

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение

« Соболевская средняя школа »

Утверждаю

Власкин Р.Ю.  
Директор МОКУ  
« Соболевская средняя школа »



**Программа  
«Профилактика  
безнадзорности и  
правонарушений,  
употребления ПАВ,  
жестоккого обращения с  
несовершеннолетними»**

## Пояснительная записка

Можно констатировать тот факт, что все предпринимаемые попытки остановить рост детского алкоголизма, курения, наркомании до сих пор не увенчались успехом. Одна из наиболее существенных причин - крайнее упрощенное представление о профилактике. Традиционно усилия специалистов - медиков, юристов, политиков сосредоточены на воздействии внешних (по отношению к человеку) запретов, которые плохо защищают подростка.

Опыт доказывает, что в детско-подростковой среде необходимо сделать акцент на формирование личностного иммунитета к соблазну употребления ПАВ, предупредить возникновение желания к их употреблению. Данное положение дел требует комплексной первичной профилактики употребления ПАВ, т.к. отсутствие целостной научно обоснованной системы профилактики аддиктивного поведения, в первую очередь среди учащихся, не позволяет оказывать адекватное противодействие этим негативным явлениям.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков - потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Объектом превентивной работы должны являться дети всех возрастов, начиная с младшего школьного возраста.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВах и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Успешная профилактика ПАВ связывается исследователями с наличием положительных социально-психологических навыков. Эти навыки обеспечивают умение отказываться от рискованных предложений, видеть положительные и отрицательные стороны явлений, взаимодействовать со сверстниками, дружить, выражать правильно свои чувства.

Дети подражают поведению друг друга. Некоторые авторы считают, что наибольшее влияние на установки и поведение детей оказывают сверстники. Это влияние может быть позитивным и негативным, особенно в употреблении алкоголя и курении. Одна из задач программы - помощь детям и подросткам в построении позитивных взаимоотношений со сверстниками, обучение умения выбирать друзей.

Многочисленные исследования дают основание полагать, что одной информации для изменения поведения недостаточно. Дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение.

## **I. Цели и задачи программы**

Целью первичной профилактики является создание системы информационно - пропагандической работы с родителями, детьми и подростками по формированию необходимых жизненных навыков и здорового образа жизни.

Задачи первичной профилактики употребления ПАВ:

1. Развитие социальной и личностной компетентности:
  - способствовать осознанию и усвоению детьми основных человеческих ценностей;
  - формировать у детей и подростков психосоциальные и психогигиенические навыки принятия решений, критического мышления;
  - повысить самооценку детей;
  - сформировать установку «ведение здорового образа жизни».
2. Выработка навыков самозащиты:
  - формирование навыков сопротивления негативному влиянию сверстников, рекламы, поступающей через каналы СМИ;
  - информирование о психоэмоциональных, физиологических, соматических и социальных последствиях потребления ПАВ.
3. Предупреждение возникновения проблем общения и взаимоотношений:
  - Обучить детей методам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения, преодоления стресса и снятия напряжения без применения ПАВ;
  - Сформировать навыки регуляции эмоций.

## **II. Основные направления работы.**

1. Информирование и просвещение учеников, их родителей и других значимых лиц.
2. Освоение знаний по проблеме профилактики ПАВ, интерактивных форм работы с участниками программы.
3. Проведение творческих мероприятий по профилактики ПАВ.
4. Формирование актива среди учеников, педагогов и родителей по пропаганде здорового образа жизни.

## **III. Содержание программы.**

Первичная профилактическая работа состоит из двух блоков. **Информационно-просветительский блок** проводится в образовательном учреждении и включает в себя работу с детьми и подростками и их родителями или другими значимыми лицами. Работа проводится в рамках учебной деятельности, при условии внесения изменения содержания изучаемых предметов:

окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЖ, химии, биологии, классных часов, на родительских собраниях, а так же в рамках специальных образовательных программ. Возможно, в рамках развития социального партнерства привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей. Распространение информационно-демонстрационного материала пропагандистского характера.

**Практический блок** включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведения мониторинг в школе. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа - информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление детей группы риска.

Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение детей, подростков, педагогов и родителей:

- тренинги, практические семинары,
- родительские собрания и конференции,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини - книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание научно-исследовательских и социальных проектов,
- проведение КВН,
- создание лучшего рекламного ролика, сатирического журнала,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди детей и подростков, педагогов и родителей.

