

Методическая разработка урока «В гаванях афинского порта Пирей» История. 5 класс

Учитель истории: Позднякова Анна Владимировна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Тип урока: урок открытия нового знания

Формы организации: фронтальная работа, работа в парах,
индивидуальная работа, групповая работа.

Цели:

1. Показать роль Афин в истории Древней Греции; выяснить, как жили жители города Афины; выявить, каковы были категории населения; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах, выявить источники рабства.
2. Продолжить формировать умение работать с учебником, формировать навыки и умения делать выводы; развивать память и историческое воображение, логическое мышление.
3. Воспитывать у обучающихся культуру поведения на уроке, культуру общения; прививать чувство уважения к истории и культуре других стран. Воспитывать в детях чувство милосердия и сострадания.

Понятия: порт, гавань, афинские граждане, верфь, пошлина, налог, переселенцы, вольноотпущенники

Оборудование: 1. Компьютер. 2. Проектор. 3. Презентация «В гаванях афинского порта Пирей». 4.Экран. 5. Учебник «История Древнего мира» для 5 класса (авторы – А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая).

Планируемые результаты на уровне УУД

Личностные: формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий, проводить сравнения.

Познавательные: Объяснять исторические явления, процессы, связи, отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.

Предметные: Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах.

План урока:

1. В военных гаванях.
2. В торговой гавани.
3. Тяжёлая участь рабов.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Вступительное слово учителя.

Здравствуйтесь, ребята! Садитесь.

Проверьте все ли у вас готово к уроку. Надеюсь, у вас хорошее настроение и желание, как всегда, активно работать на уроке! Пусть это хорошее настроение будет с вами в течение всего урока. Мы с вами продолжаем изучать историю Древней Греции.

- Сегодня у нас с вами не просто урок, а урок-путешествие. Мы с вами выступим в роли путешественников-исследователей и в этом нам помогут маршрутные листы. По ходу урока мы с вами будем его заполнять. Подпишите его, пожалуйста.

3. **Актуализация знаний.** Перед тем, как приступить к изучению нового материала, давайте вспомним изученный материал. Мы с вами разделимся на три группы, группа – это ряд. (пока еще не могут самостоятельно разбиваться по группам). Приём «Повтори пройденное», каждая группа получает карточку с заданием и пытается предложить правильные варианты ответов. Время на выполнение задания 5 минут, затем от каждой группы должен выступить с ответами один представитель.

(Вопросы вводно-мотивационного этапа урока)

1 группа

- Кто предвидел вторжение персов? (греческий стратег Фемистокл)

- В чем состояло спасение Эллады, по мнению Фемистокла? (В создании военного флота)

- К чему призывал греков Фемистокл, живших в разных городах? (Прекратить вражду и объединиться для борьбы с врагом)

2 группа

- В каком году царь Ксеркс повел свои полчища в Элладу? (В 480 г. до н.э.)

- Кто составлял основу армии Ксеркса? (Армия набрана из покоренных народов)

- Что Ксеркс приказал сделать со строителями, которые строили мост, соединявший берега Азии и Европы? И какое наказание назначил морю? (Строителям приказал отрубить головы, а море стегать кнутами приговаривая «Вот тебе от нашего владыки....»)

3 группа

- Кто возглавил греческое войско, преградившее путь персам в Фермопильском ущелье? (Царь Леонид)

- Почему персам удалось победить греков в Фермопильском ущелье? (местный житель показал обходную тропу, ведущую через горы)

- Какой подвиг совершили 300 спартанцев? (Остались на верную смерть, чтобы прикрыть отход греческих отрядов)

Молодцы. Ну а теперь общее задание. Прочитайте строки из поэмы древнегреческого поэта Эсхила, ответьте на 4 вопроса: (слайд 1)

«Был слышен громкий крик: «Вперед, сыны Эллады! Спасайте Родину, спасайте жен, детей своих, богов отцовских, храмы, гробницы предков: бой теперь за все»!

1. О каком событии идет речь? (Саламинская битва)

2. Когда состоялось это событие? (480 г. до н.э.)

3. Кто победил в этой битве? (Афиняне)

4. В чем причина победы? (сильный флот)

В 5 в. до н.э. афиняне имели самый сильный флот в Элладе, который насчитывал 400 триер.

