженны, постоянно капризничают, проявляют явный испуг, если взрослые хотят взять их на руки.

Дошкольники (от трех до шести лет) проявляют чрезмерную уступчивость и заискивающее поведение во взаимоотношениях с взрослыми, агрессивны, лживы, замечены в воровстве, жестоки по отношению к животным и младшим детям, очень болезненно реагируют на любое замечание, склонны к поджогам. Их реакция на боль пассивна.

Младшие школьники боятся после школы идти домой и выискивают для себя множество убедительных причин их позднего появления дома. Одиноки, у них отсутствуют не только друзья, но и приятели. В этом возрасте дети уже понимают, что действия их родителей незаконны и безнравственны и по этой причине от страха, от боязни осуждения со стороны сверстников, они скрывают истинные причины собственных травм.

Подростки выражают свой протест случаям насилия побегами из дома, суицидальными попытками, употреблением алкоголя и наркотиков, криминальным поведением. Психологические последствия насилия проявляются в виде агрессивного поведения, депрессии, беспокойства, в признаках психических расстройств в поведении или проявлении патологических черт характера.

На основании изучения характеристик родителей, чьи дети пострадали от физического насилия, были выделены семьи, относящиеся к группе «риска»:

а) семьи, где родители (или один из них) являются алкоголиками, наркоманами, токсикоманами;

б) семьи, где родители (или один из них) имеют психические заболевания;

в) семьи, где нарушен эмоционально-психологический климат, что приводит к частым ссорам и скандалам;

г) семьи, где родители предъявляют чрезмерные требования к детям, несоответствующие их возрасту и развитию;

д) семьи, где родители находятся в состоянии стресса в связи со смертью близких, безработицей или тяжелыми социальными условиями проживания семьи.

Для этих семей характерным является хаотичная и закрытая структура; отсутствие сформированной структуры семейных ролей; инфантильные супружеские отношения; сильные психологические перегрузки родителей, связанные с высокой конфликтностью в семье.

Специальные исследования выделили поведенческие характеристики родителей, свидетельствующие о жестоком обращении с детьми.

Рассмотрим особенности поведения взрослых, которые свидетельствуют о жестоком обращении с ребенком, но не являются бесспорным и однозначным доказательством его вины:

- а) несоответствие состояния ребенка его описанию со стороны родителя;
- б) необъяснимая отсрочка в обращении родителей ребенка за помощью в лечебное учреждение;
- в) попытка обвинения ребенка в нанесении себе ущерба;
- г) несформированная родительская роль и отсутствие желания и возможности в ее формировании;
- д) отказ от посещения ребенка, который находится в стационаре;
- ж) неадекватная реакция родителей на телесные повреждения у ребенка;
- з) использование большого количества психологических защит во взаимодействии членов семьи.

Последствия физического насилия - это не только синяки, ушибы, травмы различной степени, но и проявление энуреза, эпокреза, регресс в развитии, отказ от учебы, боязливость, возрастающее несоответствие ребенка ожиданиям родителей, низкий уровень его самооценки и рост агрессивности.

В некоторых семьях в качестве дисциплинарных мер используют различные вещи физического насилия, которое почти всегда сопровождается словесными оскорблениями и психической травмой. Поэтому, если телесные наказания приводят к нарушению здоровья, развития, а также психического благополучия ребенка, их следует расценивать как физическое насилие.

В качестве ведущих причин возникновения физического насилия в семье можно выделить следующие факторы:

а) Особенности личности ребенка: наличие уродства, неизлечимой болезни, инвалидность, умственная отсталость, нарушение психического и физического развития, недоношенные дети, несоответствие личности ребенка ожиданиям родителей, гиперактивность, импульсивность и агрессивность, отклоняющееся от нормы поведение ребенка и т. д.;

б) Особенности личности родителей: повышенный уровень тревожности, высокий уровень импульсивности, ригидность в поведении, взаимоотношениях, низкий уровень контроля собственных действий и поступков, признание необходимости использования в процессе воспитания системы физических наказаний, низкий уровень самооценки, низкий уровень образования, акцентуация характера (эпилептоидного, демонстративного типов), нежелание иметь ребенка и вынужденное исполнение роли родителя, наличие у родителей сценария, который содержит травматический опыт жестокого обращения (месть собственным детям за свое искалеченное детство, высокая степень психологической зависимости и нарциссичность, наличие садомазохистских тенденций во взаимоотношениях с детьми и т. д.);

в) Особенности психологической атмосферы семьи: отсутствие умений в приемлемом и адекватном выражении эмоций и чувств, небольшой опыт (или его отсутствие) позитивного взаимодействия с людьми разного возраста, изменчивость и нестабильность идентификации, большие затруднения родителей при распознавании собственных психологических потребностей и потребностей своих детей, психические заболевания у родителей (депрессии,

острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям, и другие заболевания).

Всесторонняя диагностика этих факторов позволяет выявить степень опасности нахождения ребенка в семьях группы «риска», провести оценку функциональной дееспособности семьи для разработки программ психологического сопровождения лиц, пострадавших от насилия с последующей коррекцией внутрисемейных взаимоотношений.

Психологическое (эмоциональное) насилие

Психологическое (эмоциональное) насилие является основой всех видов насилия и пренебрежения в отношении детей. Как самостоятельная форма жестокого обращения с детьми, психологическое насилие стало предметом исследования специалистов в конце 70 - начале 80-х годов. По мнению большинства специалистов, занимающихся этой проблемой, психологическое насилие встречается гораздо чаще и наносит гораздо больший вред личности ребенка, чем это принято считать.

Эта форма насилия включает в себя: психологическое пренебрежение и психологическое жестокое обращение. Так, психологическое пренебрежение проявляется в последовательной неспособности родителя или лица, осуществляющего уход, обеспечить ребенку заботу, внимание, поддержку, привязанность, принятие и понимание психологических нужд ребенка. Это может выражаться в словесном грубом обращении с ребенком, в нелюбви, нерасположенности к нему.

Различные типы разрушительного поведения родителей (или других взрослых, значимых для ребенка) приводят к психическим деформациям, снижению самооценки, веры в себя, утрате чувства принадлежности к обществу детей и взрослых, к разрушению здоровья и развития ребенка.

Проанализируем конкретный характер действий взрослых по отношению к ребенку с учетом различных типов психологического насилия:

- Игнорирование нужд ребенка проявляется в неспособности родителей выразить привязанность, любовь и заботу по отношению к нему, в лишении его эмпатии, игнорировании потребности в безопасном окружении, поддержке, общении;

- Отвержение выражается в публичном унижении ребенка, предъявлении чрезмерных, несоответствующих его возрасту и возможностям требований, публичной демонстрации отрицательных качеств ребенка, постоянном формировании у него чувства стыда и вины за проявление естественных для них эмоций (страх, плач, гнев и т. д.), жесткой, несообразной возрасту критике и т. д.

- Угрозы и терроризация проявляются в унижении достоинства ребенка, угрозах наказанием, побоями, угрозах совершения насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (по отношению к матери, сестре, брату, домашнему животному), оскорблении ребенка, использовании ненормативной лексики по отношению к ребенку

- Изолирование формирует установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми, ограничение права ребенка на построение собственных взаимоотношений со сверстниками и отсутствие у ребенка права покидать свой собственный дом (например, родители принудительно переводят ребенка на домашнее обучение).

Развращение предполагает создание мотивации к развитию антисоциального поведения, включая воровство, проституцию, порнографию, поощрение самодеструктивного поведения, вовлечение ребенка в употребление алкоголя и наркотиков.

Диагностика особенностей поведения детей, которые живут в ситуации психологического насилия, выявили следующие характерологические особенности: длительно сохраняющееся подавленное состояние, чрезмерная уступчивость, заискивающее, сверхугодливое поведение, склонность к уединению, агрессивность, отсутствие навыков и умений для налаживания взаимоотношений с другими людьми разного возраста, неумения общаться, угрозы или попытки самоубийства, высокий уровень тревожности, нарушения аппетита (стремление в неограниченных количествах потреблять сладкое, либо полное отсутствие желания есть), низкая самооценка, плохая успеваемость и т. д.

Для детей, испытывающих постоянно вербальную агрессию со стороны родителей, характерным является проявление высокого уровня физической агрессии, что мешает их нормальной социальной адаптации, вызывая очень часто (начиная с детского сада), их отвержение или изоляцию. Такие дети, приспосабливаясь к ситуации, вырабатывают различные способы поведения, включая склонность к уединению, различные проявления агрессии, направленной как на других, так и на себя. Кроме того, у детей, живущих в условиях психологического насилия, могут также развиваться психосоматические и нервные расстройства, которые характерны и для других видов насилия.

Кроме того, индикаторами психологического насилия могут служить следующие особенности поведения взрослых:

- а) нежелание взрослого утешить ребенка, который действительно в этом нуждается;
- б) публичное обвинение ребенка, бесконечные обвинения, оскорбления, брань (в том числе и нецензурная) в его адрес;
- в) отождествление ребенка с нелюбимым и ненавистным родственником;
- г) перекладывание на ребенка ответственности за неудачи взрослого;
- д) постоянное сверхкритичное отношение к ребенку;
- е) открытое признание в нелюбви;
- ж) ненависть по отношению к ребенку, которая не скрывается, а в определенных ситуациях - подчеркивается.

Как показывает практика, к неблагополучным семьям, относящимся к группе «риска» по психологическому насилию, могут быть отнесены следующие типы семей:

- а) семьи, где разные формы насилия являются стилем жизни;
- б) семьи с авторитарным стилем воспитания;
- в) проблемные семьи (имеющие детей-инвалидов, малообеспеченные, плохие жилищные условия, наличие безработных и т. д.);
- г) аморальные семьи, в которых родители употребляют алкоголь, наркотики, страдают различными патологиями;
- д) семьи, в которых преобладают психологические или иные проблемы.

Причинами, вызывающими эмоциональное отторжение ребенка, могут быть: несоответствие ребенка ожиданиям родителей, нежеланный ребенок, чувство вины по отношению к ребенку, сходство ребенка с одним из родителей и использование вторым родителем ребенка в качестве мишени для вымещения собственного конфликта с супругом, формирование в семье психологической защиты по отношению к ребенку «козел отпущения», инфантильность личности родителя, внутрисемейный конфликт одного или обоих родителей, несформированность родительских ролей, отсутствие ясного определения правил поведения в семье, наличие в родительском сценарии травматического опыта психологического насилия и т. д.

Отсутствие эмоциональной поддержки со стороны родителей нарушает основные функции развития детей, что приводит к различным нарушениям:

- а) в аффективной сфере - нарушения проявляются в подавленном состоянии, беспокойстве и высоком уровне тревожности, невротических страхах, снижении эмоционального фона, низкой самооценке;
- б) в когнитивной сфере - нарушения связаны с задержкой интеллектуального развития, трудностями с концентрацией и переключением внимания, низкой успеваемостью, плохой памятью;
- в) в поведенческой сфере - нарушения проявляются в делинквентном и антисоциальном поведении, замкнутости, агрессивности, отсутствии потребности в формировании взаимоотношений со сверстниками, ярко выраженном сексуальном поведении;
- г) в физическом развитии - нарушения характеризуются недостаточным весом ребенка, маленьким ростом, запущенным, неопрятным видом;
- д) во взаимоотношениях со сверстниками - ребенок не стремится к общению, замкнутый, агрессивен, проявляет сексуализированное поведение.

Только экстренное вмешательство специалистов по коррекции внутрисемейных отношений могут предотвратить катастрофические последствия психологического насилия, оказывающие разрушительное влияние на развитие ребенка, его настоящее и будущее социальное становление.

Сексуальное насилие.

Сексуальное насилие является одной из наиболее постыдных форм насилия над детьми. Специальные международные исследования, проведенные в

21 стране мира, показали, что от 8 % до 36 % женщин и от 3 % до 29 % мужчин перенесли в возрасте до 18 лет сексуальное насилие. 25 % жертв сексуального насилия находились в возрасте до 5 лет; в возрасте от 6 до 11 лет – 35 %; в возрасте от 12 до 17 лет - 41 %.

В обществе существует значительное число мифов, которые являются осознанной или неосознанной попыткой искажения причины и последствия сексуального насилия над детьми.

Миф 1. Сексуальное насилие совершается в основном над детьми подросткового возраста. Насилие совершается над детьми любого возраста, причем самый уязвимый для сексуального насилия возраст - 9 лет.

Миф 2. Сексуальное насилие совершается незнакомыми людьми. Согласно статистическим данным (исследование в Томилино, зарубежные канадские исследования), 40 % близкие родственники - отец, мать, братья и сестры, дяди, тети, дедушки, бабушки; из них 20 % - инцест; 45 % хорошо знакомые ребенку люди - друзья дома, гувернеры, соседи, приходящие репетиторы, различные помощники по дому и только небольшой процент сексуального насилия над детьми совершается вне стен дома.

Миф 3. Сексуальное насилие совершается только над девочками. Действительно, девочки чаще являются жертвами сексуального насилия, но мальчики также подвергаются насилию со стороны взрослых. Чаще это случается вне родительского дома людьми, имеющими большой опыт совращения малолетних.

Миф 4. Сексуальное насилие случается только один раз. Чаще сексуальное насилие над детьми это длительный процесс, в котором эксплуатируются близкие доверительные отношения между взрослым и ребенком.

Миф 5. Дети соблазняют взрослых. У детей отсутствуют необходимые знания и умения для того, чтобы инициировать сексуальную активность. И любой взрослый осознает, что любые сексуальные действия по отношению к ребенку являются разрушительными для ребенка и наносят ему ущерб.

Миф 6. Только половой акт наносит ущерб ребенку. Любое сексуальное насилие разрушительно для ребенка. Ребенок, подвергаясь насилию со стороны взрослого, переживает, прежде всего, травму эмоционального характера, в которой разрушается его потребность в безопасности, возможность построения адекватных социальных, интеллектуальных и доверительных эмоциональных взаимоотношений. Взрослые перестают быть эталонами для подражания, что делает очень затруднительным процесс самосознания и развития. Дети, подвергшиеся насилию, испытывают стыд, чувство вины, тревогу, страхи, ощущение собственной незначимости и бессмысленности.

Миф 7. Только мужчины совершают сексуальное насилие над детьми. Статистические данные подтверждают ведущую роль мужчин в сексуальном насилии (80 %), но не отрицают участие женщин. В современном обществе увеличивается процент сексуального насилия, совершаемого женщинами. 20 %

наильников - женщины, при этом 14 % совершают насилие по отношению к мальчикам, а 6 % - по отношению к девочкам. Кроме того, нередко субъектом насильственных действий становится мать ребенка. Мать занимает особое положение в жизни ребенка, развитие любви к ней является инстинктивным и естественным процессом, поэтому сексуальные отношения мать-ребенок имеют особенно тяжелые последствия. Когда ребенок подвергается со стороны матери эмоциональному, физическому или сексуальному насилию, то вместо доверия он испытывает чувство ненависти и предательства.

В научной литературе сексуальное насилие рассматривается как совершение сексуальных действий против воли ребенка. Сексуальное насилие может включать сексуальные отношения без согласия, нежелательные сексуальные прикосновения или принуждение вступать в оскорбительные неестественные сексуальные действия. Чтобы получить согласие жертвы, часто используются принуждение или угроза. Согласие ребенка на сексуальный контакт не дает основания считать его ненасильственным, поскольку ребенок:

- а) не обладает свободой воли, он экономически, психологически, юридически находится в зависимости от взрослых;
- б) может не осознавать значения действий взрослого в силу своей функциональной незрелости;
- в) не может в полной мере предвидеть все негативные последствия сексуальных действий.

Таким образом, сексуальное насилие или растление рассматривается как вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми (или с человеком старше его не менее чем на три года) с целью получения последним сексуального удовлетворения или выгоды.

Разделяют контактный и неконтактный способ сексуального насилия в отношении детей. К контактному насилию специалисты относят:

- а) половой акт с ребенком, совершенный вагинальным, анальным и оральным способом;
- б) мануальный оральный, генитальный или любой другой телесный контакт с половыми органами ребенка, а также ласки эрогенных зон тела ребенка;
- в) введение различных предметов во влагалище или анус;
- г) мастурбация обоюдная, со стороны ребенка и взрослого.

К «неконтактному» сексуальному насилию ребенка относят:

- а) демонстрацию эротических и порнографических материалов;
- б) совершение полового акта в присутствии ребенка;
- в) демонстрацию обнаженных гениталий, груди или ягодиц ребенку (экспозиционизм);
- г) подглядывание за ребенком во время совершения им интимных процедур (вуаеризм), принудительное раздевание ребенка;
- д) к сексуальному насилию детей необходимо отнести сексуальную эксплуатацию ребенка и вовлечение ребенка в проституцию.

В зависимости от того, где совершается сексуальное насилие, различают внутрисемейное и институциональное сексуальное насилие. Высокая латентность внутрисемейного сексуального насилия детей обусловлена тем, что это, как правило, скрытый и постепенный процесс, в который дети втягиваются часто не подозревая об этом. Большинство детей не могут оказывать сопротивление «сексуальным злоупотреблениям» взрослых в силу своих возрастных, индивидуально-психологических особенностей, различных форм зависимости от взрослых.

По фактору *внутрисемейного сексуального насилия* в отношении детей специалисты выделяют следующие *типы семей из группы «риска»*:

а) *Семьи с патриархально-авторитарным укладом жизни* - для них характерным является власть и контроль со стороны главы семьи; использование физического насилия как воспитательной меры; отсутствие альтернативных путей для сексуального удовлетворения и т. д.;

б) *Конфликтные семьи* характеризуются отсутствием доверительных отношений между взрослыми; неудовлетворенность родителей супружескими отношениями, что приводит к различным формам психологического насилия к членам семьи; недостаток у детей знаний по сексуальному образованию, что делает ребенка более уязвимым для любого вида насилия;

в) *Неполные семьи*: отчим или сожитель матери и ребенок долгое время живет без родного отца. В этом случае табу на инцест не так сильно выражено, кроме того, для детей характерны депривация и отсутствие знаний о полоролевых функциях в семье;

г) *Семьи с инвалидами*, где отсутствует должный присмотр за детьми, что приводит к недостаточности эмоциональной близости между детьми и родителями, к их социальной изоляции;

д) *Неблагополучные семьи*, в которых родители или один из них являются алкоголиками или наркоманами. Для этих типов семей характерным является расторможенность сексуальных влечений, снятие табу на сексуальные отношения с детьми, что приводит к разрыву эмоциональных связей между членами семьи. Как правило, такие семьи живут изолированно, не поддерживая контактов с другими родственниками.

К другим факторам риска можно отнести наличие и использование порнографических материалов (видео, журналы) и легкий доступ к ним детей; кроме того, отсутствие общественного контроля над содержанием телевизионных программ подталкивает детей и подростков крайнему сексуальному опыту.

Основные факторы, объясняющие выбор ребенка в качестве объекта сексуальных притязаний, были проанализированы Д. Финкелхором. Им были выделены особенности личности насильника, мотивация поведения, включая внешние и внутренние факторы. К ним были отнесены следующие факторы:

а) эмоциональная конгруэнтность - соответствие особенностей детей эмоциональным нуждам насильника;

б) сексуальное возбуждение, испытываемое насильником в присутствии ребенка;

в) блокада альтернативных путей для удовлетворения сексуальных потребностей;

г) внешние и внутренние факторы, снимающие у насильника запрет на сексуальные отношения с ребенком (дезингибиторы).