#### **IV. Сотрудничество.**

- Дети подвергаются множеству влияний со стороны общества, и не все эти влияния позитивны. Для того чтобы программа была эффективной, общество должно принимать и поддерживать их. Программа строится с таким расчетом, чтобы объединить семью, школу, общество в целом едином стремлении передать детям и подросткам навыки эффективных коммуникаций там, где они живут, учатся, работают.

- Любое отдельно взятое учреждение не в состоянии обеспечить полноценную профилактику употребления алкоголя, ПАВ и курения. Поэтому для проведения программы существенны объединенные усилия и привлечение в образовательное учреждение, специалистов в области профилактики, органов внутренних дел и здравоохранения, представителей общественных организаций.

- Залогом успеха профилактической программы является участие родителей в ее осуществлении. Привлечение родителей к реализации программы осуществляется разными способами. Предоставление специальной психолого- педагогической литературы, организация семинаров и круглых столов, участие родителей в общественной жизни школы.

#### **. Предполагаемые результаты.**

- Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками, укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению. Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.

Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.

- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.
- Снижение числа несовершеннолетних, входящих в «группу риска».

Программа представляет собой синтез пяти современных *подходов* к профилактике употребления ПАВ:

1. Подход, основанный на эмоциональном обучении. Повышение самооценки, развитие навыков принятия решений, формирование способностей справляться со стрессом.
2. Подход, основанный на формировании навыков личностного поведения и межличностного общения.

3. Подход, основанный на роли социальных факторов. Формирование навыков устойчивости к социальному давлению, негативному воздействию средств массовой информации.
4. Подход, основанный на альтернативной наркотикам деятельности. Развитие целесообразной позитивной активности.
5. Подход, основанный на распространении информации о факторах влияния ПАВ на организм, поведение молодого человека.

#### **Наименование разделов и тем:**

#### **Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у детей и подростков**

1. Общение.
2. Оказание помощи детям и подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ

#### **Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку**

1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.
2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально- психологических особенностей подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.

#### **Формирование образа " Я" у подростков.**

#### **Раздел 3. Помощь детям и подросткам в успешной ориентации во внешнем мире**

1. Оказание в приобретении подростком навыков самоконтроля и саморегуляции.
2. Развитие навыков личной безопасности подростка.
3. Формирование умения у подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.

#### **Содержание программы**

#### **Раздел 1. Формирование ценностных ориентаций у подростков.**

**Цель:** формирование личностных ресурсов у детей и подростков социально- нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема употребления психоактивных веществ (ПАВ).

#### **Тема 1. Общение. Внутренние ресурсы личности.**

Понятия общения. Виды и стили общения. Формирование личностных установок детей. Конструктивное общение. **Практическая работа:** Ролевые игры, направленные на отработку конструктивных приемов в ситуациях манипуляции, коммуникативной агрессии.

#### **Тема 2. Оказание помощи подросткам в преодолении деструктивного поведения, в овладении умениями конструктивного сопротивления в употреблении ПАВ.**

Саморазрушающее поведение детей и подростков. Методы и приемы оказания помощи детям в преодолении аддиктивного поведения. **Практическая работа:** Ролевые игры, направленные на приобретение навыков сдерживания вовлечения подростков в прием наркотических средств за счет выстраивания конструктивных отношений со сверстниками. Групповое обсуждение и выработка рекомендаций по предупреждению

употребления ПАВ детьми и подростками, обучению навыкам конструктивного сопротивления вовлечению в употребление ПАВ.

## **Раздел 2. Оказание психологической поддержки подростку с учетом его индивидуальности.**

**Цель:** развитие у подростков представлений о позитивном поведении при решении проблемных ситуаций.

### **Тема 1. Психологическая поддержка как фактор первичной профилактики употребления ПАВ.**

Психологическая поддержка. Принципы и способы оказания поддержки; сосредоточение на достоинствах ребенка; работа по повышению его самооценки, помощь в приобретении веры в себя и в свои способности, помощь в формировании позитивного "Я" подростка. Формирование устойчивых доверительных отношений в семье - залог личностной успешности всех ее членов. **Практическая работа:** Психологическая игра по проигрыванию ситуаций, в которых уместно применить навыки психологической поддержки детям и подросткам (ребенок или подросток испытывает чувства вины, обиды, страха, неуверенности, находится в конфликте с окружающими).

### **Тема 2. Знание возрастных, физиологических, индивидуально - психологических особенностей подростков как основы эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных навыков.**

Психофизиологические особенности детей и подростков. Сензитивные возрастные периоды и кризисы в развитии детей и подростков. Понятие темперамента; его типы и свойства, особенности проявления темперамента, учет типа нервной системы ребенка в организации взаимодействия с окружающими.

**Практическая работа:** Самодиагностика подростков по выявлению типа темперамента, определение индивидуальных особенностей членов семьи.

### **Тема 3. Воспитание навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками.**

Основные закономерности процесса общения и его структура. Знакомство с манипулятивными способами общения. Защиты от манипуляций. Конфликты и умение их разрешать. Непопулярность и социальная отверженность детей как возможные причины формирования отклоняющегося поведения. Помощь подросткам в налаживании межличностных контактов во взаимодействии со сверстниками. Роль родителей в формировании среды, развивающей у детей и подростков черты активной, ответственной личности, способной позаботиться о себе и других. **Практическая часть:** Упражнения для подростков на отработку разных приемов обучения конструктивным навыкам общения. Способы самопомощи (способы распознавания своих потребностей, способы удовлетворения своих потребностей).

### **Тема 4. Приемы и методы организации помощи подросткам в преодолении кризисных ситуаций.**

Понятие о кризисных ситуациях в жизни детей. Условия воспитания психически здорового, личностно развитого человека, способного справляться с собственными проблемами и жизненными трудностями. Способы поведения. Стратегии помощи детям в преодолении кризисных ситуаций. Роль стресса в жизни: мобилизация, дезорганизация

**Практическая работа:** Упражнения, направленные на обучение способам снятия психоэмоционального напряжения. Групповое обсуждение темы: "Как найти выход из безвыходной ситуации?", обсуждение примеров, связанных с острыми переживаниями участников.

## **Раздел 3. Помощь подросткам в успешной ориентации во внешнем мире.**

**Цель раздела:** оказание помощи подросткам в формировании способности противостоять неблагоприятным воздействиям окружения, манипулированию.

### **Тема 1. Оказание помощи подросткам в приобретении навыков самоконтроля и саморегуляции.**

Эмоции и чувства. Аффективные эмоциональные состояния. Управление эмоциями и чувствами.

Самоконтроль как развиваемая человеком способность контролировать свои действия и поступки. **Практическая**

**часть:** Психодиагностическая работа по выявлению способности к самоконтролю. Обучающие упражнения на приобретение навыков самоконтроля и саморегуляции.

## **Тема 2. Развитие навыков личной безопасности подростка.**

Личная безопасность. Правила безопасности. Ограничения, виды ограничений. Запрет, нарушение запрета. Правила и способы обеспечения безопасности подростков. Механизм возникновения конструктивного и неконструктивного поведения. Связь ситуации, мыслей, чувств, поведения. Изменение собственных мыслей как способ изменения отношения к ситуации.

**Практическая работа:** Обобщение группового опыта по оказанию помощи подросткам в развитии навыков личной безопасности. Работа с примерами ситуаций, направленная на выявление негативных мыслей и обучение трансформированию их в позитивные.

## **Тема 3. Формирование умения у детей и подростков противостоять негативному влиянию сверстников, взрослых.**

Представление о манипулятивном общении в подростковой среде. Способы развития у подростков умения распознавать манипуляции в общении со стороны сверстников или взрослых. Способы противостояния негативному давлению со стороны окружающих.

Практическая работа с использованием ролевых игр и упражнений по обучению навыкам эффективного поведения в ситуации группового давления, манипулирования.

### **ПЛАН**

Первичной профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Работа с учащимися</b>				
1.	Психологическая диагностика - наркомании - алкоголя -табакокурения	Ежегодно	7-11 классы	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог
2.	Контроль поведения детей, замеченных в употреблении наркотических и психоактивных веществ	Ежегодно	Педколлектив	Зам. директора по воспитательной работе социальный педагог, педагог-психолог
3.	Классные часы по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ (приложение 3)	Ежегодно	5-11 классы	Классные руководители, социальный педагог
4.	Оформление уголка «Сделай свой выбор: выбери жизнь»	Ежегодно	5-11 классы	Зам. директора по воспитательной

				работе, социальный педагог
5.	Освещение профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ на школьном сайте	Ежегодно	Редакция	Зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог
6.	Беседы по вопросам профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ	Ноябрь, апрель Ежегодно	5-11 классы	Социальный педагог, педагог-психолог
7.	Беседа «Права, обязанности и ответственность человека и гражданина»	Сентябрь Ежегодно	7-е классы	учитель истории
8.	Встреча «Юридическая ответственность несовершеннолетних»	Февраль Ежегодно	9-11 классы	Зам. директора по воспитательной работе
9.	Тренинговые занятия (приложение 3)	Ежегодно	7-е классы	педагог-психолог
2. Работа с родителями				
1.	Родительские собрания по вопросам совершенствования системы профилактической работы с несовершеннолетними и раннего выявления незаконного потребления	Сентябрь Ежегодно	Родители	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог школы, зам. директора по воспитательной