Эмоциональная конгруэнтность со стороны насильника по отношению к ребенку обусловлена слабой психосексуальной идентификацией, задержкой психосексуального развития, отсутствием чувства власти и контроля во взаимоотношениях с взрослыми партнерами, низким социальным интеллектом, низкой самооценкой. Как правило, сексуальное возбуждение от контакта с детьми характерно для взрослых, которые испытывают сексуальное возбуждение от просмотра порнографических материалов, представляющих детей в эротическом свете. Для этих насильников характерно наличие раннего опыта сексуального возбуждения от контакта с взрослым, зафиксированного в сексуальных фантазиях.

Многие насильники не способны удовлетворять собственные сексуальные потребности в силу того, что у них существуют высокий уровень неудач при гетеросексуальных контактах со взрослыми партнерами, им присуща неудовлетворенность от супружеских отношений, социокультурные или моральные запреты на сексуальные внебрачные отношения.

Внешними и внутренними дезингибиторами для насильника являются следующие факторы: плохой контроль собственной импульсивности в силу употребления наркотиков и алкоголя; наличие различных внешних стрессогенных факторов, таких как: безработица или потеря близкого человека, психическое заболевание, а также плохой присмотр за ребенком и сопротивление самого ребенка.

Последствия сексуального насилия могут сказываться в течение всей последующей жизни человека, поэтому специалисты различают ближайшие и отдаленные последствия различных форм насилия. К физическим индикаторам относят различные виды травм и заболеваний, включая повреждения, кровотечения, различные виды инфекций, нервно-психические и соматические расстройства.

Эмоциональные расстройства или дистресс включают: беспокойства и страхи, которые приводят к формированию и развитию фобий; отрицание существования проблемы, так как сложившаяся ситуация представляется нереальной и плохо понимается и осознается жертвой насилия; сильные эмоциональные потрясения в связи с отсутствием альтернативных способов выхода из сложившейся ситуации; возникновение чувства беспомощности в связи с неудачными попытками сопротивления или в ситуациях равнодушия или враждебности окружающих; появления депрессии, более свойственной для

подростков и взрослых; вспышки неконтролируемых приступов гнева, которые чаще всего проявляются по отношению к невиновным в ситуации насилия и формируются на основе «замещения» как формы психологической защиты.

По характеру ответных реакций психологические последствия выделяются:

- а) посттравматические стрессовые расстройства;
- б) проблемы поведения;
- в) расстройства когнитивной сферы;
- г) личностные расстройства.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР) - это продолжительные психологические симптомы, развивающиеся в ответ на сильно потрясшее травматическое событие. Диагноз ПТСР ставится в том случае, если травматическое событие имело место у данного ребенка, а также если это событие регулярно переживается ребенком в виде ночных кошмаров, навязчивых мыслей, что приводит его к общей оцепенелости, избеганию, нервозности, расстройству сна, плохой концентрации внимания. Проявление симптомов при ПТСР можно разделить на три категории.

Первая категория симптомов характеризует повторное переживание травматического события, которое выражается в навязчивых болезненных воспоминаниях, кошмарных сновидениях о событии. Сновидения у ребенка могут иметь как конкретный, так и общий бессодержательный характер. Любые внешние или внутренние стимулы, напоминающие о событии, формируют множество неприятных чувств. В играх маленьких детей можно наблюдать различные аспекты травматического события.

Вторая категория симптомов проявляется в пониженном интересе к событиям собственной жизни, а также различным ситуациям, которые случаются в жизни ребенка. Ребенок всячески пытается уклониться от малейших воспоминаний о травме, безразличен по отношению к себе и другим людям. Жизнь его становится серой, в ней отсутствуют надежды на будущее.

Третья категория - это симптомы стресса: бессонница, раздражительность, агрессивность, пугливость, чрезмерная бдительность, трудности в сосредоточении на конкретных наблюдениях, размышлениях, чувствах.

Симптомы ПТСР чаще отмечаются у девочек. Для них характерен более высокий уровень навязчивых мыслей, повышенная возбудимость, стыд и страх, так как девочки более уязвимы к повторным стрессам.

К проблемам поведения специалисты относят сексуализированное поведение, которое у девочек проявляется в форме сексуального беспокойства, у мальчиков - в форме эротизма. Сексуализированное поведение можно также наблюдать при некоторых нервнопсихических расстройствах. Выделяются три степени тяжести такого поведения.

- Первая степень: дети демонстрируют осведомленность в сексуальных отношениях, которая не соответствует их возрасту, проявляют большой интерес к этим отношениям (сексуальная озабоченность).

- Вторая степень: дети совершают сексуальные действия, направленные на самих себя - демонстрация интимных частей тела, мастурбация и т. д.

- Третья степень: дети вовлекают, в сексуальную активность других детей или взрослых, при этом могут проявлять агрессивность в форме употребления алкоголя и наркотиков, уходах из дома, попытках суицида. Нередко наблюдаются личностные расстройства, психические заболевания.

Расстройства когнитивной сферы проявляются в виде низкой самооценки, самообвинения, восприятия себя как уродливого, беспомощного, одинокого. Во взрослом возрасте все отрицательные события, происходящие с ними, воспринимаются как наказание за то, что они плохие от рождения.

Личностные расстройства зарубежные специалисты классифицируют в соответствии с возрастом детей:

- Дошкольники - тревога, интернализация (уходы, избегающее поведение, депрессии, чрезмерный контроль, боязливость), экстернализация (агрессия, антисоциальное поведение и малоконтролируемое поведение), неадекватное социальное поведение.

- Дети школьного возраста - страхи, агрессия и самоагрессия, наличие большого количества школьных проблем, гиперактивность, регрессивное поведение, невротическое и общее психическое заболевание.

- Подростки - сексуализированное поведение, отвращение к собственному телу, утрата потребности в соблюдении гигиенических навыков, депрессия, суицидальное и самоповреждающее поведение, побеги из дома, злоупотребление алкоголем, наркомания, быстрое снижение школьных успехов, агрессия и самоагрессия, различные многочисленные соматические жалобы, противозаконные действия.

Наличие перечисленных симптомов указывает на сексуальное насилие, но важно помнить, что существует достаточно большая группа детей, которые не имеют ярко выраженных симптомов после травмы насилия. Причинами отсутствия симптоматики является то, что асимптоматические дети аффективно подавляют переживания, либо травматизация наступает спустя довольно длительный срок на последующих стадиях развития, когда их статус детей-жертв становится более значительным как для них, так и для окружающих.

Согласно Х. Ремшмидту, долговременные последствия сексуального насилия касаются в основном трех сфер:

а) *Нарушения в развитии идентичности и принятия своей половой роли.* В результате насилия происходит обесценивание и искажение собственного образа, разрушается представление о ценности супружеских отношений, возрастает неуверенность в возможности построения адекватных взаимоотношений с противоположным полом, может сформироваться отрицание и пренебрежение к сексуальным отношениям, утрачивается возможность идентификации с приемлемым сексуальным поведением человека одного с жертвой пола.

б) *Расстройство партнерских отношений и снижение сексуальной удовлетворенности.* Сексуальные взаимоотношения рассматриваются жертвой как отношения отверженности, беспомощности, лишённые инициативы и проявлений самостоятельности. Жертва отвергает для себя возможность испытывать позитивные эмоции и удовлетворения в этих отношениях. Как правило, в дальнейшей жизни воспроизводится этот травматический стиль партнерских взаимоотношений. И только опыт насилия у партнера или высокая степень эмпатичности и желания помочь своему партнеру может изменить искаженный стиль взаимоотношений.

в) *Психические расстройства и заболевания.* Как подчеркивают многие исследователи и практические работники, для понимания динамики психологических последствий сексуального насилия у детей неоценимую помощь оказывает теория травмогенных динамик при сексуальном насилии, разработанная Д. Финкелхором, позволяющая наиболее полно оценить психологические последствия травматизации ребенка.

Любая форма внутрисемейного насилия над детьми требует обязательного вмешательства специалистов в семейную ситуацию. Основными направлениями работы могут быть конкретная социальная поддержка со стороны патронажной службы, а также решение психологических проблем жертвы насилия. Большое значение в этой связи имеет фактор времени (своевременность вмешательства), когда учитываются те границы, за которыми начинаются необратимые личностные процессы. Таким образом, целью профессионального вмешательства в кризисную ситуацию ребенка, пострадавшего от внутрисемейного насилия, становится мобилизация всех возможностей ребенка для достижения его оптимального функционирования.

5) Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей

Сегодня приобщение молодежи к здоровому образу жизни является основным видом профилактики зависимого поведения. Особенно такое приобщение актуально в подростковом возрасте, так как ведущая деятельность – общение. Подростки, вместе со стремлением быть уникальными, также стремятся быть «со всеми», похожими на других.

Если верить статистике, наибольший процент суицидов приходится на подростков, т.к. возрастные особенности личности подростка провоцируют суицид: подростки эмоционально неуравновешенны, обидчивы, остро реагируют на критику.

Для того чтобы бороться с каким-либо явлением, необходимо его изучить. Страшно только то, о чем мы ничего не знаем. Давайте для начала определим, что такое суицид.

Что такое суицид, как вы думаете?

Суицид – осознанное, намеренное, быстрое лишение себя жизни под воздействием острых психотравмирующих обстоятельств, при которых собственная жизнь теряет ценность и смысл. В определении звучит две

составляющих акта суицида: психотравмирующие внешние обстоятельства и особенности переживания личностью этих обстоятельств. *Причины суицида (факторы риска):*

- Смерть или суицид в близком окружении
- Фильмы, телепередачи о суициде сверстников или кумиров
- Чрезмерная нагрузка, которая ведет к нервному истощению
- Состояние сильного эмоционального напряжения во время конфликтов

- Унижение чувства достоинства ребенка, критика при посторонних
- Депрессия
- Состояние здоровья (болезнь или наблюдение за тяжело больным)
- Сексуальная ориентация
- Физические уродства
- Страх уголовной ответственности за какое-либо деяние
- Материально-бытовые трудности

Маркеры суицидального поведения:

- Высказывания типа: «скоро все закончится», «разве это жизнь», «все надоело», «я всех освобожу»
- Нехватка тепла, любви, безопасности
- Положительное отношение к суициду
- Алкоголизация, наркотизация
- Негативный стиль мышления (Все плохо, скоро мы все умрем и т.д.)
- Нарушение сна, аппетита (в любую сторону)
- Частые смена настроения
- Потеря интереса к любимым занятиям, нетипичное поведение
- Рассеянность, невозможность сосредоточиться
- Замедленные движения, речь
- Стремление к уединению
- Раздача, раздаривание своих вещей
- Потеря самоуважения, высказывания типа: «у меня все равно не получится», «я не смогу»
- Неряшливый вид, преобладание в одежде черного цвета
- Резкое снижение успеваемости, прогулы, демонстративное поведение, агрессия, употребление алкоголя
- Интерес к теме смерти в музыке, литературе, шутки на эту тему
- Рисунки с символикой смерти
- Утрата смыслов

Следующим шагом я предлагаю вам разбить мифы, окружающие суицид.

Мифы и факты о подростковом суициде

Мифы	Факты
Все подростки, совершившие суицид, психически больные	Большинство подростков, совершивших суицид, психически здоровы
Если подросток задумал совершить самоубийство, его остановить нельзя	Существуют признаки-«ключи», по которым можно узнать о готовящемся самоубийстве
Суициды совершают умственно отсталые подростки	Любой подросток может совершить суицид, специального суицидального характера подростка не существует
Кто говорит о самоубийстве, тот его не совершит	Разговоры о самоубийстве сигнализируют окружающим об эмоциональном неблагополучии подростка
Если подросток угрожает суицидом, он его не совершит, это манипуляция и шантаж	Прямые угрозы покончить с жизнью очень опасный симптом
Если у подростка была суицидальная попытка, больше он ее никогда не повторит	Опасность повторной попытки увеличивает риск суицида в 7 раз
Любящие родители не могут спровоцировать суицид своего ребенка	В кульминационные моменты конфликта подросток может совершить суицид в состоянии аффекта

Какие особенности существуют в отношении суицида подростка

- а) Мимолетность, несерьезность мотивов с точки зрения взрослых.
- б) Сочетание с другими видами поведенческих отклонений: прогулами, уходами из дома, употреблением алкоголя, агрессивностью.
- в) Недостаточно адекватная оценка последствий суицидальных действий, что связано со своеобразным восприятием смерти, отграничением ее от собственной личности.
- г) Отсутствие прямой связи с депрессией. Своеобразие депрессий, «маскированные депрессии» - типичная маска депрессии подростка (агрессивность поведения, демонстративное непослушание, прогулы, соматические проявления, неусидчивость, рассеянность, невозможность сосредоточиться).
- д) Отсутствие прямой связи психического нездоровья и суицида, на первое место выходит опосредованное влияние среды, которая может гасить или провоцировать психическую патологию.
- е) Отсутствие четких границ между демонстративным и истинным суицидом, все попытки у подростков необходимо рассматривать как истинные.

ж) Специфический тип суицида с мотивацией самоустранения (истинные), нестойкость стремления к смерти, непродолжительность во времени суицидального стремления. Характерно для младших подростков.

з) Наличие суицидального эквивалента (действия «на грани», склонность к экстремальным видам спорта в ущерб здоровью).

и) Сильное влияние субкультуры, подражательный суицид как феномен подростка и молодежи.

к) 10% - истинные суициды, 90% - «крик о помощи», демонстративно-шантажные попытки.

л) Склонность к повтору.

м) Обильная суицидальная сигнализация – подросток подсознательно сообщает о своих намерениях окружающим.

н) 1 место среди причин - детерминант суицидальной активности занимает семейное неблагополучие.

о) 5% подростков-суицидентов психически больны, остальные здоровы; у взрослых это процент значительно выше

п) Тенденция к омоложению суицидов, количество растет у 10-14 летних.

Какие же существуют типы суицидов?

а) *Демонстративно-шантажные суициды* составляют большинство всех суицидальных попыток. Их цель отомстить обидчику, наказать его, заставить изменить отношения к себе, выполнить желания или требования. Часты в состоянии аффекта (кратковременной сильной эмоции), в кульминационные моменты конфликта и медицинские последствия очень тяжелые. Психологи называют их «переигранными демонстрациями». Характерны для среднего подросткового возраста.

б) *Суициды с мотивацией самоустранения*. Их цель: избежать конфликта, устранившись из трудной ситуации. Совершаются часто под угрозой наказания, при помощи попавшихся под руку средств, не планируются заранее. Характерны для младших подростков.

в) *Подражательные (скопированные, расширенные) суициды*. Совершаются по принципу эмоционального заражения под впечатлением от факта самоубийства кумира, сверстника. Это может быть реальный случай в жизни, фильм, статья в журнале.

г) *Суициды метафизические по причине «философской интоксикации сознания»*. Относятся к истинным суицидам, остановить их практически невозможно. Характерны для интеллектуальных, замкнутых старших подростков, склонных к мудрствованию, к самокопанию. Провоцируют этот тип суицидов перекладывание родителями своих эмоциональных проблем на плечи детей, разговоры о несправедливости и бессмысленности мира.

Стоит помнить, что в подростковом возрасте любой вид суицида может стать истинным.

Сейчас я предлагаю вам попробовать «поработать» с непосредственными случаями угрозы суицида. Я буду предлагать вам ситуации, ваша задача подумать, как в данной ситуации поступить, чтобы помочь подростку.

Ситуация №1:

Родители выявили у подростка поведенческие расстройства: он пассивен, «витаает в облаках» на уроках, которые ранее вызывали у него интерес, резко снизилась успеваемость, перестал выполнять домашние задания, не реагирует на замечания, проявляет избирательность в еде (ест одно и то же), жалуется на ночные кошмары, много спит, но встает усталым и вялым, полностью утратил интерес к прежним занятиям, не подходит к телефону, уединяется в своей комнате, поведение ребенка стало необычным, он жалуется на блуждающие боли («болит везде»), на чувство жжения и покалывания по всему телу, перестал следить за своей внешностью.

В этой ситуации нужно:

Общение с подростком с учетом его состояния классической депрессии. Необходима психологическая поддержка, щадящий режим, немедленная консультация врача, медикаментозное и иное лечение, психотерапевтическая антикризисная терапия, затем психологическая коррекция по терапевтической мишени. На данном этапе роль педагога только в предоставлении срочной медицинской помощи.

Ситуация № 2.

Подросток увлекся игрой на игровых автоматах, все свободное время проводит в игровом зале, играет в долг, все карманные деньги тратит на игру. При игре теряет ощущение времени и пространства, бывает в игровом зале при отсутствии денег и возможности играть. Не реагирует на выигрыш и проигрыш. Ухудшилась успеваемость, на уроках рассеян, погружен в свои мысли. Со слов друзей имеет большие долги, стал в общении грубым, агрессивным, нарушения поведения носят демонстративный характер. Родители много работают, материально заботятся о сыне, но в силу занятости общение в семье формализовано, они не замечали перемены в поведении сына до вызова в школу.

В этой ситуации нужно:

Обратиться к психологу, пройти с ребенком курс коррекции поведения. Выстроить стратегию общения с зависимым подростком: замена эмоции азарта на равноценную, противоположную, ослабление эмоции азарта и пр. Главные задачи – предоставить подростку возможность получения положительных эмоций в другом виде деятельности, изменить эмоциональный климат в семье.

Главное в профилактике суицида подростка удовлетворение ведущих потребностей подростка. Если же одна из потребностей фрустрируется, то негативные последствия нивелируются удовлетворением другой потребности. Например, потребность в любви и принятии матерью фрустрируется, но частично удовлетворяется эмоциональным общением с близким другом. Если

же фрустрируются две и более потребностей, и не происходит компенсация, то возникает дезадаптивный конфликт, служащий базой суицида.

Чтобы у подростка не было эмоционального срыва нужно удовлетворять его ведущие потребности:

а) Любовь и принятие – без родительской любви подросток не сможет обрести чувство доверия, собственного достоинства, уверенности. Любовь нужно демонстрировать подростку, говорить чаще о ней. Принятие заключается в том, что родители не путают проступок с личностью ребенка – проступок осуждается, ребенка любят всегда. Для подростка принятие – это уверенность, что родители его всегда поймут и окажут поддержку.

б) Пространство – подростку необходима своя комната, где бы он был свободен в выборе интерьера, жизни, способе существования, даже ошибочном (беспорядок, порча стен). Опекун не может воспитать независимость и уверенность.

в) Друзья – облегчают выход за пределы дома, дают комфорт, надежность, сочувствие.

г) Традиции – дают «корни», уверенность, защиту, снимают эмоциональное напряжение. Чем больше в семье традиций, тем лучше для психологического здоровья ребенка. Если семейные традиции подкрепляются школьными – это значительно повышает сопротивляемость подростка стрессам.