	наркотиков			работе
2.	Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам употребления наркотических и психоактивных веществ (приложение 3)	Ежегодно	Родители	педагог-психолог школы
3. Работа с педагогическим коллективом				
1.	Совещание педагогов школы по вопросам профилактики	Ежегодно	Педколлектив	зам.дир. по ВР

**Приложение 1.**  
**Основные требования к содержанию программы**

Линии содержания образования	Составляющие качества образования		
	Предметно-информационная	Деятельностно-информационная	Ценностно-ориентированная
Культурно-историческая	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-об опасных влияниях окружения; о средствах, вызывающих удовольствие и зависимость;</li> <li>-об их действии и последствиях их действия;</li> <li>- о различных формах Зависимого поведения, об их последствиях;</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомиться с собственным и «позитивными» и «негативными» чувствами, чувствами других людей, допускать их и серьезно к ним относиться;</li> <li>-выражать чувства здоровыми способами;</li> <li>-выражать и отстаивать свое мнение;</li> <li>-признавать собственные</li> </ul>	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;</li> <li>-принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье.</li> </ul> <p>Осознанное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к средствам, вызывающим удовольствие и</li> </ul>

	-о причинах зависимости, раннем распознавании зависимостей	Потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения; -позволять себе меняться и общаться	зависимость; к факторам, способствующим и препятствующим зависимости
Социально-правовая	Знания: - об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности	Умения: -правильно вести себя в трудной ситуации; -реализовать свое право голоса и активного соучастия: в жизни семьи; в жизни школы; в широком общественном жизненном пространстве	Умения: -осознанно отказываться от опасных предложений; Формирование -здоровых ценностей; -здоровых отношений
Информационно-методологическая	Знания: о способах безопасного поведения;  о безопасных способах противостояния	по возможности или уменьшить степень риска, - любых средств переживать конфликты, кризисы и справляться с ними; - справляться со стрессом; критической рекламы зависимости	Сформированность самооценки и самоконтроля,  способности к принятию эффективных решений в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций;  Умения: -критически оценивать рекламу любых средств зависимости; - укреплять самооценку и доверие к себе.
Экологическая культура	Знания: об опасных предметах и веществах; - критерии оценки окружающей среды в различных ее аспектах с позиции	Умения адаптироваться в Социальной среде так, чтобы: -принимать ответственность за свое будущее; влиять на окружающий мир так, чтобы: его голос был	Формирование ответственности: - за свое поведение; -за свое здоровье; - за свое будущее

	безопасной жизнедеятельности; основные экологические законы; - понимание места и	услышан и поддержан; -он поверил в себя, в ценность своего существования и действия; Его самостоятельные волевые усилия и его	
--	---	---	--

	роли человека в отношениях со средой обитания	ответственность были позитивно приняты его ближайши м окружением в семье и школе	
Культура здоровья	Знания: о составляющих здоровья и причинах формирования зависимого поведения -знать факторы здорового образа жизни	Приобрести умения: развивать тело и образ мыслей в позитивном направлении	Способность: самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение; - планировать будущее и осуществлять настоящее в соответствии со следующими принципами: -осознание ценности ЗОЖ; -выбор здоровой жизненной позиции; -умение строить здоровые отношения с другими людьми, принимая ответственность за свое здоровье, свое поведение и свое будущее

## Приложение 2

По окончании курса подросток должен приобрести знания:

- об опасных мотивах поведения человека, о внутренних ресурсах безопасности;

- об опасных предметах и веществах, о способах безопасного поведения;
- об опасных влияниях окружения, о безопасных способах противостояния. Приобрести умения:
- выражать чувства здоровыми способами; -выражать и отстаивать свое мнение; -принимать решения в пользу здоровья; -правильно вести себя в трудной ситуации; -справляться со стрессом; -решать конфликты;
- признавать собственные потребности, способности, достоинства, слабости и ограничения;
- критически оценивать рекламу любых средств зависимости; -осознанно отказываться от опасных предложений; -планировать здоровое будущее;
- принимать ответственность за свое поведение, свое здоровье, свое будущее; - поддерживать и сохранять собственное здоровье.

### Приложение 3

#### График

проведения классных часов по проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ на учебный год

№	Тема	Сроки	Классы
1.	Наркомания что это?	Ноябрь	5 классы
2.	Правда о наркомании	Ноябрь	6 классы
3.	Что наркотик может сделать с тобой?	Ноябрь	7 классы
4.	Сделай свой выбор: выбери жизнь	Ноябрь	8 классы
5.	Скажи наркотикам «нет», а жизни «да»!	Ноябрь	9 классы
6.	Домыслы и факты о наркотиках	Ноябрь	10 классы
7.	Что имеем - не храним, потерявши - плачем!	Ноябрь	11 классы



Тематика тренинга с подростками

№	Тематика	Основные цели
<b>Вступая во взрослый мир</b>		
1	«Начиная путь»	Создание благоприятных условий для работы в группе
2	«Еще не лев, уже не львенок...»	Формирование основ знаний о психологических особенностях своего возраста
3	«Каков Я на самом деле?»	Формирование комплексного представления подростка о себе
4	«И на солнце есть пятна»	Укрепление самооценки, позитивного самоотношения; раскрытие своих сильных и слабых сторон
5	«Школа общения»	Развитие социальной восприимчивости; расширение диапазона способов межличностного общения в микросоциальном окружении
6	«Будь собой, но в лучшем виде...»	Развитие способности понимания своих положительных и отрицательных качеств
7	«Перекресток души»	Осознание мысли о том, что каждый человек часто находится в ситуации нравственного выбора и этот выбор и дальнейшая жизнь зависит, от того, какие силы в человеке возьмут верх.
8	«Точка опоры»	Формирование убеждения в том, что любые проблемы и трудности могут быть разрешены, что в каждом человеке есть потенциал для преодоления жизненных трудностей
<b>Преодолевая трудности</b>		
9	«Мои проблемы»	Обучение осознанию своих проблем и поиску конструктивного способа их решения
10	«Свобода или рабство?»	Информирование о причинах и механизмах формирования зависимого поведения, его видах, последствиях
11	«Не оступись - перед тобой пропасть»	Осознание собственной уязвимости перед наркотиками, информирование об опасности наркотиков, о мотивах их употребления
12	«Не иди вслепую по минному»	Информирование подростков о конкретных ситуациях,

	полю»	представляющих для них опасность
13	«Мне плохо»	Формирование навыков самоанализа и наблюдения через сознание внутренних состояний
14	Посмотри правде в глаза»	Углубленное понимание проблем зависимости от психоактивных веществ
15	«Рубикон перейден?»	Осознание того, что все люди совершают ошибки, имеют на это право и должны учиться на своих ошибках, но есть ошибки, которые ведут за собой необратимые последствия (проба наркотиков)
16	«S.O.S»	Формирование адекватного восприятия потребности в помощи
<b>Жизнь по собственному выбору</b>		
17	«Любому кораблю нужен курс»	Прояснение смысло-жизненных установок; помощь в определении личностных ценностей
18	«Звездная карта моей жизни»	Формирование активной установки по отношению к собственному жизненному пространству- организации своей жизни, развитие способности к построению долговременных жизненных планов
19	«Сделав первый шаг...»	Закрепление полученных представлений, актуализация сформированных личностных новообразований
20	«Через тернии к звездам!»	Коррекция системы личностных ценностей; углубление представлений о способности человека самостоятельно строить свою жизнь, преодолевая трудности и конструктивно решая проблемы

Тематика бесед для работы с родителями

№	Тематика	Основные цели
1	«Ваш ребенок становится взрослым»	Повышение информированности о психологических особенностях подростка, проблем, свойственных данному возрасту
2	«Как помочь своему ребенку противостоять наркотикам»	Преодоление защитной позиции родителей- отрицания возможности приобщения своих детей к табаку, алкоголю и наркотикам, осознание уязвимости подростков перед наркотиками
3	«Будущее Вашего ребенка»	Формирование устойчивой мотивации родителей к проблемно-преодолевающему, социально поддерживающему и развивающему поведению в семье

## Подпрограмма

### «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

**Цель:** Создание условий для решения профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе. Коррекция девиантного поведения подростков «группы риска» с целью их адаптации в социуме.

#### **Задачи:**

Подпрограмма направлена на решение следующих задач:

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков;
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям;
- деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- профилактика суицида среди подростков.