д) Пределы – подростку необходимы четкие правила, которые обеспечивают основу и безопасность. Подростка нужно ограничивать, он бунтует против правил, но они ему нужны. Задача родителей установить реальные справедливые правила соответствующие возрасту.

е) Значимые взрослые – в круг общения подростка входят родители, учителя, родственники, но еще нужны другие взрослые, хотя бы один, кто мудр, опытен, доступен, понятен и старше (подруга мамы, тетя, дядя, тренер, сосед и пр.)

ж) Дело (хобби) – способ самовыражения и метод привлечения внимания сверстников. Хобби создает ситуацию успеха, которого нет в учебной деятельности, и стабилизирует эмоциональную сферу подростка. Если это дело социально приемлемо, то подросток адаптирован в социальной среде.

з) Разнообразная деятельность (походы, экскурсии в театры, музеи, новые места, выезды на природу) – реальная защита от стресса, так как предоставляет широкий круг общения, новые впечатления.

и) Цель – выстраивая цели, подросток строит будущее.

к) Вера во что-то или кого-то (атеизм тоже вера).

Важно помнить, что иногда «переигранные демонстрации» заканчиваются смертью!

Действия родителей по профилактике суицидальных настроений у детей и подростков:

а) Если Ваш ребенок высказывает выражения типа «жизнь надоела», «разве это жизнь», «скоро я вас от себя освобожу», «скоро все вздохнут спокойно», «скоро все кончится», «и зачем такая жизнь», «как все надоело» - это знаки опасности. У Вашего сына (дочери) формируется внешний план суицидальной активности в виде суицидальных высказываний. К ним нужно отнестись очень серьезно и немедленно принимать меры по снятию эмоционального напряжения у Вашего ребенка, возможно, оно близко к критической точке. Подобные высказывания сигнализируют окружающим о психологическом неблагополучии и о реальной угрозе суицидальной попытки. Ошибочно думать, что тот, кто говорит о суициде, его не совершит. Практика показывает, что это происходит с точностью наоборот – большинство тех детей, кто совершил суицидальные попытки, говорили об этом окружающим, прямо или косвенно.

б) Если в Вашей семье или среди близких знакомых кто-то умер, то Ваш ребенок попадает в группу риска. Смерть обладает эффектом психического заражения. Особенно опасны суициды в школе или по соседству, они провоцируют подражательные суицидальные попытки.

в) Исключите просмотр телепередач, фильмов с показом самоубийств (особенно молодых людей, а также молодежных кумиров). В свое время фильм «В моей смерти прошу винить Клаву К.» вызвал волну подростковых суицидальных попыток в СССР. Контролируйте доступ в Интернет, установите фильтры на сайты о суицидах.

г) Если Ваш ребенок прочитал в журнале статью о самоубийстве сверстника или известного человека, либо суицидальная попытка произошла в школе, где он учится, то нужно обязательно обсудить этот случай с ребенком. Вы должны развенчать романтический ореол вокруг суицидента, который предстает в воображении подростков героем. Расскажите своему сыну (дочери), что суицид – это не проявление героизма, силы воли, характера, а демонстрация слабости, безответственности, неумения решать проблемы. Например, суициды молодежных кумиров (солист группы «Иванушки», Курт Кобэйн и др.) можно объяснить психическими проблемами и употреблением наркотиков. В разговоре с ребенком необходимо подчеркивать мысль, что это ошибка, которую нельзя исправить.

д) Если Вы видите, что Ваш ребенок не справляется с нагрузкой, и это грозит нервной перегрузкой, целесообразно снизить планку желаемых успехов и достижений ребенка. Помните, что главные ценности не учебные успехи, а здоровье и жизнь ребенка.

е) Не провоцируйте аффектов (состояний сильного эмоционального напряжения) у своих детей. Если скандал разгорелся, остановиться и замолчать должны родители, даже если они осознают всю правоту. В аффекте любой попавшийся под руку предмет, лекарства в домашней аптечке, подоконник в квартире – все станет реально угрожать жизни Вашего ребенка. В конфликте нельзя усугублять раздражение ребенка – подростковая незрелая психика

может не выдержать. Уйдите из комнаты, пока Ваш ребенок не успокоится, разговор можно продолжить позже в более спокойной обстановке.

ж) Никогда не ругайте ребенка при посторонних, особенно при друзьях и сверстниках – это может спровоцировать сильнейший аффект.

з) Если Ваш ребенок часто шутит на тему смерти, проявляет интерес к похоронным обрядам, к темам смерти в музыке и литературе, раздает свои вещи, извиняется перед Вами или учителем, примиряется со своими недругами, жалуется на страшные сны с сюжетами катастроф, монстрами, гибелью людей, у него резко испортились отношения с педагогами и пропал интерес к любой деятельности, посыпались жалобы от учителей на плохое поведение и прогулы уроков – это опасные симптомы. Обязательно поговорите с ребенком. Подросток не имеет опыта самоанализа и плохо представляет, что с ним происходит, почему ему так плохо. Сама беседа может носить характер просвещения: что такое душевное страдание, как оно протекает, с кем случается (с каждым), какие опрометчивые поступки человек может совершить в этих обстоятельствах, кто помогает при таких состояниях (психологи), в чем выражается психологическая помощь (ее отличие от психиатрической). В беседе с ребенком подчеркните его сильные стороны, перечислите умения, которыми он обладает. В случившейся с ним неприятности постарайтесь найти положительную сторону: «тебя предал друг, но зато ты научился лучше разбираться в людях...». Не оставляйте ребенка надолго в одиночестве, установите ненавязчивый контроль за его поведением, старайтесь его все время чем-то занимать, не давайте возможности многократно прокручивать в своем сознании негативные мысли.

и) Обращайте внимание на внешний вид ребенка. Должны насторожить предпочтения в одежде черного цвета, девочки могут красить волосы и ногти в черный цвет, носить украшения и брелки в виде черепов, крестов и другой символики смерти. Возможно, Ваш ребенок увлекся идеологией группировки, пропагандирующей раннюю смерть: эмо, готы, сатанисты, нирванисты и др. Наблюдайте за сленгом ребенка, в его речи должны появиться специфические незнакомые вам слова, у него появятся друзья аналогичного внешнего вида. Угнетенное эмоциональное состояние также заметно внешне: подросток волочит ноги («походка усталых»), ссутулится, все время смотрит вниз.

к) Периодически просматривайте не только дневники, но и учебники, тетради ребенка, особенно последние чистые страницы и обложки. На них дети часто подсознательно рисуют, чертят, снимая эмоциональное напряжение. Если ребенок рисует кресты, могилы, пауков, паутину, решетки, черепа и другую символику смерти – это опасный симптом.

л) Обязательно создайте Вашему ребенку ситуацию успеха в какой-либо деятельности (в отдельном учебном предмете, труде, спорте, освоении компьютерной графики, какого-либо трудового навыка, музыке и пр.). Успешный ребенок чувствует себя счастливым; это состояние эмоциональной стабильности укрепляет его личностные внутренние ресурсы и дает силы.

м) Если Ваш ребенок совершил суицидальную попытку лучше всего этот факт в учебном заведении не афишировать. Если факт самоповреждения скрыть не удастся, лучше его представить несчастным случаем. Распространение сведений опасно по двум причинам: кто-то из школьников может совершить подражательный суицид по типу психического заражения или повышенное внимание позволит суициденту почувствовать себя героем. Когда интерес ослабнет, он может ее вновь повторить.

Родителям необходимо не поддаваться панике, не демонстрировать сильные эмоциональные реакции, спокойно оценить опасность ситуации и безотлагательно предпринять следующие меры:

- создать на время спокойную обстановку с щадящим режимом, вплоть до перерыва в учебе;
- осуществлять ненавязчивый контроль за ребенком, не оставлять его одного, привлечь знакомых, родственников, друзей;
- обязательно обратиться к специалисту – психологу, психиатру. Консультация психиатра желательна, возможно, у вашего ребенка нарушен баланс нейротрансмитторов и ему необходима лекарственная терапия. Обычно после приема лекарств состояние ребенка быстро улучшается;
- окружая ребенка вниманием, не делайте заботу навязчивой, иначе ребенок начнет Вами манипулировать и может использовать повторную суицидальную попытку для достижения своих целей;
- давайте ребенку как можно больше спать;
- переключите ребенка на помощь другим: поручите ухаживать за животным, младшими детьми, пробудите в нем сострадание к тем, кто нуждается в поддержке;
- помните, что подростки склонны к совершению повторных суицидальных попыток. Опасность повторной суицидальной попытки сохраняется в течение 80-100 дней. Подростку нужно не менее трех месяцев, чтобы изжить суицидальные тенденции, поэтому его веселый активный вид и изменившееся к лучшему настроение Вас не должно успокаивать. Очень часто внешняя веселость после депрессии говорит о том, что подросток принял решение прекратить борьбу и попытаться уйти из жизни.

V.VI. Основы здорового образа жизни и содержательного продукта

Форма проведения: Лекция с элементами практики

Цель: Способствовать формированию семейных традиций; развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению; психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- Познакомить родителей с существующими семейными традициями;

- учить родителей определять значение семейных традиций на духовно-нравственное развитие членов семьи;
- учить родителей организовывать свободную досуговую деятельность своих детей.
 - Формировать культуру общения взрослых и детей;
 - Развивать понимание необходимости совместного досуга;
 - Развивать коммуникативные умения;
 - Развивать чувство юмора и уважения друг к другу;
 - Воспитывать доброту и взаимопонимание в семьях воспитанников
 - Ознакомить родителей с отрицательными и положительными факторами влияния сети Интернет на развитие детей, симптомами сетевой зависимости, с последствиями неограниченного пребывания за компьютером.
- Научит определять причины возникновения компьютерной зависимости.
- Обучить способам формирования семейных правил взаимодействия ребенка и компьютера.

Оборудование: Мультимедийное оборудование, ручки, лист формата А-4, цветок-ромашка, таблицы. мяч, записочки, ручки, методические рекомендации для родителей: «15 вопросов об игре», буклет «Вне игры» - советы подростку, бросившему игру, памятка подростку «Безопасная игра», памятка родителям «Игры недоброй воли». шары, тематические плакаты, изображение ракеты, звёзд и планет, столы и посуда для чаепития, веники, совки и вёдра по количеству участников, маленькие воздушные шары, фонограмма запуска ракеты, космической композиции, мелодии для испытаний; детский строительный материал.

План занятий:

1. Вводная часть

- 1) Знакомство группы.

2. Основная часть

- 1) Традиции семьи как основа содержательного досуга.
- 2) Семейный праздник.
- 3) Психологическая безопасность детей в сети интернет.

3. Заключительная часть

- 1) Обобщение занятия.
- 2) Упражнение «Я как родитель успешен потому, что...»

1. Водная часть

Мы очень рады, что сегодня Вы пришли к нам на занятие. Видно, что Вас интересует эта проблема.

1) Знакомство группы

Упражнение «Кто я»._Родители по очереди называют свое имя и продолжают следующие три фразы:

1. Я хочу, чтобы.....
2. Я могу.....
3. Я не могу.....

2. Основная часть

1) Традиции семьи как основа содержательного досуга

Разве можно представить себе дом без уюта, душевной теплоты и добрых традиций? О нравственном здоровье семьи, ее духовных ценностях и, следовательно, ее потенциальных воспитательных возможностях можно судить по установившимся в ней традициям. Что такое традиция? «Традиция» переводится с латинского как «передача», «преемственность». Традиции – это то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений (т.е. от ваших родственников: мам, пап, бабушек, дедушек.) Это элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение и сохраняющиеся в определенном сообществе, социальной группе в течение длительного времени.

Проведение анкетирования

Сейчас возьмите листочек и ручку и попробуйте вспомнить и записать все те семейные традиции, которые существуют в вашей семье на данный момент.

(Если родители затрудняются, можно задать следующие вопросы)

- Отмечаете ли вы праздники всей семьей?
- Как часто дарите друг другу подарки?
- Собираетесь ли все вместе за столом?
- Бывают ли у вас семейные советы?
- Есть ли у вас прозвища и ласковые имена?
- Смотрите ли вы вместе какие-то передачи?
- Ездите ли по выходным на дачу?
- Гуляете ли перед сном?

А теперь переверните лист, и на обратной стороне запишите традиции вашей родительской семьи. Как у вас это было в детстве?

(Если родители затрудняются, можно задать следующие вопросы)

- Были ли у вас семейные путешествия?
- Пела ли вам мама песни перед сном?
- Отмечались ли праздники? И как они отмечались?
- Часто ли собирались вместе?
- Были ли у вас особые блюда?
- Как часто к вам приходили гости?
- Как часто вы ходили в гости?
- Много ли у вас было друзей?
- Встречали ли вы рассветы по воскресеньям?
- Клеили ли каждый отпуск обои?

- Было ли у каждого личное пространство?
- Заводили ли вы домашних питомцев?
- Гуляли ли все вместе?
- Занимались ли вместе каким-то спортом?
- Ходили ли вы в походы?
- Пекла ли бабушка вам пирожки каждую субботу?
- Дарили ли вам подарки за каждую оконченную четверть в школе?
- Встречали ли папу с работы всей семьей с радостью?
- Провожали ли все вместе его в командировки?

А теперь предлагаю сравнить два списка и проанализировать ответив на следующие вопросы...

- Как соотносятся между собой?
- Похожи они между собой или диаметрально противоположные?
- Что из родительской семьи вы взяли в свою нынешнюю, а что нет?
- Что вы хотели бы взять?

Вывод: Итак, зачастую семейные традиции приходят в семью из семьи своих родителей.

Если мы вспомним свои детские годы, то вместе с любимыми людьми, родным домом в нашей памяти возникнет что-то особенное, присущее только вашей семье. Это «что-то» и есть семейная традиция. В большинстве семей существуют разнообразные традиции. Это могут быть: совместные чтения интересной книги, семейные трапезы, сказка на ночь, семейные прогулки по выходным в парк, совместные посещения музеев и театров, бабушкины пирожки, вечер, когда все собираются к вечернему чаю и рассказывают друг другу о событиях дня; подарки, сделанные своими руками для членов семьи. Какие же семейные традиции можно установить в семье? Вот примеры некоторых.

Составление родословной своей семьи

Упражнение: Предложить на листе бумаге записать всех своих родственников, предков от маленьких до взрослых на выполнение задания дается 5 минут.

Издавна, одной из традиций в семьях была традиция узнавать о своих предках, составлять свою родословную. В настоящее время эта традиция возвращается в российские семьи.

В России семьи всегда отличались многочисленностью. И чтобы помнить имена всех многочисленных родственников, составляли родословную семьи. Было стыдно не знать родословную, а самым обидным прозвищем считалось *«Иван, не помнящий родства»*. Составление подробного родословного древа может стать увлечением для всей семьи. Давней русской традицией можно назвать передачу и хранение вещей, принадлежащих далеким (и не очень) предкам, своим потомкам. Например, прабабушкина шкатулка или прадедушкины часы, дедушкин полевой бинокль, бабушкина самодельная

кукла – семейные реликвии, которые хранятся долгие годы и передаются подрастающему поколению.

Будет очень хорошо, если в семье Вы начнете собирать историю своего рода. Это будет своеобразный мостик между поколениями ваших предков и потомков.

Создание семейного портфолио

Продолжению семейных традиций может послужить интересная и современная форма работы родителей и детей: создание семейного портфолио.

Основной смысл создания семейного портфолио – это укрепление семейных ценностей, традиций и основ семьи, возвращение к ее историческим корням и возможность узнать прошлое, запечатлеть настоящее, помечтать, заглянув в будущее, проследить динамику и путь развития своего рода.

С чем можно сравнить портфолио?

Портфолио – это архив, энциклопедия, семейный альбом, музей семейного рода и семейных традиций, коллекция, копилка, досье достижений, наследство и т. д.

Можно разработать вместе с детьми рубрики портфолио: «Наша фамилия»; «Наши достижения»; «Портретная галерея»; «Герб, девиз, гимн или любимая семейная песня»; «Кодекс чести семьи»; «Мои друзья и друзья семьи»; «Семейная память»; «Семейные легенды»; «Семейные заповеди». Получится своеобразный мини-проект. Это огромное осмысленное пространство жизни, с одной стороны, простое и понятное ребенку, с другой – загадочное и удивительное. Отбор фотографий, оформление страниц портфолио – именно то общение, которое необходимо ребенку в его совместной деятельности с родителями. Конкретный образ на фотографии ассоциируется с тем или иным рассказом из жизни членов семьи, что вызывает живой интерес ребенка и стимулирует его запоминание.

Семейные праздники

Упражнение «Вопрос – ответ». Предлагаем родителям цветок – ромашку. Родители по желанию отрывают лепесток, читают вопрос, и вместе обсуждается ответ.

(Вопросы для обсуждения)

- Могут ли помочь праздники в воспитании у ребенка положительных черт характера?
- Какую помощь может оказать Ваш ребенок при организации праздника?
- Стоит ли взрослым присутствовать на детских праздниках? Почему?
- Устраиваете ли вы детские праздники в своей семье? Какие?
- Можно ли посадить за один праздничный стол со взрослыми детей? В каких случаях да, нет?
- Предложите детскую забаву – игру для проведения праздника.

- Вы приглашены в гости. О каких правилах и в какой форме напомним ребенку?
- Вы ждете гостей, друзей вашего ребёнка. О чем напомним ему до прихода гостей?
- Дети, пришедшие в гости разбросали игрушки. Как поступить хозяевам?
- Вашему ребенку подарили игрушку, которая у него уже есть. Как он поступит?

Семейные празднества и торжества – отличная семейная традиция. Отмечать праздники можно в честь дня рождения семьи, юбилея, особых успехов в работе и учёбе (окончание школы, вуза, награждение родных и т.п.). В организации праздника могут участвовать все члены семьи, включая ребенка. Пусть в вашем доме никто не чувствует себя одиноким и ненужным. Дети могут выполнять несложные поручения: изготовить подарки для всех членов семьи, помочь в сервировке стола, даже приготовить несложное блюдо, участвовать в оформлении комнаты к празднику. Сажать или нет детей за «взрослый» стол – родители решают по-разному. Можно попросить малыша не задерживаться за столом, а можно накрыть ему и другим детям отдельный столик. В любом случае нужно помнить, что дети являются полноправными членами семьи и не стоит лишать их праздника.

Отмечая праздники в семье, мы показываем детям образец своего отдыха и проведения досуга. Повзрослев, так же как мы, будут проводить досуг наши дети.

Хотелось бы обратить внимание на организацию проведения детского дня рождения. Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее продумать программу: игры, развлечения, аттракционы, конкурсы, концерт. Украсят праздник и сюрпризы, и сказочные персонажи, в костюмы которых могут нарядиться взрослые. От выдумки и фантазии взрослых зависит успех детского торжества. Обязательно к организации дня рождения привлекайте самого ребенка, чтобы он чувствовал ответственность.

Чтение в кругу семьи

Домашнее совместное чтение, сказка на ночь – одно из средств духовно-нравственного воспитания. Такая семейная традиция обогащает и детей, и взрослых духовно и нравственно, позволяет им сблизиться, понять мысли и чувства друг друга. В такие моменты взрослые помогают своим чадам осознать, где добро, и где зло, прививают основы морали и нравственности, делятся жизненным опытом.