**Ожидаемые результаты:** Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

#### **Пояснительная записка**

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних является рост социальных отклонений в поведении детей, правонарушений, преступности среди несовершеннолетних, снижения моральных устоев в обществе.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Решить эту проблему можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы воспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

#### ***Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Понятие **делинквентное поведение** (от лат. *delinquens* – совершающий поступок) определяет – противоправные, противозаконные и преступные поступки, влекущие за собой административную или уголовную ответственность: кражи, хулиганские действия, нанесение тяжких телесных повреждений, изнасилование и т.п.

В зарубежных классификациях это понятие также применяется для обозначения поведения несовершеннолетних правонарушителей.

**Аддиктивное поведение** – это употребление различных одурманивающих веществ (включая алкоголь и курение табака), изменяющих психическое состояние до того, как от них сформируется зависимость. Это еще не болезнь, а нарушение поведения.

**Аутоагрессивное поведение** – это поступки, направленные на самого себя и связанные с психическими заболеваниями или сильными душевными расстройствами. Наиболее опасными из этих поступков – являются попытки суицида.

**Асоциальное поведение трудных подростков** выражается в неправильном отношении ребенка к школе, учителям, в отрицательных интересах, в устойчивом влечении к неорганизованному досугу, к ярким впечатлениям улицы, к азарту, зрелищам. Подросток старается удовлетворить эти стремления любыми средствами, не подчиняясь школьному режиму и общим правилам, с демонстративным нарушением их, в склонности дезорганизовать общую работу, проявлять дерзость, грубость, циничные выходки.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" ввел еще несколько понятий в рассматриваемой сфере:

**несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

**безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

**несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие *безнадзорности* или *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья.

**семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

**индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их *социально-педагогической реабилитации* и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

**Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации: №124-ФЗ
- № 124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.06.1999г. №120-ФЗ
- «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные - 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» - 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - 21.12.1996г. №159-ФЗ
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25 апреля 1995 г. N 420 "Об утверждении Типового положения о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением";
- ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы;
- Нормативные правовые документы окружных органов управления образованием и администрации образовательных учреждений;

#### **Направления деятельности в рамках организации**

##### **1. Исследовательская работа:**

комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума:

- наблюдение, анкетирование, собеседование;
- мониторинговое исследование;
- анализ и принятие решений (планирование).

##### **2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа.**

##### **3. Просветительская работа:**

- консультации,
- беседы,
- лекции,
- привлечение специалистов,
- наглядная агитация.

##### **4. Приоритеты:**

- создание в школе необходимых условий для успешного обучения и воспитания обучающихся;
- охранно-защитная деятельность;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни.

##### **5. Работа в школьном коллективе обучающихся:**

- проведение мероприятий по предупреждению правонарушений;
- с неблагополучными обучающимися по корректированию отклоняющегося поведения и изменению воспитательной среды;

- индивидуальная работа, помощь обучающимся по устранению проблем школьной жизни.

#### **6. Работа с родителями:**

- изучение особенностей, интересов и потребностей семей;
- профилактика и коррекция негативной воспитательной среды в семье;
- помощь в преодолении негативных явлений в семье;
- распространение положительного опыта.

#### **7. Взаимодействие с учреждениями и службами. Работа в социуме:**

- использование других учреждений для организации профилактической деятельности;
- сотрудничество с субъектами профилактики для оказания компетентной помощи детям и семьям;
- организация каникулярного отдыха, полноценного досуга детей, временное трудоустройство подростков.

**8. Методическая работа:** Выступления на МО, педагогических советах, родительских лекториях, участие в городских, семинарах данного направления.

#### **Критерии отслеживания эффективности программы**

##### *Отслеживание эффективности всей программы*

- появление у подростков устойчивых интересов;
- положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на различных видах учёта;
- уменьшение количества детей «группы риска»
- уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».

##### *Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы*

- проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия.

##### *Конечный результат реализации программы*

Положительная динамика состояния преступности, преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних, создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе, стабилизация числа беспризорных детей и подростков.

#### **Содержание программы**

Программа содержит 4 блока.

1. *Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».

2. *Диагностическая работа* предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с учащимися и педагогами школы, организацию мониторинга уровня конфликтности.

3. *Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением.

*Предупредительно-профилактическая деятельность* осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

Предупредительно-профилактическое направление включает в себя следующие аспекты:

1. Проведение «Дня профилактики» совместно с заинтересованными ведомствами. Правовой всеобуч учащихся предполагает проведение занятий с учащимися, начиная с пятого класса, по 1 мероприятию в год, а в среднем (5-8) – по 2 занятия.