Коллекционирование

Очень хорошо если в семье есть такая традиция, как коллекционирование. Коллекционировать можно все, что угодно, главное, чтобы этот процесс был увлекателен и интересен для вас и вашего ребенка. В результате этого у ребенка пробуждается потребность к созидательной деятельности, умение ценить красивое и уважать труд других людей.

Семейное посещение театров, музеев, выставок

Каждому человеку и каждому народу, чтобы жить осмысленно и с достоинством, чтобы пользоваться уважением окружающих, надо знать и понимать родную страну, родную историю, культуру. Взрослые должны способствовать приобщению детей к большому и сложному миру красоты, природы, искусству. Посещение музеев, театров, различных выставок должно стать праздником для всей семьи. Вечером хорошо обсудить со всеми членами семьи увиденное.

Семейный отдых на природе

Прекрасным времяпрепровождением и семейной традицией может стать совместный отдых семьи на природе. Как замечательно собраться всей семьей в поход, поехать на пикник, на дачу, базу отдыха. Так здорово вместе с детьми побродить по лесным тропам или на лугу собрать букет цветов для мамы, искупаться в речке, ловить с папой рыбу. Задача родителей научить ребенка правильно себя вести на природе: не шуметь, соблюдать чистоту, не ломать кусты и т.д. Если такие походы станут традицией, то ребенок будет ждать и готовиться к ним, стараясь интересней и полезней провести время на природе.

Какие семейные традиции могут быть еще?

Домашняя уборка, раскладывание игрушек по местам, домашние обязанности членов семьи. Постоянство, упорядоченность для ребенка обеспечивает безопасность мира, реализуют важную для него потребность. Домашние обязанности с малых лет включают ребенка в жизнь семьи, дают право разделить наравне со всеми домочадцами ответственность, позволяют проявить заботу.

Совместные игры с детьми. Очень важно то, что родители делают вместе с детьми, показывая пример, обучая ребенка различным навыкам, знакомя с разнообразными занятиями, проявляя свои чувства, настроения. Для любого человека важен интерес к деятельности. Много зависит от умения поделиться интересом и его пробудить.

Семейный совет, на который собираются все члены семьи. Для того чтобы вместе обсудить ситуацию, спланировать дальнейшую жизнь на определённый период, обсудить бюджет семьи, её расходы. Это позволяет ребенку быть в курсе семейных событий, участвовать в важных решениях, иметь право голоса, нести ответственность. Чем разнообразнее, насыщеннее складываются взаимоотношения ребенка в семье и за ее пределами, тем более сложные формы эмоциональной жизни возникают.

Традиции гостеприимства. Считается, что хлебосольство – национальная традиция, это объединяет многие семьи, укрепляет дружеские связи.

Традиции поощрения и наказания. Надо сказать, что уже к началу школьного обучения у детей отмечается достаточно высокий уровень контроля за поведением. Возникает чувство стыда. Все зависит от опыта ребенка и позиции родителей. Если дети часто сталкиваются с помехами при достижении

цели (выполнении требований взрослых), а при этом родитель продолжает настаивать на своем, то закрепляется: вялость, безразличие, безынициативность, либо агрессивность, зависть, озлобленность.

Дни Памяти родных и близких, ушедших из жизни

Передача семейных реликвий подрастающему поколению. Эти традиции непосредственно касаются способности сопереживать. Жить и помнить о своих корнях – это дает «чувство домашнего очага», ответственности за себя в настоящем и будущем. Чтобы ребенок вырос чутким, отзывчивым важна ответственность за другого, забота о младших, домашних животных.

Значительную роль играют **традиции общенародных праздников**, объединяющих семьи уже в масштабах страны и мира.

Предлагаем заполнить таблицу (Приложение 1).

Список необходимо продолжить своими традициями и в конце одну традицию придумать.

Традиции сплачивают семью, позволяют сберечь те зёрна разумного и доброго, которые старшими членами семьи были найдены раньше, и сделать их достоянием подрастающего поколения.

Создавайте свои семейные традиции и бережно храните их!

Домашнее задание: принести вещь, принадлежащую предкам и рассказать о ней.

2) Семейный праздник

Сценарий праздника «Радуга семейных талантов»

Цель: Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению.

Задачи:

- Формировать культуру общения взрослых и детей;
- Развивать понимание необходимости совместного досуга;
- Развивать коммуникативные умения;
- Развивать чувство юмора и уважения друг к другу;
- Воспитывать доброту и взаимопонимание в семьях воспитанников.

Форма проведения мероприятия: игра-путешествие

Количество участников определяется только добровольным участием родителей и детей. Обычно это 5-7 семей.

Предварительная работа:

- Опрос детей и родителей «Увлечения нашей семьи».
- Изготовление декораций для путешествия с детьми при участии родителей.

Оформление зала.

- Изготовление детьми пригласительных билетов для взрослых на мероприятие.
- Изготовление памятных сувениров-оберегов для вручения по окончании игры.

- Подготовка творческого домашнего задания каждой семьёй в виде визитной карточки.
- Подготовка материала к конкурсу «Устами младенца» (запись объяснений слов детьми).

Оборудование: шары, тематические плакаты, изображение ракеты, звёзд и планет, столы и посуда для чаепития, веники, совки и вёдра по количеству участников, маленькие воздушные шары, фонограмма запуска ракеты, космической композиции, мелодии для испытаний; детский строительный материал.

Ход мероприятия:

В красиво украшенном зале (шарами и тематическими плакатами) за столами сидят семьи-участники. Сзади них располагаются изображения планет. Напротив на стульчиках сидят дети из этих семей. Рядом – макет или изображение ракеты. В общем зале располагаются гости и родные участников игры-путешествия.

Ведущие – взрослый, мальчик и девочка. Они появляются под звуки инструментальной композиции космической темы.

Взрослый: Здравствуйте, уважаемые друзья!

Мальчик и девочка: (хором) Здравствуйте!

Взрослый: Сегодня в нашей студии «Почемучка» праздник.

Девочка: Праздник есть в календаре. Важен он в любой судьбе.

Мальчик: День рождения семьи. Помнят мамы и отцы.

Взрослый: Посмотрите, сколько семей на нашем небосклоне. Родились они давно, но живут и процветают уже много лет. Каждая семья – это как планета интересная и загадочная. В чём же секрет семейного счастья, в чём тайна каждой планеты?

Девочка: А давайте спросим!

Мальчик: Ура! Мы пойдём в гости!

Взрослый: Раз мы представили наши семьи планетами, то мы не пойдём, а полетим в гости. А поможет нам в этом волшебная ракета. Кстати, на её борту уже собрались представители тех самых планет – они укажут нам точный маршрут.

Далее под звуки взлетающей ракеты взрослые и дети имитируют полёт: взлетаем (топают ногами) – отрываемся (встают со своих мест) – летим (поднимают руки вверх и машут ими) – приземляемся (сажаются на места). Из ракеты выходят дети и читают стихи:

1 ребенок: Гремите громче трубы, звонче звените колокола,

2 ребенок: На встрече нашей сегодня вся моя семья!

3 ребенок: Всех, кого люблю я и сердцем, и душой,

4 ребенок: Сегодня в этом зале на празднике со мной.

5 ребенок: И очень счастлив я, что в зале вся моя семья. И всем сегодня расскажу, как я семью свою люблю!

Первое испытание: «Визитная карточка».

Каждая семья в течение 1-2 минут должна себя представить.

Взрослый: Мы познакомились с нашими семьями, а теперь посмотрим, где они живут. Какой дом для своих любимых и близких смог построить папа. Помните выражение «мужчина должен посадить дерево, вырастить сына и построить дом».

Второе испытание: «Папа строит дом».

Под музыку на время папы строят дома из игрушечного строительного материала». В конце подводятся итоги – каждый дом это лицо главы семьи, поэтому дома крепкие и надёжные.

Девочка: К приходу гостей принято в доме наводить порядок. Но у мамы столько дел, что на помощь приходят помощники-дети.

Третье испытание: «Подмети пол».

Дети берут веники и совки и под музыку подметают пол, складывая мусор в своё ведро. В качестве мусора маленькие воздушные шарики. В конце итог – «Чистота – залог здоровья»

Мальчик: Сегодня в доме выходной, сегодня – воскресенье. Мы будем вместе за столом есть мамино печенье.

Четвёртое испытание: «Мамино угощение».

Мама заранее готовят блюдо и представляют его.

Взрослый: Какой вечер в семье обойдётся без смеха и шуток. Поиграем.

Пятое испытание: «Устами младенца».

Зачитывается описание предмета со слов-объяснений детей, необходимо догадаться как можно раньше, о чём речь (слова выбираются по теме «дом», «семья», «родители и дети»).

Взрослый: Пусть в ваших семьях не смолкает детский смех, рождаются дети и продолжают ваш род.

Мальчик: Как хорошо мы провели время: познакомились с замечательными людьми, побывали у них в гостях, веселились и смеялись, но не пора ли нам в обратный путь.

Девочка: Да, наше путешествие подходит к концу, мы возвращаемся.

Взрослый: Подождите, а подарки?

Мальчик и девочка (хором): Какие подарки?

Взрослый: В гости с пустыми руками не ходят. Мы с ребятами приготовили для всех памятные сувениры-обереги. Пусть они хранят тепло вашего домашнего очага, вокруг которого каждый вечер собираются близкие и родные, а дом будет похож на маленькую планету по имени Семья.

Дети вручают своим семьям сувениры-обереги.

Мальчик: Вот теперь мы возвращаемся, наше путешествие окончено. (имитируем полёт на ракете как в начале путешествия)

Мы желаем вам –

Девочка: Мира, добра и везения, благополучия и уважения,

Взрослый: Процветания в придачу.

Все хором: Пусть в семье живёт удача.

В заключение праздника можно организовать чаепитие с угощениями, которые приготовили мамы.

Сценарий семейного праздника для начальной школы

Тема: «Наша дружная семья»

Цель: Развитие у детей и родителей интереса к совместному времяпровождению.

Задачи:

- формировать культуру общения взрослых и детей;
- развивать понимание необходимости совместного досуга;
- развивать коммуникативные умения у детей и их родителей;
- развивать чувство юмора и уважения друг к другу;
- воспитывать доброту и взаимопонимание в семьях воспитанников.

Оборудование: Зал, в котором проводится мероприятие, празднично украшен.

Карточки с недописанными пословицами, полоски из цветной бумаги, клей-карандаш, капроновая лента, бумажные тарелки, разрезанные пополам таким образом, что на одной половинке начало рецепта, а на другой – конец, призы для победителей, утешительные призы для всех участников, столы и посуда для чаепития.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый вечер, дорогие ребята, мамы, папы, бабушки и дедушки. Мы очень рады видеть вас. Мы собрались сегодня, чтобы отвлечься от повседневных забот и хорошо отдохнуть.

Ребенок:

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь тыходишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Ведущий: Семейные узы – самые крепкие, самые надежные. Поддержка и помощь близких сопровождают нас всю жизнь. Сегодня в ходе конкурсов семьи продемонстрируют всем, как они умеют помогать друг другу, слаженно действовать, выручать друг друга в разных ситуациях.

(Ведущий предлагает участникам разделиться на две команды)

Конкурс 1 «Разминка»: на карточках даны начала пословиц, нужно дописать им конец (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Пословицы

- Вся семья вместе, так *(и душа на месте)*.
- Семья воюет, а одинокий *(горюет)*.
- Вместе тесно, а *(врозь скучно)*.
- При солнышке тепло, при матери *(добро)*.
- Не нужен клад, коли *(в семье лад)*.

Конкурс 2 «Мозговой штурм»: Командам по очереди задаются вопросы. Если одна команда не отвечает, то вторая получает возможность ответить на этот же вопрос и заработать дополнительный балл

Вопросы шуточного характера:

1. Отца гражданина зовут Виктор Александрович, а сына его – Сергей Петрович. Как зовут гражданина? (*Петр Викторович*).

2. Две матери и две дочери съели за завтраком три бутерброда, при этом каждая из них съела один бутерброд. Возможна ли такая ситуация? (*Бабушка, мама, дочь*).

3. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (*Спрыгнуть с нижней ступеньки*).

4. Сидит на дороге ребенок и плачет: «Есть у меня отец, есть и мать, да я им не сын». Может ли такое быть? (*Это дочь*).

5. Когда черной кошке лучше всего пробраться в дом? (*Когда дверь в дом приоткрыта*).

6. Вы сидите в самолете, впереди Вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь? (*На карусели*).

7. Кто, на поставленный ему вопрос никогда не ответит «Да»? (*Спящий человек на вопрос: «Вы спите?»*)

8. Что может быть в пустом кармане? (*Дырка*)

Конкурс 3 «Знатоки сказок». (Участвуют по 1 ребенку от каждой команды)

1. Фрукты, в которых обнаружили Чебурашку (*Апельсины*)

2. Самый вредный в мире почтальон (*Печкин*)

3. В какой сказке К.И.Чуковского гнусное насекомое занимается шантажом, приказывая: «Принесите-ка мне, звери, ваших детушек, я сегодня их за ужином скушаю» (*«Тараканище»*)

4. Как звали галчонка из сказки «Дядя Федор, пес и кот» (*Хватайка*)

5. Что являлось гордостью старика Хоттабыча? (*Борода*)

6. Как звали крысу старухи Шапокляк? (*Лариска*)

7. Кем приходились 33 богатыря дядьке Черномору? (*Племянниками*)

8. Самый бесстрашный и добрый человек, носил докторский белый халат, белую шапочку, на носу очки (*Доктор Айболит*).

Конкурс 4 «Цепь».

За отведенное время изготовить цепь с помощью бумажных полосок и клея. Чья цепь окажется длиннее - побеждают в конкурсе.

Конкурс 5 «Ласковые слова».

Из каждой команды участвует по 1 отцу. Задание: назови своего ребенка ласково. Проигрывает тот, кто повторяет слово или не может назвать.

Конкурс 6 «Связанные руки».

Выходят по двое от каждой команды и становятся рядом: рука об руку. По парам соприкасающиеся руки связывают, а свободными руками, то есть один из участников левой, а другой правой рукой должны завернуть

приготовленный заранее сверток, обвязать его тесемкой и завязать на бантик. Чья пара вперед - получает очко.

Конкурс 7 «Музыкальный».

Задание: угадать о ком или о чем поется в песне

1. Если ты с ним вышел в путь (*Друг*)
2. Она все лежит, да на солнышко глядит (*Черепаха*)
3. Представьте себе: зелененький он был (*Кузнечик*)
4. Он ничего не проходил, ему ничего не задавали (*Антошка*)
5. Они сделаны из цветочков и звоночков (*Девчонки*)
6. Он бежит, качается (*Голубой вагон*)
7. С нею весело шагать по просторам (*Песня*)
8. От нее станет всем теплей (*Улыбка*)

Конкурс 8 «Кулинарный».

От каждой команды участвует по 1 маме. На бумажных тарелочках записаны кулинарные рецепты, а затем тарелочки разрезаны пополам таким образом, что на одной половинке начало рецепта, а на другой – конец. Задача – сложить как можно больше целых рецептов.

Подведение итогов, награждение победителей, утешительные призы проигравшим.

Ребенок:

Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздник, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно! Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!

В заключение праздника можно организовать чаепитие.

3) Психологическая безопасность детей в сети интернет.

Вопросы ведущего

1. Какая любимая книга у вашего ребенка?
2. Как ваш ребенок проводит свободное время?
3. Какие отношения у вас с ребенком?
4. Какое учебное заведение посещает Ваш ребенок?
5. Доверяете ли вы своему ребенку?
6. Сколько лет вашему ребенку?

7. Какую черту характера вашего ребенка вы цените больше всего?
8. Какой знак зодиака у вашего ребенка?
9. Как ваш ребенок проявляет свою любовь к вам?
10. Сколько у вашего ребенка друзей?
11. Любимое блюдо вашего ребенка?
12. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
13. Какой любимый предмет в школе?
14. Как вы поощряете своего ребенка?

Предложить родителям назвать возможные варианты организации свободного времени ребенка

Возможные варианты

Чтение книги

Просмотр телевизора

Игра в настольные игры

Прогулка

Компьютер

Занятие в спортивной секции

Все предложенные варианты ведущий записывает на доске

Затем предложить выбрать из предложенных вариантов родителям то, что выбрал бы их ребенок в первую очередь.

Вывод: Современные дети совсем по-другому смотрят на организацию досуга. Сегодня одно из главных развлечений для ребенка – компьютер. Мы с вами живем в непростой, но очень увлекательный век, век всеобщей информатизации компьютерных технологий, цифровых инноваций и господства всезнающей, все умеющей, все позволяющей Сети Интернет. Компьютеры становятся необходимой принадлежностью офисов, медицинских учреждений, школ, прочно входят в наш быт. Современные дети, кажется, «уже рождаются с умением пользоваться компьютером». С одной стороны, это хорошо: виртуальный мир сегодня оказался, по сути, главным источником информации, не нужно идти в библиотеку, стоять перед полками в магазине, достаточно кликнуть мышкой и все чего вы желаете, как «по щучьему велению» будет доставлено в ваш дом. Кроме того, с введением новых образовательных стандартов, современная школа отходит от привычных моделей обучения, ребенок теперь сам должен научиться добывать информацию. И в данном случае Интернет становится просто незаменимым орудием для образования. Однако с другой стороны, психологи и врачи говорят о появлении новой болезни - компьютерной зависимости.

Обратимся к статистике:

- около 50 % детей выходят в Сеть без контроля взрослых;
- 19 % детей иногда посещают порносайты, еще 9 % делают это регулярно;
- 38 % детей, просматривают страницы о насилии;
- 16 % детей просматривают страницы с расистским содержанием;

- 25 % пятилетних детей активно используют Интернет;
- 14,5 % детей назначали встречи с незнакомцами через Интернет, 10 % из них ходили на встречи в одиночку, а 7 % никому не сообщили, что с кем-то встречаются.

Только вдумайтесь в эти статистические данные! И это число постоянно растет. А ведь не исключено, что и Ваш ребенок может оказаться в Интернет-зависимости, которая на сегодняшний день приравнивается к болезни, наравне с алкогольной и наркотической зависимостью.

Что такое Интернет?

В наше время интернет является главным помощником и инструментом работы для миллионов людей.

Интернет - это огромная сеть, которая соединяет множество компьютеров между собой и дает возможность обмениваться информацией. По-другому, Интернет называют всемирной глобальной сетью, которая открывает перед нами неисчислимое количество возможностей и перспектив, помогает нам как в повседневной жизни, так и в работе.

Основные возможности Интернета:

- Получать доступ к огромному числу справочников – для оперативного получения информации.
- Для передачи и приема текстов, документов, фото, видео (при помощи возможностей электронной почты).
- Постоянно быть в курсе последних мировых и региональных новостей (причем, информацию можно как «просматривать» в текстовом, графическом виде, в видео формате, так и «прослушивать» в сети вещания большого числа международных радио- и телевизионных станций.
 - Дает возможность для реализации бизнес проектов.
 - Общаться по интересам, заниматься поиском людей.
 - Получать дистанционно образование.
 - Создавать собственные сайты.
 - Прослушивать музыку, просматривать фильмы.
 - Работать.

Дискуссия «Польза или вред».

Обсудите в группах и зафиксируйте на листах бумаги плюсы и минусы пользования компьютером и Сетью Интернет.

Прошу представителей групп озвучить плюсы и минусы пользования компьютером и Сетью Интернет.

Выводы по дискуссии

Влияние сети Интернет на детей	
Положительные факторы	Отрицательные факторы
Оперативное получение информации	Ухудшение физического здоровья детей: нагрузка на зрение, стеснённая поза, заболевания суставов кистей рук,

	затрудненное дыхание, развитие остеохондроза, наличие излучения от монитора,
Развитие познавательной сферы	Привычка к агрессии ведет к эмоциональному бесчувствию
Развитие всех видов мышления	Параллельная виртуальная реальность втягивает в себя
Развитие логики	Игра дает яркие эмоции, и реальная жизнь кажется скучной
Подготовка к ситуациям в реальной жизни	Происходит слияние личности игрока с личностью героя
Развитие творческих способностей	Агрессивное поведение в игре переносится в реальную жизнь
Развитие интеллектуальных навыков	Ощущение своей безопасности в игре дает возможность безнаказанно проявлять агрессию
Снятие эмоционального напряжения	В азартную игру нельзя «наиграться»
Тренировка мелкой моторики, быстроты реакции	Игра не дает физического развития
Изучение иностранного языка	Можно вершить судьбами героев
	Компьютерные герои заменяют настоящих

Вывод: возможности Интернета, достаточно обширны как для взрослых, так и для детей. Не секрет, что современные дети знакомятся с интернетом достаточно рано. Это неудивительно: компьютеры, ноутбуки, планшеты или другие устройства с доступом к Интернету можно найти почти в любом доме. Однако и мусора в сети хватает. Иногда такого, что не только вызывает отвращение, но и может быть опасным для неокрепшей детской психики.

Причины возникновения компьютерной зависимости:

- Самая первая и главная – **отсутствие навыков самоконтроля** у ребенка. Став взрослым, он также будет не способен на саморегуляцию своих эмоций. Такой человек не умеет себя контролировать, ограничивать, «тормозить», он делает не думая, не может наметить перспективу, определить результат своего действия, просчитать ситуацию.
- **Взрослые не работают** над развитием волевого потенциала ребенка.
- **Ребенок не приучен к труду**, к умению видеть работу и выполнять ее. Такой человек не ощущает потребности трудиться во имя близких, выражая этим свою любовь и заботу о них.
- **Ребенка не приучили к самостоятельности**, он не научен советоваться, а значит слушать и слышать советы и рекомендации.
- Незнание взрослыми **правил психогигиены** взаимодействия с компьютером, пользы и вреда от него.
- Ребенок **лишен родительского внимания** и удовлетворяет потребность в тепле и общении, взаимодействуя с компьютером.

- Ребенок не умеет справляться с трудностями жизни, не находит поддержки взрослых и уходит в виртуальный мир с нарисованными друзьями и врагами, чтобы не участвовать в странном мире взрослых.

- **Бурная переписка** (более 20 сообщений в день) также способствует возникновению компьютерной зависимости, так как время в переписке летит незаметно.

- **Отсутствие контроля со стороны взрослых**, бесконтрольность личного времени, неумение самостоятельно организовать свой досуг.

- **Сильный рефлекс подражания**, уход в «нереальность» вслед за товарищем.

- **Ребенок замкнут**, малообщителен, не принимается сверстниками.

- **Мама - сильная женщина**, властная, капризная, осуждающая папу, профессионально более успешная, подавляющая всех, в том числе и собственного ребенка.

- **Развод родителей** в трудный возрастной период.

Последствия неограниченного пребывания за компьютером

- Общение с компьютером, вместо живого общения, учит отдавать команды, приказания и проверять их исполнение. Личность ребенка при этом не развивается, создается иллюзия общения.

- Человек в Интернете просматривает, например, электронные энциклопедии. Именно просматривает, а не изучает – так формируются поверхностное отношение к познавательной информации. Эта деятельность не требует усилий для осмысления, продумывания, вникания, так как вдумчивое чтение здесь места не имеет.

- Любой эмоциональный дискомфорт устраняется с помощью погружения в игру, в Интернет, ребенок не учится никаким другим способам решения проблем, формируется инфантильный стиль отношения к проблемам.

- Сидение за компьютером «сажает» зрение. Глаза страдают от нечеткой картинки, плохого света, от бликов, от необходимости долго смотреть в одну точку. Глазные мышцы устают, теряют эластичность. Если ребенок в возрасте 14-15 лет ежедневно проводит у компьютера около 2 часов, потеря зрения на диоптрию в год ему гарантирована. Наш глаз привык воспринимать преломленный свет, а работая за монитором, мы смотрим на сам источник света. Изображение на экране мелькающее, что создает дополнительную нагрузку на органы зрения, наши глаза расслабляются только тогда, когда мы смотрим вдаль.

- Из-за неудобного стула и стола, работающий на компьютере со временем может заработать сколиоз. От долгого сидения нарушается кровообращение в области таза, что может привести к проблемам с кишечником и ожирению.

- При длительной работе за компьютером развивается шейный остеохондроз, так как страдают мышцы шеи, плечевого пояса, спины и позвоночник.

- Нагрузка приходится так же на ноги, сидячая работа ведет к застою крови.

- Подростки, склонные к увлечению компьютерными играми, как правило, имеют повышенный риск стать алкоголиками или наркоманами

- У работающих за компьютером существует необъяснимое огромное желание часто перекусывать во время работы, и чаще всего обходятся бутербродами, что ведет к проблемам с ЖКТ.

- Формируется психологическая зависимость.

Симптомы сетевой зависимости

- Человек выходит в Интернет тогда, когда у него плохое настроение.

- Чувствует себя подавленным, если находится в Интернете меньше времени, чем обычно.

- У ребенка начинаются неприятности в школе (пропуски, нежелание учиться, потеря смысла, утрата перспектив, снижение успеваемости).

- Могут появиться проблемы в общении, конфликтные ситуации, увеличилось количество людей, которые раздражают, вызывают чувство неприязни, кажутся глупыми, особенно если они не являются активными пользователями Сети.

- Интернетчик скрывает от друзей и близких реальное количество времени, которое он проводит в сети и что там делает (какими сайтами интересуется, с каким количеством людей состоит в переписке).

- Попытка проводить в Интернете меньше времени терпит неудачу.

- Занимаясь другими делами, он часто думает о том, что сейчас происходит в Интернете.

- Предпочитает общаться с людьми или искать информацию через Интернет.

- Отрыв от работы в Интернете воспринимает агрессивно, раздражительно, не откликается на просьбы.

Упражнение «Банка»

Родителям раздаются листочки небольшого формата (записочки), где они записывают одну собственную рекомендацию для профилактики компьютерной зависимости.

Записки сминаются комочком и складываются в общую банку, с которой проходит специалист. Банка закрывается. Записки комочки перемешиваются.

Специалист проходит снова с банкой и предлагает родителям извлечь из банки одну записку, содержимое которой потом зачитывает вслух. Поводятся итоги, обсуждение.

Родителям предлагается ознакомиться с рекомендациями для профилактики компьютерной зависимости.

«Что делать, чтобы ребенок не стал зависимым от компьютера? Что делать, если вы подозреваете у ребенка компьютерную зависимость?»

- **Правильное воспитание.** Воспитание уверенности в себе, передача навыков построения гармоничных межличностных отношений, выработка силы воли, обучение решению конфликтов. Помощь в осознании и изучении своих сильных и слабых сторон, обучение методикам эффективной борьбы со стрессом, помощь в обдумывании и обсуждении негативных чувств (страха, гнева, вины, обиды и др.), воспитание стремления сделать свою жизнь более осмысленной. Неправильное семейное воспитание – гиперопека, чрезмерная требовательность, сочетаемая с жестокостью, провоцируют появление зависимостей.

- **Положительный личный пример.** Если кто-то из родителей подвержен вредным привычкам и не в силах от них избавиться, будет сложно добиться этого от ребенка. Родители должны не только вести здоровый образ жизни, но и показывать ребенку, что есть много более интересных и увлекательных занятий, чем компьютерные игры. Родителям необходимо позаботиться о свободном времени ребенка, организовать семейные увлечения.

- **Поощрение увлечений ребенка:** хобби, спорта и др. Однако любое времяпровождение будет интереснее, если оно разделено с близкими. Родители должны полюбить хобби своего ребенка и создавать для него все условия: обеспечивать необходимыми материалами, финансами, одеждой, обсуждать достижения, помогать в решении проблем.

- **Семейные ритуалы.** Старайтесь сделать так, чтобы прием пищи стал семейным событием. Во время беседы за чаем у детей развиваются навыки коммуникации. Они учатся слушать, выражать заинтересованность в собеседнике. Кроме того, это вообще объединяет, укрепляет чувство принадлежности к семье.

- **Важно приучать ребенка мастерить, рисовать, лепить** – вообще что-нибудь делать руками.

- **Познакомьте ребенка с детьми, имеющими широкий круг интересов**

- **Поместить компьютер для свободного доступа к нему в уголке гостиной или другой общей зоне, где постоянно циркулируют взрослые.** Нужно любой ценой избегать его установления в детской.

- **Необходимо следить, чтобы компьютер не был постоянно включен, чтобы дети не привыкли к его постоянной работе.** В противном случае возникают трудности в сосредоточении, общении.

- **В комнате, где стоит компьютер, должно быть много живых растений и свежего воздуха, рекомендуется поставить аквариум.**

- **Время сеанса игры:**

- 30 минут в день - в начальных классах

- 1 час в день - в средних

- 2 часа в день - в старших классах

Можно предоставить целую систему мотиваций, адаптированных соответственно возрасту: «Если ты способен остановиться, значит, ты сильнее Супер-Марио...»; «Те, кто придумал эту игру, предусмотрели все, чтобы ты не смог остановиться, - попытайся сломать их планы!»

- **Правила должны быть гибкими:** ежедневное и еженедельное время, отведенное играм, не должно быть одинаковым в учебный период и на каникулах, когда ребенок один и когда к нему приходят друзья. На правилах стоит настаивать серьезнее, если ребенок увлекается играми на быстроту реакции: поскольку их ритм довольно высок, они порождают стресс и высокое напряжение. Зато стратегии и игры. Связанные с размышлением, могут длиться дольше. Иногда возникает вопрос: зачем ограничивать время для тех игр, которые не представляют никакой опасности? Ответ: для того чтобы детям дать возможность заняться чем-то еще.

- **В течение дня у ребенка есть время для любых действий:** принимать пищу, спать, читать, сидеть за компьютером. **Использование ПК должно быть запрещено: утром перед школой** (так как будет трудно заставить ребенка делать что то другое в течении дня) **и вечером – перед выполнением домашних заданий и перед сном** (игры очень возбуждают и стимулируют мозг ребенка, вследствие чего может возникнуть бессонница или сон будет беспокойным).

- **Компьютерные игры бывают разные, в том числе и приемлемые.** Именно на них и стоит делать упор, переключая внимание ребенка с вредного на полезное или хотя бы на нейтральное. Например, обучающие и развивающие игры: шахматы, квесты и др. Такие игры, как правило, не содержат сцен насилия при грамотном подходе пробуждают интерес к истории, дают возможность почувствовать себя участником событий далекого прошлого, развивают усидчивость, внимание, пространственное мышление, логику, память, эрудицию.

- **При выборе компьютерных игр для своего ребенка вы должны исходить из следующего:** что они дают вашему ребенку, в какой мир предлагают погрузиться? Необходимо запретить наиболее жестокие игры.

- **Необходим диалог между ребенком и родителями, прежде всего, на тему видеоигр.** Игра должна быть поводом и возможностью для общения. Если взрослые будут интересоваться тем, что делает их ребенок, если они будут задавать вопросы, ребенок выработает такое отношение к игре, которое не будет соревновательным, но будет способствовать повышению его самооценки. Диалог необходим также и потому, что игры вызывают сильные эмоции, приводящие ребенка к нервному напряжению. Поэтому важно, чтобы он мог разрядить это эмоциональное напряжение, разделив его с собеседником.

- **Следует помешать ребенку, который «зацикливается» на игре, которую ему не удается завершить.** Если ребенок не смог найти решение в игре после несколько часов, нужно посоветовать ему заняться чем-то другим

или позвонить приятелям, которые подскажут правильное решение. В противном случае ребенок может потерять веру в свои силы.

- **Следует сопровождать ребенка, когда он «гуляет» по Сети**, так же как при любом его выходе за пределы дома. Другими словами, не ходить на танцы вместо него, но знать, куда он ходит, с кем и в какое время он возвращается. Мы не должны бояться сказать нашим детям, особенно маленьким, что в игре они, вполне возможно, столкнутся со странными пугающими вещами: тем самым мы приглашаем их к разговору и обещаем, что не будем ворчать на них, если они это сделают.

- **Не внушайте ребенку отношение к компьютеру как сверхценности.** Так, например, не стоит, чтобы возможность поиграть на компьютере стала наградой за успехи. Нужно дать ребенку понять, что в эти игры играют чаще всего от скуки. Мудрые родители стараются, чтобы интерес ребенка к компьютеру с самого начала был не потребительским, а познавательным и практическим. Тогда это может стать основой и для будущей профессии их сына или дочери (программист, системный администратор и др.).

- **Если Вы почувствовали, что компьютер начал затягивать вашего ребенка, поскорее займитесь выявлением психологических причин,** по которым вашему ребенку милее общество «умного ящика». Если вы заметили, что причина, по которой ваш ребенок увлекается компьютерными играми, в нем самом, постарайтесь устранить ее. Если вы не в силах сделать это самостоятельно, обратитесь к специалисту, нужен человек, имеющий опыт решения проблем компьютерной зависимости.

3. Заключительная часть

1) Обобщение всего занятия

2) Упражнение: «Я как родитель успешен потому, что ...».

Выполняется по кругу.

Инструкция: необходимо продолжить фразу: «Я как родитель успешен потому, что».

Приложение 1

№	Семейная традиция	Цель	Имеется в моей семье	Необходима моей семье
1	Общение с бабушками и дедушками	- Молодые соприкасаются с историей своей семьи; - Бабушки и дедушки - лучшие собеседники, способные выслушать, понять, посочувствовать, т. к. они не ограничены во времени, неторопливы;	да	да

		- Опыт и мудрость старшего поколения позволяет по-иному посмотреть на проблему, избежать серьёзных ошибок.		
2	Составление родословной своей семьи			
3	Создание семейного альбома			
4	Семейные праздники			
5	Организация праздников для детей			
6	Чтение в кругу семьи			
7	Коллекционирование			
8	Семейное посещение театров, музеев, выставок			
9	Семейный отдых на природе			
10				
11				
12				
13				

V.VII. «Основы семейной культуры»

Форма проведения: лекционно-практическое занятие

Цель: формирование родительской культуры общения, нравственности и создание благоприятной эмоциональной атмосферы в семье.

Задачи:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Развитие интереса семьи к истории своего рода.
3. Изучение основ семейного права.
4. Формирование представлений о коммуникативных способностях.
5. Развитие навыков общения в процессе взаимодействия с ребенком.

6. Изучение способов исхода конфликтных ситуаций.
7. Развитие конструктивных способов решения конфликтных ситуаций в семье.

План занятия:

- 1. Вводная часть**
- 2. Основная часть**
 - 1) История семьи, история рода.
 - 2) Основы семейного права.
 - 3) Культура общения в семье.
 - 4) Конфликты в семье. Пути и способ конструктивного решения конфликта.
- 3. Заключительная часть**
 - 1) Подведение итогов занятия.
 - 2) Домашнее задание.

Ход занятия

1. Вводная часть. Знакомство, актуализация темы.

Изучение истории рода, родовых связей выводит внутрисемейные отношения на новый уровень. Придает отношениям внутри семьи глубину, открывая новые смыслы внутрисемейной и внутриродовой общности, является сильным объединяющим фактором и создает основу для семейной культуры.

2. Основная часть

1) История семьи, история рода

Семья – это сообщество, связанное духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления.

Семья – наследница Рода. Мы являемся наследниками и продолжателями своего Рода, каждый из нас – звено в непрерывной цепи жизни, протянутой от наших предков к нашим потомкам.

Изучением истории семей и родов занимается специальная наука – генеалогия. Ее название происходит от древнегреческого слова, которое переводится как «родословная», то есть слово о роде.

Род – это лица, связанные общим происхождением, ведущие свое начало по мужской линии от одного общего предка – родоначальник, объединенные общностью крови, то есть находящиеся в кровном родстве. Род состоит из поколений: родоначальник, его дети, внуки, правнуки. Членами рода являются как мужские потомки, так и женские.

Родословная – это история семьи, которую принято описывать как перечень поколений людей одного или нескольких родов, устанавливающий происхождение и степень родства.

Семью создают не просто два человека – мужчина и женщина. Семью создают несколько Родов, каждый из которых несет свою культуру, свои

особенности, обычаи и традиции, свои законы развития, духовную общность поколений, определяя тем самым семейное благополучие своих потомков. Поэтому важной составляющей культуры семьи является ее Родовая культура, благодаря которой семья благополучно живет и развивается.

Важно, не просто знать историю своего Рода, но и понимать, как история Рода влияет на индивидуальные особенности и жизненные сценарии своих потомков и как потомки влияют на дальнейшее развитие своего Рода.

Нужно знать, что мы унаследовали от наших предков. Мы являемся следствием того, что было до нас, но мы, же являемся причиной того, что будет после нас. Отсюда наша личная ответственность за здоровье грядущих поколений. И нам необходимо задуматься над тем, что мы сеем в душах наших потомков, какую историю творим для своего Рода.

Существует два способа ведения родословной – по восходящей и нисходящей линии.

При составлении восходящей родословной главным объектом исследования является тот человек, о предках которого собираются сведения. Восходящая линия родства идет от данного лица к его предкам.

Нисходящую родословную начинают составлять с самого отдаленного из известных предков и постепенно переходят к его потомкам.

Родословное (генеалогическое) древо – это перевернутая таблица нисходящей родословной, чаще всего мужской.

Составляя родословную своей семьи, можно начать с себя, со сбора как можно большего количества данных любого характера о том, или ином предке. Вы должны просмотреть архивы своей семьи, обратиться к воспоминаниям родственников.

Семейный архив – это не прошлое, а всегда завтрашнее. Семья должна иметь свой архив – почетные грамоты отцов и дедов, историю их заслуг, их труда. Ведь с годами наши потомки захотят знать, как мы жили. Ведь жизнь, отпущенная нам, по природе своей коротка, но в наших силах оставить память о ней.

Составление родословной следуют начать с описания живущих родственников. Благоприятное время для бесед – совместная работа, семейные праздники в небольшом кругу, без посторонних людей. Обязательно нужно уточнять, когда происходили эти события, с чем они были связаны. Изучение истории своей семьи позволяет принять, полюбить свой Род, своих родных, проявлять к ним терпение, заботу и внимание.

Проводите беседы с детьми. Расскажите детям о своем детстве. Рассмотрите вместе ваш семейный альбом. Объясните, кто изображен на старых фотографиях, расскажите, кем они приходятся ребенку.