2. Беседы по пропаганде ЗОЖ. Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

4. *Профилактическая работа с родителями* предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

### Этапы реализации Программы

#### Организационные мероприятия

№	Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних	1-11	сентябрь	Социальный педагог
2.	Составление социальных паспортов классов	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Изучение досуга несовершеннолетних, состоящих на ВШУ. Обеспечение указанной категории н/л в занятия	1-11	октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Проведение Советов профилактики		В течении года	Социальный педагог
5.	Организация и проведение мероприятий по правовому воспитанию	1-11	В течении года	Социальный педагог, кл.рук., инспектор ОДН, специалисты
6.	Изучение государственных и международных документов по правам человека, Конвенции по правам ребенка	1-11	В течении года	Социальный педагог, кл.рук.

развернуть таблицу

#### Организация контроля и мониторинга ситуации, складывающейся в сфере профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних

1.	Совершенствование системы мониторинга и анализа состояния преступности и правонарушений, выявление причин и условий способствующих совершению преступлений среди н/л		постоянно	Социальный педагог, кл.рук., психолог
2.	Проведение тестирования по методикам 1.«Социометрический метод»; 2.«Исследования стратегий поведения в конфликтной ситуации», 3.«Уровень комфортности»		Сентябрь, декабрь, март	Социальный педагог, кл.рук.
3.	Продолжать формирование и корректировку банка данных и своевременное его пополнение на учащихся, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в государственной поддержке	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
4.	Проведение рейдов по проверке неблагополучных семей		1-11 постоянно	Социальный педагог

5.	Проведение мониторинга по уровню конфликтности в школьной среде	5-8	Октябрь, апрель	Социальный педагог, кл.рук.
6.	Анализ занятости учащихся (в т.ч. «группы риска») в кружках, спортивных секциях	1-11		Социальный педагог
7.	Проведение мониторинга по уровню правовых знаний	5-10	Ноябрь, май	Социальный педагог, кл.рук.

**Создание условий для профилактики детской безнадзорности, эффективной реабилитации и адаптации детей, находящихся в социально-опасном положении**

1.	Осуществлять контроль посещаемости занятий, текущей успеваемости, занятости в кружках, секциях уч-ся	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
2.	Привлечение детей «группы риска» к классным и общешкольным мероприятиям	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
3.	Организация и контроль летнего отдыха учащихся из «группы риска» и «трудных семей»	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.
4.	Совершенствование работы с родителями из неблагополучных семей	1-11	постоянно	Социальный педагог, кл.рук.

**Работа с социально-неблагополучными семьями**

1.	Заполнение карточек учета социально-неблагополучных семей	В течение года	Соц.педагог
2.	Индивидуальные собеседования ,консультации с родителями по проблемам воспитания в семье	постоянно	Соц.педагог, психолог
3.	Психологическая помощь семьям, решившим изменить свой образ жизни		Соц .педагог, кл.рук-ли, психолог
4.	Контрольное обследование социально-неблагополучных семей	По мере необходимости	Соц. педагог, кл.рук.

**Работа с детьми группы «риска»**

1.	Разработка программы работы совета профилактики с положением ВШУ. Составление картотеки и сводных таблиц на детей «группы риска»	сентябрь	Соц.педагог
2.	Вовлечение детей «группы риска» в кружки, секции ОУ. Контроль посещаемости кружков и секций.	постоянно	Соц.педагог
3.	Выявление фактов конфликтов среди учащихся и решение проблемы школьной дезадаптации	постоянно	Соц.педагог Психолог Кл.рук.

4.	Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года	постоянно	Соц.педагог Кл.рук.
----	--	-----------	------------------------

1.	Формирование информационной базы о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Соц.педагог
2.	Участие в операциях «Барьер», «Малыш» и пр.	В течение года	Соц.педагог
3.	Встречи представителей правоохранительных органов с подростками	По плану	Соц.педагог
4.	Правовые недели	По плану	Соц. педагог, кл.рук.

### ***Профилактические недели***

1. Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность».
2. Неделя употребления алкоголя «Будущее в моих руках».
3. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия».
4. Неделя правовых знаний.
5. Неделя профилактики интернет-зависимости.
6. Неделя профилактики употребления ПАВ «Независимое детство».
7. Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие».

### ***Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН и КДН:***

#### **1 класс:**

1. Ты один остался дома. Общение на улице с незнакомыми людьми.

#### **2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

#### **3 класс:**

1. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

#### **4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.

#### **5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

#### **6 класс:**

1. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
2. Цивилизованно решаем конфликты.

#### **7 класс:**

1. Ответственность за порчу имущества.
2. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

#### **8 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего. Материальная ответственность подростка.
2. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.