Дети должны знать историю происхождения своего Рода. Желательно познакомить их с историей происхождения фамилии. Познакомьте детей с историей образования Вашей семьи, расскажите, где жили Ваши бабушки,

дедушки, мамы и папы, в каких городах они встретились, и как получилось так, что Ваша семья оказалась в вашем городе.

Вспомните, как Вы ждали появления ребенка, как выбирали для него имя. Расскажите какие-то забавные случаи из его жизни в первые год-два, вместе посмотрите его первые фотографии.

Таким образом, целью составления родословной является воспитание любви к своим родным, создание благоприятной эмоциональной атмосферы.

Все семьи разные. Люди в каждой семье имеют разную внешность, разные имена, отчества, фамилии, различные профессии и увлечения. Семьи разные, но во многом они похожи. Семья объединяет родных людей, очень близких друг другу. Они любят и уважают друг друга, заботятся друг о друге, делят вместе все радости и печали.

О своих родных, о семье можно рассказать словами, составить схему, а можно создать красивый образ семьи – «семейное древо». В народной культуре, связь поколений символизирует древо жизни. Его корни – наши далекие предки. Его ствол – старшие поколения. Ветки, цветы, плоды – дети, внуки. Древо жизни растет, если младшее поколение помнит и чтит предков, уважает старших, а старшие бережно, ласково относятся к детям. По жилам древа жизни, от корней к веткам кроны, течет сила Рода, которая питает своих потомков. Слаба семья – если у нее нет корней, если в ее основании нет уважения и почитания старших. И сильна, могуча семья – если ее ветви, ее плоды приумножаются, разрастаются, укрепляя семейные узы.

Именно в семье, состоящей из нескольких поколений, сохраняются семейные традиции и создаются новые, а также осуществляется воспитание и забота.

2) Основы семейного права

В юридическом смысле семья – это группа лиц, связанных между собой правами и обязанностями, вытекающими из кровного родства, вступлением в брак, усыновлением (удочерением).

Семейное право – система правовых норм, регулирующих семейные отношения.

В семье рождаются дети, и государству небезразлично, как они живут. И потому государство влияет на семью не только посредством поддержки добрых обычаев, традиций и нравственных устоев, но и путем издания специальных законов, регулирующих семейные отношения.

Согласно статье 38 Конституции РФ закреплены три очень важных положения, касающиеся семьи.

Статья 38

1. Материнство и детство, семья находятся под защитой государства.
2. Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей.
3. Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях.

Почему о таких простых вещах надо писать в основном законе? Ведь в нормальной семье каждый ее член по доброй воле проявляет внимание к близким людям. Члены семьи любят, уважают, заботятся друг о друге не потому, что их обязывает к этому закон, а по естественному зову сердца. Но в том-то и дело, что не в каждой семье так обстоят дела. И потому законодателям пришлось не только занести в Конституцию эти, казалось бы, прописные истины, но и разработать специальный Семейный кодекс, где четко определены права и обязанности супругов, родителей, детей и многое другое. Государство с помощью норм права защищает того, кто нуждается в помощи. Прежде всего, это дети, их интересы всегда первостепенны. Государство накладывает на родителей обязанность заботиться о детях. И если ребенок останется без внимания родителей, оно не останется в стороне.

Знакомство с выдержками из Семейного кодекса РФ

Согласно Семейному кодексу РФ установлены основные права несовершеннолетних детей в семье, реализация которых способствует их нормальному развитию и надлежащему воспитанию.

Семейный кодекс РФ, Глава 11. Права несовершеннолетних детей

Статья 54. Право ребенка жить и воспитываться в семье

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам.

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства.

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства в порядке, установленном главой 18 настоящего Кодекса.

Статья 55. Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками

1. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребенка.

В случае раздельного проживания родителей ребенок имеет право на общение с каждым из них. Ребенок имеет право на общение со своими родителями также в случае их проживания в разных государствах.

2. Ребенок, находящийся в экстремальной ситуации (задержание, арест, заключение под стражу, нахождение в медицинской организации и другое), имеет право на общение со своими родителями (лицами, их заменяющими) и другими родственниками в порядке, установленном законом.

Статья 56. Право ребенка на защиту

1. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), а в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту.

2. Ребенок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребенка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

3. Должностные лица организаций и иные граждане, которым станет известно об угрозе жизни или здоровью ребенка, о нарушении его прав и законных интересов, обязаны сообщить об этом в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка. При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

Статья 57. Право ребенка выразить свое мнение

Ребенок вправе выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом (статьи 59, 72, 132, 134, 136, 143, 145), органы опеки и попечительства или суд могут принять решение только с согласия ребенка, достигшего возраста десяти лет.

Статья 58. Право ребенка на имя, отчество и фамилию

1. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребенку дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации или не основано на национальном обычае.

3. Фамилия ребенка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребенку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

4. При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка, возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства.

5. Если отцовство не установлено, имя ребенку дается по указанию матери, отчество присваивается по имени лица, записанного в качестве отца ребенка (пункт 3 статьи 51 настоящего Кодекса), фамилия - по фамилии матери.

Статья 59. Изменение имени и фамилии ребенка

1. По совместной просьбе родителей до достижения ребенком возраста четырнадцати лет орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить имя ребенку, а также изменить присвоенную ему фамилию на фамилию другого родителя.

2. Если родители проживают раздельно и родитель, с которым проживает ребенок, желает присвоить ему свою фамилию, орган опеки и попечительства разрешает этот вопрос в зависимости от интересов ребенка и с учетом мнения другого родителя. Учет мнения родителя не обязателен при невозможности установления его места нахождения, лишении его родительских прав, признании недееспособным, а также в случаях уклонения родителя без уважительных причин от воспитания и содержания ребенка.

3. Если ребенок рожден от лиц, не состоящих в браке между собой, и отцовство в законном порядке не установлено, орган опеки и попечительства, исходя из интересов ребенка, вправе разрешить изменить его фамилию на фамилию матери, которую она носит в момент обращения с такой просьбой.

4. Изменение имени и (или) фамилии ребенка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

Статья 60. Имущественные права ребенка

1. Ребенок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи в порядке и в размерах, которые установлены разделом V настоящего Кодекса.

2. Суммы, причитающиеся ребенку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребенка.

Суд по требованию родителя, обязанного уплачивать алименты на несовершеннолетних детей, вправе вынести решение о перечислении не более пятидесяти процентов сумм алиментов, подлежащих выплате, на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

3. Ребенок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретенное на средства ребенка.

Право ребенка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса Российской Федерации.

При осуществлении родителями правомочий по управлению имуществом ребенка на них распространяются правила, установленные гражданским законодательством в отношении распоряжения имуществом подопечного (статья 37 Гражданского кодекса Российской Федерации).

4. Ребенок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребенка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

5. В случае возникновения права общей собственности родителей и детей их права на владение, пользование и распоряжение общим имуществом определяются гражданским законодательством.

***Семейный кодекс РФ, Глава 12. Права и обязанности родителей
Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей***

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

2. Родительские права, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет, а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы получения образования детьми.

Статья 64. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей

1. Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах, без специальных полномочий.

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке.

Статья 66. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.

1. Родитель, проживающий отдельно от ребенка, имеет права на общение с ребенком, участие в его воспитании и решение вопросов получения ребенком образования. Родитель, с которым проживает ребенок, не должен препятствовать общению ребенка с другим родителем, если такое общение не причиняет вред физическому и психическому здоровью ребенка, его нравственному развитию.

Статья 67. Право на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников

1. Дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники имеют право на общение с ребенком.

2. В случае отказа родителей (одного из них) от предоставления близким родственникам ребенка возможности общаться с ним орган опеки и попечительства может обязать родителей (одного из них) не препятствовать этому общению.

Статья 68. Защита родительских прав

1. Родители вправе требовать возврата ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или не на основании судебного решения. В случае возникновения спора родители вправе обратиться в суд за защитой своих прав. При рассмотрении этих требований суд вправе с учетом мнения ребенка отказать в удовлетворении иска родителей, если придет к выводу, что передача ребенка родителям не отвечает интересам ребенка.

Конвенция ООН о правах ребенка

Обеспечение прав ребенка – многофункциональная и сложная проблема, скорее даже комплекс взаимосвязанных проблем, от решения которых в значительной мере зависят перспективы физического выживания и нравственного развития любого общества.

Конвенция о правах ребенка – это международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках, в возрасте от рождения до 18 лет (если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее).

Документ состоит из 54 статей, которые учитывают все, связанное с жизнью и положением ребенка в обществе.

Знакомство с выдержками из Конвенции о правах ребенка

Статья 6.

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7.

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это, возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

Статья 9.

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

Статья 12.

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

Статья 13.

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

Статья 14.

1. Государства-участники уважают, право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

Статья 19.

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Статья 28.

1. Государства-участники признают право ребенка на образование.

Нарушение прав ребенка

Парадоксально, но чаще всего нарушение прав ребенка происходит в семье. Большинство родителей считают допустимым шлепнуть ребенка за провинность – «За дело ведь», накричать – «А чтобы язык не распускал», назвать идиотом и тупицей – «Чтобы учился лучше и действительно таковым не стал». При этом не видят в таких «воспитательных мерах» ничего предосудительного – «Что такого, ведь мы действуем исключительно из благих побуждений, да и нас самих так и воспитывали». На самом деле это причинение вреда физическому и психическому здоровью детей, унижающее человеческое

достоинство обращение, оскорбление (*ст.65 СК РФ*), которое и является самой распространенной формой нарушения прав ребенка.

Причем, подчас нанесенный психологический вред здоровью гораздо страшнее физического – он наносит ребенку серьезные психические травмы, влияет на самооценку, искажает модель межличностных отношений.

К другим нарушениям прав ребенка в семье относят ограничение свободы передвижения (например, наказание в виде запираания ребенка в комнате), порчу личных вещей, лишение еды.

Ситуация

Случай произошедший с учащейся 9 класса. Марина Г. подвергалась издевательствам, моральному унижению, пренебрежительному отношению со стороны отца и мачехи. Девочка могла находиться в ванне не более 5 минут утром и 5 минут вечером, ее кормили отдельно от семьи и младшей сестры, одевали в одежду не по возрасту, обыскивали личные вещи, запирали в комнате, если считали, что Марина мешает. Информационную, консультацию ей оказали ребята, одноклассники. Марина по их рекомендации подала устное заявление в органы опеки и попечительства, где ей была оказана помощь: Марина была помещена в реабилитационный центр, окружена вниманием и заботой. Органы социальной опеки были вынуждены защищать права этой девочки в судебном порядке, а одноклассники постоянно посещали Марину, приносили ей подарки. Сегодня Марина учится в профессиональном техникуме, получая специальность, пекарь-кондитер, но суд продолжается. Девочка научилась улыбаться и доверять взрослым и закону.

Кто должен нести ответственность за данные нарушения?

В законе четко прописано, кто несет ответственность за соблюдение прав ребенка: **родители** (*ст. 64 СК РФ «Защита прав и интересов детей возлагается на их родителей»*), **государство**, а также на **органы власти субъектов РФ** (*ст. 7 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – «Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, должностные лица указанных органов в соответствии со своей компетенцией содействуют ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов»*).

За несоблюдение своих обязанностей по отношению к детям родителей можно привлечь как к административной, так и к уголовной ответственности.

Семейный кодекс РФ предусматривает наказания для родителей: лишение родительских прав (ст.69), ограничение родительских прав (ст.73), отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка и его здоровью (ст.77).

3) Культура общения в семье

Взаимодействие родителей с детьми в процессе семейного воспитания осуществляется через общение.

Общение – коммуникативный процесс, своеобразная связующая нить, объединяющая людей между собой.

С его помощью родители формируют моральную мотивацию поступков ребенка, включают сына или дочь в полезную семейную и общественную деятельность, обогащают опыт детских переживаний, что положительно влияет на все сферы развития личности. Следовательно, родители должны владеть культурой общения.

Культура – это очень многогранное и емкое понятие, но когда мы говорим – культура общения, каждый знает, что понимается под этим термином.

Культура общения – это некий свод правил, которых придерживается каждая уважающая себя личность. Соблюдение этих правил – показатель уровня образования и культуры человека в целом, без культуры общения невозможно взаимодействовать с людьми в цивилизованном обществе.

Знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность **это коммуникативная компетентность**.

Коммуникативная компетентность – это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки.

Коммуникативные способности – способности, свойства личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности, прежде всего общение с другими личностями, и психологическую совместимость деятельности. Способность человека понимать других людей (стремление к пониманию других, умение слушать партнера по общению, наблюдательность), способность к самовыражению личности (стремление быть понятым другими, культура речи), способность адекватно влиять на партнеров по общению (требовательность, такт, вежливость, дисциплинированность).

Коммуникативные знания – это знания о том, что такое общение, каковы его виды, закономерности развития.

Коммуникативные умения – это речевые умения, умение гармонизировать внешние и внутренние проявления, умение получать обратную связь, умение преодолевать коммуникативные барьеры.

Жизнь в семье невозможна без общения в ней, общения между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой, и так далее. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения.

Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчужденности, к ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению – умение признать ценность другого, даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. Потребность в общении появляется у ребенка с самого рождения.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Лишенные возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к общению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Барьеры общения между детьми и родителями

Важной задачей внутрисемейного общения является формирование верных взаимоотношений с детьми, которые способствуют развитию их личности. Неверно организованные взаимоотношения между детьми и родителями часто выступают причиной возникновения различных барьеров, которые мешают нормальному воспитательному процессу в семье. *Вот, наиболее типичные из них.*

Барьер «занятости»

Он характеризуется тем, что родители постоянно заняты: работой, домашними делами, проведением досуга, друг другом, и им «некогда» обратить внимание на собственных детей, которые просто им мешают. Это вызывает отчуждение ребёнка и ведёт к некоторому отстранению от собственных родителей. Этот барьер может возникнуть в разные возрастные периоды, но на любом этапе развития личности ребёнка он отрицательно сказывается на системе семейных взаимоотношений. Дети и родители как бы живут разной жизнью, в результате семья как воспитательная система «не работает», даже если родители, в общем, положительные люди.

Решение: расставьте приоритеты. Что действительно важно в Вашей жизни? Будет ли это важно через год, два, пять?

Барьер «взрослости»

В данном случае понять собственных детей родителям мешает их собственный возраст, так называемая «высота взрослости». Они не в состоянии войти во внутреннюю психологическую ситуацию ребёнка, не чувствуют его переживаний, не понимают его интересов, игр, потребностей. Ведь то, что взрослому человеку кажется пустяком, для ребёнка иногда составляет смысл жизни. Очень верно об этом говорил когда-то выдающийся педагог Я. Корчак, подчёркивая, что, нам, взрослым, необходимо подниматься до высоты детских чувств, тянуться, становиться на цыпочки.

Решение: помните – всему свое время. Сегодня Ваш ребенок не может так же осмыслить и проанализировать все, что происходит в его жизни. Но с Вашей помощью он обязательно со временем этому научится.

Барьер «старого стереотипа»

Сущность его заключается в том, что родители как бы ни видят и ни ощущают возрастной динамики развития личности собственного ребёнка. Скажем, родители привыкли видеть своего ребёнка маленьким, неприспособленным и по-прежнему воспринимают его как малыша, которому постоянно нужно подсказывать, руководить поведением, давать оценку и т.д., а сын или дочь давно выросли и требуют совершенно другого уровня отношений.

Решение: доверять ребенку, «отпускать» его от себя – наивысшая родительская мудрость!

Барьер воспитательных традиций

Смысл этого барьера, его отрицательные воспитательные последствия заключаются в том, что родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, сложившиеся в их семьях. В результате возникает некоторое несоответствие между педагогическими средствами в семье и изменившейся личностью ребёнка. Все мы, взрослые, ощущаем, что дети стали более информированными, изменилась система их потребностей, культурная ситуация в семье, возникли новые средства информации. И если раньше отец и мать были для ребёнка важнейшими источниками информации в течение многих лет, то сегодня претензии родителей на абсолютный авторитет в сфере информации несостоятельны.

Решение: утверждать собственный авторитет в другой области.

Барьер дидактизма

Он характеризуется тем, что родители постоянно, по каждому поводу поучают собственных детей. Каждый шаг ребёнка фиксируется, оценивается, по поводу каждого движения даются рекомендации. Ребёнка это приводит в состояние постоянной напряжённости, что, в свою очередь, формирует нервозность. Подобные родители – воспитатели выглядят довольно занудливо. Воспитательные отношения, которые нужно постоянно создавать, просто подменяется здесь ежеминутными нравоучениями, что формирует у ребёнка внутреннюю установку на ожидание поучений.

Решение: подумайте, готовы ли Вы всю жизнь «шагать вперед» вместо своего ребенка? Что ждет Вас через 10 лет?

Ваши модели отношений к ребёнку выступают в качестве образца для организации общения его с другими людьми. Поэтому проанализируйте систему ваших семейных взаимоотношений и, если чувствуете, что какой-то из перечисленных барьеров возникает, стремитесь его последовательно преодолеть. Если считаете, что Ваших знаний или сил недостаточно, обратитесь за помощью.

Самая распространенная жалоба детей и подростков на своих родителей: «Они меня не слушают!».

Спешка, неумение и нежелание слушать, понять то, что происходит в сложном детском мире, постараться взглянуть на проблему глазами сына или дочери, уверенность в непогрешимости своего жизненного опыта – вот что в первую очередь создает психологический барьер между родителями и детьми.

Культура речи

Основной элемент общения – речь, именно от того, насколько культурна ваша речь, структурирована и интеллектуальна, зависит в целом культура общения с Вами. При помощи слов мы выражаем свои мысли и свое отношение к собеседнику, показываем уважение, признание, любовь или наоборот даем понять, что собеседник нам неприятен, мы его не считаем за достойного оппонента, не уважаем его и его мнение. Культурная речь не содержит слов-паразитов, нецензурных выражений, некорректных формулировок, изобилует словами вежливости, учтивости. С речью необходимо передавать положительные эмоции, избегать выражения агрессии, гнева и других разрушительных эмоций.

Культура речи ребенка вырабатывается, прежде всего, в его семье. Речь родителей должна быть четкой, грамматически правильной, состоять из развернутых предложений, а не отрывочных слов-команд. Важно, чтобы все слова были хорошо различимы по звучанию и понятны ребенку по смыслу. Иногда полезно повторить сказанное, если ребенок чего-то не воспринял, но, ни в коем случае не стоит упрекать его за это. Проявите доброжелательность и терпение, они окупятся сторицей.

Не следует говорить слишком громко, впечатление, что громкая речь лучше воспринимается, обманчиво. Если ребенок кричит или повышает голос, не пытайтесь его перекричать. Вы достигните большего результата, если в ответ, наоборот заговорите с ним тихим голосом, может быть, даже перейдете на шепот. Шепот воспринимается как доверительная форма общения, а значит, является своеобразным приглашением перейти от «военного» противостояния к столу «мирных переговоров».

Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений

Существуют определенные психотехнические навыки, помогающие улучшить взаимоотношения с детьми. *Мы рассмотрим три таких навыка.*

Первое правило общения родителя с ребенком – принятие его таким, какой он есть, без условий и требований. Ребенок должен жить с ощущением, что он в любом случае любимый, желанный и дорогой, даже если он поступил неправильно.

При этом выражать свое недовольство можно и нужно – но не самим ребенком, а конкретными его действиями. Не «Ты плохой», а «Ты поступил плохо», а еще лучше «Мне плохо от того, как ты поступил». Последнее – **это техника «Я-высказывание».**

«Я-высказывание» – это способ конструктивного выражения своих негативных эмоций без оскорбления ребенка. Такое сообщение вызовет наименьшее сопротивление со стороны ребенка.

«Я-высказывание» важны, чтобы дать детям понять, что чувствуют родители, и при этом не принижать ребенка через порицание и стыд. У ребенка есть шанс самостоятельно сделать вывод о своем поведении и скорректировать его.

Алгоритм построения «Я-высказывания»:

а) Безоценочное описание ситуации, вызвавшей Ваши негативные чувства, например, «Когда ты не предупреждаешь меня о том, что задерживаешься после тренировки...».

б) Описание чувства, которое Вы испытываете: «... я чувствую злость, раздражение...», или «... я испытываю беспокойство...».

в) Называние причин Ваших эмоций: «... ведь мы договорились о том, что...».

г) Предпочтительный выход из этой ситуации: «... я рассчитываю на то, что ты будешь предупреждать меня о том, что задержишься».

Грамотно сформулированные «Я-сообщения» помогут Вам выразить свое недовольство, «спустить пар», высказать свои желания, но при этом не будут восприняты ребенком негативно.

Упражнение «Тренировка в построении Я-высказывания».

Инструкция: Родителям предлагается серия «Ты-высказываний», задача группы заменить их «Я-высказываниями».

Проблема	«Ты-высказывание» (слово обостряет, обижает, ранит)	«Я-высказывание» (слово смягчает, щадит, оберегает)
Родитель устал	Ты меня утомил. Отстань от меня.	Я очень устал. Мне хочется отдохнуть.
У ребенка замечание (двойка) в дневнике	Ты – бездельник! Вечно ты меня расстраиваешь!	Я огорчен. Мне неловко за тебя.
Сын (дочь) не может выполнить домашнее задание	О чем ты только думаешь? Неужели тебе трудно запомнить? Ты меня в могилу сведешь...	Давай вместе разберемся... Я надеюсь, что у тебя при старании все получится...
Ребенок грубо ответил Вам на замечание	Когда ты научишься разговаривать с родителями?	Мне больно это слышать.

Второй психотехнический навык – поддержка ребенка. Этот навык является основой формирования у ребенка уверенности в себе, укрепляет самооценку. Поддерживая ребенка, взрослый, сосредотачиваясь на позитивных сторонах своего чада, помогает поверить ему в свои силы, способности.

Поддержка значительно отличается от похвалы. Когда мы хвалим ребенка, мы оцениваем положительно его успехи. Поддержка – знак внимания ребенку тогда, когда он оказывается в ситуации неуспеха. Таким образом, родитель дает ребенку следующее послание: «Я верю в тебя, в твои способности, ты сумеешь преодолеть эту трудность», при этом, родитель опирается на его сильные стороны, а не подчеркивает промахи.

Это можно сделать, используя фразы: «Я горжусь тобой», «Помнишь, у тебя не получалось, а ты смог справиться, значит и в этот раз получится», «На ошибках учатся» и т.п. Можно поддержать ребенка прикосновением, улыбкой.

И, пожалуй, главная техника, которой родителям следует научиться – **это активное слушание.**

Для того чтобы правильно общаться с ребенком, чтобы ему хотелось делиться своими трудностями, переживаниями, существует навык, называемый техникой активного слушания. Такая техника дает ребенку ощущение собственной значимости, нужности, дает ему возможность выразить свои чувства, самому разобраться в сложившейся ситуации.

Активное слушание – это сложное коммуникативное умение, смысловое восприятие речи.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств. Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не поможешь. В таких случаях лучше всего, его послушать.

Что это значит активно слушать ребенка?

Активно слушать ребенка – значит «возвращать» ему в беседе то, что он Вам поведал, при этом обозначив его чувство.

Цель техники – дать ребенку понять, что в трудную минуту его слышат, к его проблеме неравнодушны, его понимают.

Правила активного слушания

Правило 1. Если Вы хотите послушать ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно также, чтобы Ваши глаза находились на одном уровне. Избегайте общения, находясь в другой комнате, спиной, смотря телевизор или лежа на диване. Ваше положение по отношению к ребенку говорит о том, насколько Вы готовы его слушать и услышать.

Правило 2. Если Вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, **не следует задавать ему вопросы.** Желательно, чтобы Ваши ответы звучали в утвердительной форме. *Например:*

Сын (с мрачным видом): «Не буду больше дружить с Димой!»

Родитель: «Что-то случилось...»

Возможные неправильные реплики: «Что случилось?» «Ты что, на него обиделся?»

Казалась бы, разница между утвердительным и вопросительным предложениями очень незначительна. Иногда это все лишь тонкая интонация, а реакция на нее бывает очень разная. Часто на вопрос: «Что случилось?» огорченный ребенок ответит: «Ничего!», а если Вы скажите: «Что-то случилось...», то ребенку бывает легче начать рассказывать о случившемся.

Правило 3. Очень важно в беседе «держать паузу». После каждой Вашей реплики лучше всего помолчать. Помните, что это время принадлежит ребенку; не забивайте его своими соображениями и замечаниями. Пауза помогает ребенку разобраться в своем переживании и одновременно полнее почувствовать, что Вы рядом. Помолчать хорошо и после ответа ребенка – может быть, он что-то добавит. Узнать о том, что ребенок еще не готов услышать Вашу реплику, можно по его внешнему виду. Если его глаза смотрят не на вас, а в сторону, «внутри» или вдаль, то продолжайте молчать: в нем происходит сейчас очень важная и нужная внутренняя работа.

Приемы активного слушания:

а) Поощрение. Заключается в заинтересованности, выраженном желании выслушать ребенка. Здесь важна доброжелательность, отсутствие оценочных мнений.

Поощрение ребенка позволяет настроиться на беседу. Здесь могут быть использованы невербальные методы – улыбка, кивание, доброжелательный взгляд. И вербальные – слова «Да», «Продолжай, пожалуйста», «Я тебя внимательно слушаю», «Это интересно».

б) Повторение. Заключается в повторении фраз ребенка, словесная концентрация на основных моментах беседы. Родителю необходимо повторить сказанное им, подтверждая, что ребенок был услышан «Не хочешь больше с ним дружить», «Ты больше не хочешь ходить в школу». Родитель, который может повторить слова ребенка, дает понять, что он очень внимателен к тому, что ему сказал ребенок и помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях.

в) Уточнение. Заключается в уточняющих вопросах, направленных на конкретизацию и выяснение чего-либо из сказанного. «Я тебя правильно понимаю?», «Ты это хотел сказать?», «Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?». Уточнение позволяет сохранять понимание чувств и мыслей ребенка.

г) Обозначение чувств. Заключается в проговаривание чувств, которые испытывает ребенок «Ты на него обиделся», «Ты чувствуешь себя расстроенным», «Тебя огорчила эта ситуация».

д) Обобщение. Заключается в подведение итогов речи ребенка. Родитель дает понять, что внимательно слушал ребенка, и понял его основную мысль «В общем, ты решил, что...», «В нашей беседе мы пришли к тому, что...», «Из всего услышанного мною получается...».

Беседа по способу активного слушания очень непривычна для нашей культуры, и ею непросто овладеть. Освоение этой техники требует от

родителей терпения, искреннего желания понять своего ребенка. Однако этот способ быстро завоевывает Ваши симпатии, как только *Вы увидите следующие результаты:*

- Исчезнет или, по крайней мере, ослабнет отрицательное переживание ребенка. Здесь сказывается замечательная закономерность: разделенная радость удваивается, разделенная горе уменьшается вдвое;

- Ребенок, убедившись, что взрослый готов его слушать, начинает рассказывать о себе все больше. Иногда в одной беседе неожиданно разматывается целый клубок проблем и огорчений;

- Ребенок сам продвигается в решении своей проблемы.

В основе рассмотренных навыков общения лежат гуманистические принципы: уважение к личности ребенка, признании его прав на собственные желания, чувства и ошибки, внимание к его заботам, отказ от родительской позиции «сверху».

Такое общение, помогает найти взаимопонимание и повышает эффективность совместной деятельности.

Упражнение «Мудрый слушатель»

Инструкция 1: После каждой ситуации и высказывания ребенка, родители отвечают, какие чувства, по их мнению, испытывает ребенок.

Ситуация 1.

«Сегодня, когда я выходила из школы, мальчик-хулиган выбил у меня портфель и из него все вывалилось...»

Ситуация 2.

«Сегодня, на уроке математики я ничего не понял и сказал об этом учителю, а все ребята смеялись...»

Ситуация 3.

Старшин сын маме: «Ты всегда ее защищаешь, говоришь, она маленькая, а меня никогда не жалеешь...»

Инструкция 2: Озвучьте Ваш ответ на высказывания ребенка, по каждой ситуации, обозначив в этой фразе чувство, которое (по Вашему предположению) испытывает ребенок.

Дискуссия.

- Что первое пришло в голову, как хотелось ответить ребенку?

- Почему?

- Отличалось ли это от того, как Вы обычно слушаете?

Типы традиционных родительских высказываний.

Дискуссия.

Какие могут возникнуть помехи в общении с ребенком?

Чего не нужно делать в трудную минуту?

Рассмотрим типы традиционных родительских высказываний (автоматических ответов) – настоящих помех на пути активного слушания ребенка. А также с тем, что слышит в них ребенок.

а). Приказы. «Сейчас же перестань!», «Быстро в кровать!», «Замолчи!», «Чтобы я больше этого не слышала!».

В этих категоричных фразах ребенок слышит нежелание родителей вникнуть в его проблему, чувствует неуважение к его самостоятельности. Такие слова вызывают чувство бесправия, а то и оставление «в беде».

В ответ дети обычно сопротивляются, обижаются, упрямятся.

б) Угрозы, предупреждения. «Смотри, как бы ни стало хуже!», «Еще раз это повторится, и я возьмусь за ремень!», «Если ты не прекратишь плакать, я уйду!», «Не придешь домой вовремя, пеняй на себя!».

Угрозы бессмысленны, если у ребенка сейчас неприятное переживание. Они лишь загоняют его в еще больший тупик.

Приказание и угрозы вызывают у ребенка страх, переживание, тревоги и незащищенности перед волей и властью родителей.

Кроме того, любая угроза или предостережение как бы «приглашает» ребенка исследовать ее серьезность и реальность ее осуществления, т.е. провоцируют ребенка нарушить запрет.

в) Нравоучения, мораль. «Ты обязан вести себя как подобает», «Ты должен уважать взрослых».

Обычно дети из таких фраз не узнают ничего нового. Ничего не меняется от того, что они слышат это в «сто первый раз». Они чувствуют давление внешнего авторитета, иногда вину и стыд, иногда скуку, а чаще всего все вместе взятое.

Если же он нарушает «нормы поведения», то стоит посмотреть, не ведет ли себя кто-то в семье так же или похожим образом. Если эта причина отпадает, то, скорее всего, действует другая: ваш ребенок «выходит за рамки» из-за своей внутренней неустроенности, эмоционального неблагополучия.

г) Советы, готовые решения. «А ты возьми и скажи...», «Почему бы тебе не попробовать...», «По-моему, нужно пойти и извиниться», «Я бы на твоём месте дал сдачи».

Как правило, мы не скупимся на подобные советы. Больше того, считаем своим долгом, давать их детям. Часто приводим в пример себя:

«Когда я был в твоём возрасте...» Однако дети не склонны прислушиваться к нашим советам. А иногда они открыто восстают «Ты так думаешь, а я по-другому», «Тебе легко говорить», «Без тебя знаю!».

Что стоит за такими негативными реакциями ребенка? Желание быть самостоятельным, принимать решения самому. Ведь и нам, взрослым, не всегда приятны чужие советы. А дети гораздо чувствительнее нас. Каждый раз, советуя что-либо ребенку, мы как бы сообщаем ему, что он еще мал и неопытен, а мы умнее его, наперед все знаем.

Такая позиция родителей – позиция «сверху» – раздражает детей, а главное, не оставляет у них желания рассказать больше о своей проблеме.

д) Доказательства, нотации. «Пора бы знать, что перед едой надо мыть руки», «Без конца отвлекаешься, вот и делаешь ошибки», «Сколько раз тебе говорила! Не послушалась – пеняй на себя».

И здесь дети отвечают: «Отстань», «Сколько можно», «Хватит». В лучшем случае они перестают нас слышать, возникает то, что психологи называют «смысловым барьером».

е) Критика, обвинения. «На что это похоже!», «Опять все сделала не так!», «Все из-за тебя!», «Зря я на тебя понадеялась», «Вечно ты!..».

Данные фразы вызывают у детей либо активную защиту: ответное нападение, отрицание, озлобление; либо уныние, подавленность, разочарование в себе и в своих отношениях с родителем. В этом случае у ребенка формируется низкая самооценка; он начинает думать, что он и в самом деле плохой, безвольный, безнадежный, что он неудачник. А низкая самооценка порождает новые проблемы.

Давайте проследим, что может слышать ребенок в течение дня: «Вставай», «Сколько можно валяться?», «Посмотри, как у тебя заправлена рубашка», «Опять с вечера не собрал портфель», «Не хлопай дверью, малыш спит», «Почему опять не вывел собаку (не покормил кошку)? Сам заводил, сам и следи», «Опять в комнате черт знает что!», «За уроки, конечно, не сядешь», «Сколько раз говорила, чтобы мыл за собой посуду», «Устала напоминать про хлеб», «Гулять не пойдешь, пока...», «Сколько можно висеть на телефоне?», «Ты когда-нибудь будешь ложиться спать вовремя?!»

Помножьте эти высказывания на количество дней, недель, лет, в течение которых ребенок все это слышит. Получится огромный багаж отрицательных впечатлений о себе, да еще полученных от самых близких людей. Чтобы как-то уравновесить этот груз, ему приходится доказывать себе и родителям, что он чего-то стоит. Самый первый и легкий способ (он, кстати, подсказывается родительским стилем) - это подвергнуть критике требования самих родителей.

Что же может спасти положение, если ситуация в семье сложилась именно таким образом?

Первый и главный путь: постарайтесь обращать внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения вашего ребенка. Не бойтесь, что слова одобрения в его адрес испортят его. Нет ничего более пагубного для ваших отношений, чем такое мнение. Для начала найдите в течение дня несколько положительных поводов сказать ребенку добрые слова. *Например:*

«Спасибо, что ты сходил в сад за братом», «Хорошо, что ты пришел, когда обещал», «Мне нравится готовить с тобой вместе».

Иногда родители думают, что ребенок и так знает, что его любят, поэтому положительные чувства ему высказывать необязательно. Это совсем не так.

ж) Похвала. После всего сказанного, наверное, неожиданно и странно прозвучит рекомендация не хвалить ребенка. Чтобы разобраться в кажущемся противоречии, нужно понять тонкое, но важное различие между похвалой и

поощрением, или похвалой и одобрением. В похвале есть всегда элемент оценки: «Молодец, ну ты просто гений!», «Ты у нас самая красивая (способная, умная)!», «Ты такой храбрый, тебе все нипочем».

Чем плоха похвала-оценка?

Во-первых, когда родитель часто хвалит, ребенок скоро начинает понимать: где похвала, там и выговор. Хваля в одних случаях, его осудят в других.

Во-вторых, ребенок может стать зависимым от похвалы: ждать, искать ее «А почему ты меня сегодня не похвалила?».

Наконец, он может заподозрить, что Вы неискренни, то есть хвалите его из каких-то своих соображений.

з) Обзывание, высмеивание. «Плакса», «Ну просто дубина!», «Какой же ты лентяй!».

Все это – лучший способ оттолкнуть ребенка и «помочь» ему разувериться в себе.

Подобные высказывания оказывают воздействие на самооценку ребенка. Наиболее неблагоприятными эффектами являются формирование чувства отверженности и эмоционального неприятия, незащищенности, низкая степень самопринятия, оборонительно-агрессивная, враждебная позиция.

В таких случаях дети обижаются и защищаются: «А сама, какая?», «Ну и буду таким!».

и) Догадки. «Я знаю, это все из-за того, что ты...», «Небось, опять подрался», «Я все равно вижу, что ты меня обманываешь...», «Я вижу тебя насквозь».

Подобные высказывания вызывают у ребенка защитную реакцию, желание уйти от контакта. И в самом деле: кто из ребят (да и взрослых) любит, когда его «вычисляют»?

к) Выспрашивание, расследование. «Нет, ты все-таки скажи», «Что же все-таки случилось? Я все равно узнаю», «Почему ты опять получил двойку?», «Ну почему ты молчишь?».

Удержаться в разговоре от расспросов трудно. И все же лучше постараться вопросительные предложения заменить на утвердительные. Вместо: «Почему же ты злишься?» – «Я чувствую, что ты злишься».

л) Сочувствие на словах. Конечно, ребенку нужно сочувствие. Тем не менее, есть риск, что слова «Я тебя понимаю», «Я тебе сочувствую» прозвучат слишком формально. Может быть, вместо этого просто помолчать, прижав его к себе. А во фразах типа: «Успокойся», «Не обращай внимания!», «Ничего, пустяки!» он может услышать пренебрежение к его заботам, отрицание значимости событий или преуменьшение его переживания.

м) Уход от разговора, отщучивание. Сын «Знаешь, папа, терпеть не могу эту химию и ничего в ней не понимаю». Отец «Как много между нами общего!».

Папа проявляет чувство юмора, но проблема остается. А что уж говорить о таких словах, как «Отстань!», «Не до тебя», «Вечно ты со своими жалобами!».

Упражнение «Помеха».

Инструкция: Определите, к какому типу ошибочных высказываний относится ответ родителя.

Ситуация 1.

Дочь: «Никогда не пойду больше к зубному!»

Мать: «Не выдумывай, на завтра у нас талончик, надо долечивать твой зуб».

Дочь: «Я больше не выдержу! Знаешь, как было больно».

Мать: «Не умерла же. В жизни часто приходится терпеть. А не будешь лечить, останешься без зубов».

Дочь: «Тебе хорошо говорить, тебе так не сверлили! И вообще ты меня не любишь!».

Ситуация 2.

Сын: «Представляешь, я пропустил две последние тренировки, и тренер продержал меня сегодня в запасе...».

Мать: «Ну, ничего, кому-то там тоже надо сидеть, не ты, так другой мальчик. А потом – сам виноват...».

Сын: «Пусть другой сидит, а я не хочу. Это ведь несправедливо: Петров слабее меня, а его поставили играть».

Мать: «Откуда ты знаешь, что он слабее?».

Сын: «Знаю! Я один из лучших в команде».

Мать: «Я бы на твоём месте так не заносилась, надо быть более скоромным».

Сын (с досадой): «Да что с тобой говорить, не понимаешь ты...».