#### **9 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.

2. «Неформалы – кто они?».

**10 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

**11 класс:**

1. Соучастие в преступных группах, сокрытие преступления.
2. Нормативно-правовая база России.

**Тематика бесед с учащимися, совместно с ГИБДД:**

**1 класс:**

1. Мой маршрут от дома до школы. Правила поведения в каникулы.

**2 класс:**

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

**3 класс:**

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами? Работа регулировщика.

**4 класс:**

1. Виды транспорта. Железная дорога – зона повышенной опасности.

**5 класс:**

1. Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.

**6 класс:**

1. Дорожная разметка. Дорожные знаки.

**7 класс:**

1. Поведение около ж/д путей. Правила движения на велосипеде.

**8 класс:**

1. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах. Водитель и его возраст.

**9 класс:**

1. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

**10 класс:**

1. Что должен знать водитель мопеда, мотоцикла, водитель машины?

**11 класс:**

1. Автомагистраль. Дороги в большом городе. Где в нашем городе можно обучиться вождению.

**Тематика бесед по противопожарной безопасности:**

**1 класс:**

1. Иногда достаточно одной спички. К чему приводит детская шалость с огнём.

**2 класс:**

1. Причины возникновения пожаров. Куда звонить во время пожара.

**3 класс:**

1. Признаки пожара. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

**4 класс:**

1. Как вести себя во время пожара. Электроприборы. Правила эксплуатации.

**5 класс:**

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

**6 класс:**

1. Детская шалость с огнём и последствия. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

**7 класс:**

1. Газ. Эксплуатация газовых плит. Как правильно потушить костёр.

**8 класс:**

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций. Правила поведения во время эвакуации.

**9 класс:**

1. Первая медицинская помощь при ожогах. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома.

**10 класс:**

1. Не затушенная сигарета – одна из причин возникновения пожара. Статистика показывает...

**11 класс:**

1. Организация работы по противопожарной безопасности в России. Организация работы по противопожарной безопасности в странах мира.

**Тематика бесед по правовому всеобучу:**

**5 класс:**

1. Права и обязанности школьника.

**6 класс:**

1. Правила учащихся школы.

**7 класс:**

1. Устав школы.

**8 класс:**

1. Я – гражданин России.

**9 класс:**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.

**10 класс:**

1. Конституция РФ – основной закон страны.

2. Гражданский и трудовой кодекс РФ.

**11 класс:**

1. Кодекс об административных правонарушениях.

2. Уголовный и другие кодексы РФ.

**Профилактическая работа с родителями:**

1. Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.

2. Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.

3. Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.

5. Проведение родительского всеобуча:

1) Права и обязанности семьи.

2) Права, обязанности и ответственность родителей.

3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.

4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

5) Причина детских суицидов.

## Перечень ключевых слов

**Потребности** - фундаментальные качества человека, выражающие его нужду в чем-либо и служащие источником жизненной активности.

**Желание** - переживание, отражающее потребность и выраженное в конкретных образах и словах.

**Интерес** - проявление познавательной потребности на уровне осознания целей.

**Самоутверждение** - процессы управляемого самой личностью осознания и завоевания места в обществе, соответствующего представлениям личности о себе.

**Самооценка** - оценка самого себя, своих качеств на основе сравнения с внутренними и внешними эталонами, критериями.

**Адекватный** - равный, соответствующий.

**Влияние** - процесс и результат изменения индивидом или социальной группой поведения других людей, их позиций, оценок, установок. Механизмом направленного влияния являются убеждение и внушение.

**Внушаемость** - субъективная готовность подвергаться и подчиняться внушающему воздействию, связанная с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, стеснительностью, доверительностью, повышенным уровнем тревожности. Ситуативные факторы повышенной внушаемости: экстремальность ситуации, некомпетентность в обсуждаемом вопросе, групповое давление, дефицит времени для принятия решения.

**Социальное положение (статус)** - та роль, позиция, которую исполняет человек в официальной или неофициальной иерархии группы.

**Социальные притязания** - та роль и тот статус, к которым человек стремится, считая их более соответствующими своим способностям.

**Комплекс неполноценности** - совокупность качеств, самооценка которых болезненно занижена, переживание личностью по поводу своих мнимых и реальных недостатков.

**Лидер** - ведущий, человек, который способен пробудить интерес к делу, увлечь, повести за собой.

**Конфликтогены** - слова и действия, которые могут унижить человека, обидеть, оскорбить его.

**Рефлексия** - сосредоточение сознания человека на самом себе, на своих образах, мыслях, чувствах.