Ребенок чувствует эмоции окружающих, нуждается в поддержке, принятии и признании со стороны родителей. Активное слушание – идеальный для этого инструмент. А пытаться на месте решить, подавить или обосновать проблему ребенка – это путь к конфликтам!

4) Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта.

Понятие «конфликт» и его структурные характеристики.

Практически в каждой семье возникают конфликты между родителями и детьми, у кого-то чаще, у кого-то реже. В одних случаях дело кончается открытым спором, в других – невысказанной и затаенной обидой, а бывает, и настоящим «сражением».

Как Вы думаете, что такое конфликт?

Конфликт – столкновение противоположных взглядов, интересов, действий или мнений и потребностей между двумя или более сторон.

К структурным компонентам конфликта относятся:

- участники (стороны) конфликта;
- предмет конфликта;

- действия участников конфликта;
- исход конфликта.

Участники конфликта (субъект) – это люди, которые вовлечены в конфликтную ситуацию, имеющие внешнюю и внутреннюю позицию в данной ситуации. С точки зрения возникновения и развития конфликта – считаются интересы участников конфликта, преследуемые ими цели, их социокультурные индивидуально-психологические особенности.

Предмет конфликт (объект) – это то, что стало объектом противоречащих друг другу или несовместимых притязаний сторон. Это именно то, из-за чего вступают в противоборство, что становится объектом борьбы сторон. Предмет конфликта, как правило, связан с взаимоисключающими целями конфликтующих сторон (или, по меньшей мере, с целями одной из них).

Действия участников конфликта – действия участников конфликта, без которых он бы просто не смог существовать. В совокупности они образуют то, что называется конфликтным взаимодействием. Конфликтное взаимодействие, в сущности, и является основным содержанием процесса конфликта. Побуждения к вступлению в конфликт, связанные с удовлетворением потребностей сторон и их проявлений, являются мотивы конфликтного поведения. Мотивы противодействующих сторон конкретизируются в их целях. Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены соответствующие действия.

Исход конфликта – исход конфликта представляет собой не только результат, завершающую стадию развития конфликта, сколько идеальный образ этого результата. Сторона, достигшая его, считает себя победившей в конфликте, не достигшая – проигравшей.

Возьмем одну из типичных ситуаций возникновения конфликта родителей и детей (знакома ли она Вам?).

Ситуация.

Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть каждый хочет свое. Например, сын – заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ее ждала», сын никак не может отказаться от матча: он «ждал его еще дольше!».

Что создает конфликтную ситуацию и приводит к «накалу страстей»? Очевидно, что дело в столкновении интересов родителя и ребенка, что и порождает конфликт. Заметим, что в подобных случаях удовлетворение желаний одной стороны означает ущемление интересов другой и вызывает сильные отрицательные переживания: раздражение, обиду, гнев. *Что же делать в таких случаях?*

Родители решают эту задачу по-разному. Одни говорят: «Вообще не нужно доводить до конфликтов». Пожалуй, намерение хорошо, в принципе. Но,

к сожалению, никто не застрахован от того, что желания наши и нашего ребенка однажды разойдутся. Жизнь слишком сложна, чтобы интересы родителей и детей (да и родителей между собой) всегда совпадали. Когда же начинаются противоречия, одни родители не видят никакого другого выхода, как настоять на своем, другие же, напротив, что лучше уступить, сохраняя мир.

Способы регулирования конфликтов.

Характеристика различных способов исхода конфликтной ситуации.

Уход (уклонение), когда человек стремится уйти от конфликта. Такое поведение может быть уместным, если предмет разногласий не представляет большой ценности или если сейчас нет условий для разрешения конфликтов, а также тогда, когда конфликт не является реалистичным;

Приспособление (уступчивость), когда человек отказывается от собственных интересов, готов принести их в жертву другому, пойти ему на встречу. Такая стратегия может быть целесообразной, когда предмет разногласий имеет для человека меньшую ценность, чем взаимоотношения с противоположной стороной.

Принуждение (борьба), когда участник конфликта пытается заставить принять свою точку зрения во что бы то ни стало, его не интересуют мнения и интересы других. Обычно такая стратегия приводит к ухудшению отношений между конфликтующими сторонами.

Компромисс – соглашение на основе взаимных уступок, одна сторона принимает точку зрения другой, но лишь до определенной степени. Однако компромиссное решение может впоследствии привести к неудовлетворенности из-за своей «половинчатости» и стать причиной новых конфликтов.

Сотрудничество – когда участники признают право друг друга на собственное мнение и готовы его понять, что дает им возможность проанализировать причины разногласий и найти приемлемый для всех выход. Эта стратегия основана на убежденности участников в том, что расхождение во взглядах – это неизбежный результат того, что у умных людей есть свои представления о том, что правильно, а что нет. При этом установку на сотрудничество обычно формулируют так: «Не ты против меня, а мы против проблемы».

Как Вы думаете, какой тип исхода конфликтной ситуации оптимальный?

Именно сотрудничество является оптимальным вариантом!

Дискуссия.

Поднимите, пожалуйста, руки те, у кого в семье хоть раз возникал конфликт.

Какие причины возникновения конфликтов самые популярные в Ваших семьях?

Виды конфликтов в семье, особенности

а) Конфликт неустойчивого родительского восприятия

Суть конфликта. Статус подростка в семье и обществе не устоялся. Он и не взрослый, но уже не ребенок. Недостатки в этом возрасте многочисленны: несобранность, неусидчивость, несдержанность и др. Внешний облик соответствует этим качествам. Вместе с тем, ведет себя иногда как взрослый, то есть требует уважения. Но иногда, как ребенок, - все забывает, разбрасывает вещи и т. д.

В результате положительные качества недооцениваются, зато выступают несовершенства. Особенно если в семье есть младший ребенок – послушный и старательный.

Что делать? Необходимо, чтобы родители постарались осознать свои противоречивые чувства. Попытаться гасить в себе недовольство и раздражение. Объективно оценивать достоинства и недостатки ребенка. Сбалансировать систему обязанностей и прав. Всегда помнить о недопустимости сравнений (с младшим братом/сестрой, другом, родственником и т. д.).

б) Диктатура родителей

Суть конфликта. Диктатура в семье – это способ контроля, при котором одни члены семьи подавляются другими. При этом, конечно, подавляется самостоятельность, чувство собственного достоинства. Родители вторгаются на территорию подростков, в их душу. Бесспорно, родители должны и могут предъявлять требования к ребенку, но необходимо принимать нравственно оправданные решения. Требовательность старших должна сочетаться с доверием и уважением к детям, в противном случае требовательность оборачивается грубым давлением, принуждением. Родители, воздействующие на подростка приказом и насилием, неизбежно столкнутся с сопротивлением, которое чаще всего выражается грубостью, лицемерием, обманом, а иногда откровенной ненавистью. И даже если сопротивление будет сломлено, победа окажется мнимой, так как ребенок теряет чувства собственного достоинства, он унижен и получает информацию, которую можно определить одним выражением: «Кто сильнее, то и прав».

Что делать? Необходимо оставлять за подростком право выбора друзей, одежды, музыки и т. д. Учиться искренне, разговаривать с детьми о своих чувствах и переживаниях, но без обвинений, унижений и упреков – особенно по поводу дел минувших.

В семьях, где каждый уважает границы личного пространства другого, всегда действуют согласованные правила:

- не входить друг к другу в комнату без стука или отсутствия хозяина;
- не трогать личные вещи;
- не подслушивать телефонные разговоры.

в) Скрытый конфликт

Суть конфликта. Здесь царит позиция невмешательства. Выглядит обстановка вполне благоприятно. У каждого свои успехи, победы, проблемы. Никто не переступает запрет. Родители испытывают гордость, поддерживая

подобный нейтралитет. Думая, что такие отношения воспитывают самостоятельность, свободу, раскованность. В результате получается, что семья для ребенка не существует. В критический момент – трудности, болезнь, беда, – когда от него потребуется участие, добрые чувства, подросток ничего не будет испытывать, так как это не будет касаться лично его.

Сюда можно отнести воспитание «без запретов». Установка родителей на детскую «свободу» без конца и без края, устранение ограничений и обязанностей подчиняться нравственному долгу или элементарным правилам общения пагубны для формирования личности.

Что делать? Поменять тактику общения. Установить систему запретов и включиться самим в жизнь подростка. Соответственно помочь ему участвовать в жизни семьи. Создать так называемый семейный совет, на котором решались бы многие проблемы своей семьи.

г) Конфликт опеки

Суть конфликта. По сути, опека – это забота, ограждение от трудностей. Подростки могут быть в таких семьях безынициативны, покорны, подавлены. Они часто отстранены от решения вопросов, которые касаются их лично, и всей семьи. Вялое безразличие подростка иногда превращается в «диктат младшего». Он командует родителями, заставляя, как это было в детстве, выполнять все свои желания. Такие дети могут вырастать в семьях, где ребенка очень ждали. Чаще это послушный ребенок, который не доставляет родителям особых хлопот в детстве. В подростковом возрасте именно такие дети наиболее часто «срываются» и «восстают» против взрослых. Форма протеста может быть разной – от холодной вежливости до активного отпора.

Взрослые, постоянно озабочены тем, чтобы их ребенок не столкнулся с семейными трудностями, чтобы он не устал от повседневных забот. Эти дети несчастливы в среде сверстников, они не готовы к трудностям жизни, так как им никто, кроме близких, «стелить соломку» не станет. Заметим, что детей чаще губит чрезмерная опека, чем проблемы и невзгоды. Ведь все равно настанет момент, когда родителей начинает раздражать безынициативность и зависимость ребенка.

Что делать? Изменить свое поведение. Не отказывайтесь от контроля, без которого невозможно воспитание человека, но сведите опеку к минимуму. Не требуйте от ребенка только правильных поступков, примите его таким, какой он есть. Помогайте, но не старайтесь решать за него все проблемы. Стимулируйте общение со сверстниками. Дозируйте опеку, дозируйте свободу, дозируйте похвалу и порицание – это один из выходов в данной ситуации.

д) Конфликт родительской авторитарности

Суть конфликта. Детей в таких семьях воспитывают кропотливо, стараясь сделать из них вундеркиндов. Учат языкам, музыке. Замечают любой промах, обращают на него внимание, наказывают неуважением. Проводят беседы на воспитательные темы, не давая возможности отстаивать свое мнение. Не замечают успехов и никогда не хвалят за хорошие поступки, не поощряют их.

Постоянно требуют от ребенка совершенства. Это приводит к двум типам конфликтов.

Либо ребенок чувствует себя неуверенно, его охватывает обида и ярость, но подросток понимает, что бессилён. Появляется мысль о безысходности, бессмысленности собственной жизни. Либо силы сторон (родителей и детей) практически становятся равными: грубость – грубостью, злорадство – злорадством. Если у родителей случаются несчастья, дети не будут сочувствовать, они отплатят той же монетой.

Что делать? Измените отношение к своему ребенку. Станьте терпимее к недостаткам подростков. Постарайтесь восстановить доверие и уважение ребенка к самому себе. Найдите и развивайте в сыне или дочери те достоинства, которые свойственны их натуре. Не унижайте, а поддерживайте. Не вступайте в бесконечные споры, не допускайте молчаливой «холодной» войны.

И главное – уверьте ребенка в том, что Вы всегда будете его любить.

Порой родители подавляют желания детей, и он вынужден отступить, подчиниться, затаив обиду на взрослых. Порой родители уступают ребенку, испытывая чувства возмущения, бессилия и обиды. Но возможен и беспроигрышный вариант, который воплощает поиск решения, удовлетворяющего потребности обеих сторон – и родителей, и ребенка.

Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье
«Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок».

Сразу отметим, что этот способ основывается на двух навыках: активном слушании и «Я-высказывании». Сначала убедитесь, что Вам удастся успешно послушать ребенка и сообщить ему о своих чувствах в более простых, бесконфликтных ситуациях, и только потом переходите к более сложным случаям.

Алгоритм решения включает в себя несколько шагов (этапов):

1. Прояснение конфликтной ситуации;
2. Сбор предложений;
3. Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого;
4. Детализация решения;
5. Выполнение решения; проверка.

Первый шаг – прояснение конфликтной ситуации

Сначала родитель выслушивает ребенка. Уточняет, в чем состоит его проблема, а именно: что он хочет или не хочет, что ему нужно или важно, что его затрудняет и т. д. Делает он это в стиле активного слушания, то есть обязательно озвучивает желание, потребность или затруднение ребенка. После этого он говорит о своем желании или проблеме, используя навык «Я-высказывания».

Например: «Знаешь, я очень ждала этой передачи». Вместо: «Ты что, не знаешь, что я смотрю ее каждый день?!».

Еще раз отметим, что начинать надо именно с выслушивания ребенка. После того, как он убедится, что Вы слышите его проблему, он с гораздо большей готовностью услышит и Вашу, а также примет участие в поисках совместного решения. Часто, едва взрослый начинает активно слушать ребенка, острота назревающего конфликта спадает. То, что вначале казалось «простым упрямством», начинает восприниматься родителем как проблема, заслуживающая внимания.

Второй шаг – сбор предложений

Этот этап начинается с вопроса: «Как же нам быть?», «Что же нам придумать?», или: «Как нам поступить?». После этого надо обязательно подождать, дать возможность ребенку первому предложить решение (или решения), и только затем предлагать свои варианты.

При этом ни одно, даже самое неподходящее, с вашей точки зрения, предложение, не отвергается с места. Сначала предложения просто набираются «в корзинку». Если предложений много, их можно записать на листе бумаги.

Ситуация

Возвратившись с работы, мама обнаружила у своего двенадцатилетнего сына Пети его друга Мишу: мальчики делали вместе уроки. Они стали упрашивать маму разрешить посмотреть очень интересную телепрограмму, которая начинается в 11 часов. Родители Миши разрешили ему остаться ночевать в гостях. Однако мама очень устала и собиралась лечь спать в 10 часов. Телевизор же стоял в ее комнате. Кроме того, ребятам утром в школу, не следовало бы так сильно нарушать режим.

Как быть?

Мама решила применить конструктивный способ разрешения конфликтной ситуации. Внимательно выслушав ребят и поделившись своими опасениями, она спросила «как же нам быть?». *Ребята предложили несколько вариантов:*

- а) Попросить у родителей Миши разрешения посмотреть передачу у него.
- б) Посмотреть передачу вместе, а потом Мише идти домой.
- в) Маме с Петей поменяться комнатами: тогда ребята смогут, не мешая ей, посмотреть передачу.
- г) Поиграть вместе до 11 часов и потом лечь спать; Миша остается в гостях.

Предложения мамы были такие:

- а) Ребята играют только до 10 часов и потом все ложатся спать.
- б) Ребята идут ночевать к Мише.
- в) Каждый ночует у себя дома.
- г) Ребята ложатся спать в 10 часов, но мама разрешает им почитать.

Стоит отметить, что некоторые предложения ребят (например, «б») с самого начала могли показаться маме неподходящими, однако она устояла перед искушением сразу сказать об этом.

Когда сбор предложений окончен, делают следующий шаг.

Третий шаг – оценка предложений и выбор наиболее приемлемого

На этом этапе проходит совместное обсуждение предложений. «Стороны» к этому времени уже знают интересы друг друга, и предыдущие шаги помогают создать атмосферу взаимного уважения.

В ситуации с мальчиками и мамой этот этап проходил так:

а) Родители Миши оказались против, и предложение отпало само собой.

б) Не годится, так как мама оказывается в проигрыше.

в) Маме не очень удобно: она привыкла спать на своем месте. Кроме того, она обычно читает на ночь, а в Петинной комнате нет ночника; от верхнего света у нее заболит голова. Попутно Петя замечает Мише, что, сидя поздно у телевизора, он «опять заснет».

г) Мама не возражает. Петя развивает идею: «Давай возьмем с собой в комнату приемник и конструктор». Миша: «Наушники берем?».

д) Не устраивает ребят.

е) Миша звонит родителям, чтобы посоветоваться, но его мама не разрешает ложиться поздно.

ж) Ребят не устраивает: «Хотим быть вместе».

з) Ребята: «Можно, конечно, но лучше бы не читать, а поиграть в Петинной комнате».

В конечном итоге выбирается предложение «г». Когда в выборе решения участвует несколько сторон, наиболее приемлемым считается предложение, которое устраивает всех участников.

Во-первых, мы видим, что каждый участник оказался выслушан.

Во-вторых, каждый вник в положение другого.

В-третьих, между «сторонами» не возникло ни раздражения, ни обиды; напротив, сохранилась атмосфера дружеских отношений.

В-четвертых, ребятам представилась возможность осознать свои истинные желания, например, оказалось, что им важно не столько смотреть телевизор, сколько провести вечер вместе.

Наконец, последнее: ребята получили прекрасный урок, как решать «трудные» вопросы.

Практика показывает, что при повторении таких ситуаций мирное решение вопросов становится для ребят привычным делом.

Четвертый шаг – детализация принятого решения

Предположим, в семье решили, что сын уже большой, и ему пора самостоятельно вставать, завтракать и выходить в школу. Это освободит маму от ранних хлопот и даст ей возможность выспаться.

Однако одного решения мало. Надо научить ребенка пользоваться будильником, показать, где лежит еда, как разогреть завтра и т. д.

Пятый шаг – выполнение решения; проверка

Ситуация

Семья решила разгрузить маму, поделить домашние дела более равномерно. Пройдя все этапы, пришли к определенному решению. Его хорошо бы записать на листочке и повесить на стену (см. шаг 4).

Предположим, на старшего сына пришлось такие обязанности: вынести мусор, мыть по вечерам посуду, покупать хлеб и отводить младшего брата в сад.

Если раньше мальчик не делал всего этого регулярно, то на первых порах возможны срывы.

Не стоит пенять ему при каждой неудаче. Лучше подождать несколько дней. В удобный момент, когда есть время у него и у Вас, и никто не раздражен, можно спросить: «Ну как у тебя идут дела? Получается ли?».

Лучше, если о неудачах скажет сам ребенок. Возможно, их будет слишком много. Тогда стоит уточнить, в чем, по его мнению, причина.

Может быть, что-то не учли, или нужна какая-то помощь; или он предпочел бы другое, более «ответственное» поручение.

В заключении заметим, что этот способ конструктивного разрешения никого не оставляет с чувством проигрыша. Напротив, он приглашает к сотрудничеству с самого начала, и в конечном итоге выигрывают все.

3. Заключительная часть

1) Подведение итогов занятия

Желаю Вам найти общий язык с ребенком, найти время для общения с ним, наладить доверительные отношения. И тогда проблемы обойдут Вас стороной!

2) Домашнее задание

- Создание проекта «Мое семейное древо». Составление истории своего рода, семьи.

- В повседневном общении с ребенком начните: замечать моменты его различных переживаний, когда он обижен, расстроен, боится, не хочет, устал, рассержен, радостен, нетерпелив, увлечен... и называйте их в Вашем обращении к нему. Не забывайте о повествовательной (не вопросительной) форме Вашей реплики и о паузе после Ваших слов.

- Попробуйте провести один день без слов критики и упрека в адрес Вашего сына или дочери. Замените их фразами одобрения по любому подходящему поводу или без повода. Посмотрите на реакцию ребенка.