3. Целеполагание

Как вы думаете, имея такой большой флот, надо было иметь место для его укрытия?

Чтобы узнать, как называлось это место, решите ребус.



(порт)

Какой из полисов Древней Греции имел наибольший вес после победы над персами? (Афины)

Для чего нужен порт? (иметь место для укрытия кораблей, для торговли, для защиты)

- Исходя из этого, попробуйте сформулировать тему урока. Запишите её, пожалуйста, в маршрутный лист. (слайд 7)

Итак, как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (В гаванях порта Пирей) гавань-прибрежная часть водного пространства, используемая как место стоянки или ремонта кораблей)

Сегодня у нас с вами не просто урок, а урок-путешествие. Зная тему урока, сформулируйте цель урока. (вешаю на доску)

Цель урока: узнать, что собой представлял собой город-порт Пирей.

- Чтобы определить, что мы должны выяснить на уроке, посмотрите, пожалуйста, на доску. Здесь написаны 6 задач. Вы должны найти лишние задачи, которые не относятся к теме урока. (не забывай взаимодействовать с детьми! Пусть они прочитывают задачи)

Задачи урока: («Найди лишнее»)

1. Узнать о военной гавани.

2. Оценить итоги греко-персидских войн.

3. Выяснить, как и где торговали афиняне.

4. Определить, каким было афинское общество в порту Пирей.

5. Узнать, почему греки покидали свои земли.

6. Выяснить, что такое колонизация.

Раз мы путешественники, то и работаем сегодня не в тетрадах, как ученики, а в рабочих листах путешественников, которые потом вклеим в тетрадь.

Задачи нашего путешествия мы определили, теперь давайте дадим общую характеристику порту Пирей. Обратите внимание на задание номер 1 в рабочих листах.

дать Характеристику порта Пирей нам поможет наш путеводитель, наш учебник, откройте его на странице 171 и ответьте на следующие вопросы, у вас на это задание 3 минуты.

Общие сведения:

Главный порт в 5 в. до н.э. – Пирей

Длинные стены (зачем ?) – защита на случай войны

Количество гаваней – три гавани, две военные и одна торговая.

По окончании времени, ответы учащихся. Итак, мы знаем, что в порту было три гавани, давайте посетим военную гавань.

- Скажите, что такое гавань? (это часть порта для безопасной стоянки судов). (слайд 8) Давайте посмотрим на карту. Где расположены Афины? Был ли у них выход к морю? (нет) Но для удобства выхода к морю у афинян был порт Пирей, расположенный в 5-6 км от Афин. С обеих сторон дороги, соединяющей Афины с Пиреем, возвели на случай войны стены.

- Откройте стр. 171 пар 36, прочитайте текст учебника, а затем посмотрите, пожалуйста, в маршрутные листы и отметьте, где бы вы расположили военную гавань.

- Покажите, на карте свой вариант и объясните, почему вы расположили военную гавань именно там.

- А теперь посмотрите, пожалуйста, на экран и проверьте себя.

Ребята ответьте на вопрос, используя текст учебника на стр.171: "Почему афиняне перенесли порт из Фалёрской гавани, которая была ближе к Афинам, в Пирей?" Приведите 2 аргумента и запишите их в рабочие листы.

1. Узкие входы в гавань запирались цепями или просмоленными канатами

2. Со стороны суши каменные стены

Составьте характеристику афинского флота. – это задание на дом (при нехватке времени)

Сколько триер насчитывал афинский флот?- 400 триер

Кто мог служить на афинском флоте?- афинские граждане

В гаванях было много бедных граждан, пришедших сюда на заработки. Это были гребцы, матросы, рабочие на верфях, где чинили старые и строили новые корабли. В гаванях можно было увидеть и богача, например земледельца или купца. По закону богатейшие граждане должны были за свой счет снарядить боевой корабль.

- Возвращаемся к задачам урока. (Имя ученика) назови, пожалуйста нашу задачу. **(Узнать о военной гавани)** Решили поставленную задачу? **(Да)**

Переходим к следующей задаче. (Имя ученика) прочти, пожалуйста след. Задачу. **(Выяснить, как и где торговали афиняне)**

- Откуда в порту берутся товары? Давайте узнаем, какие товары ввозили в Афины, а какие вывозили. Для этого поработаем с историческим документом. Прочитайте документ, который у вас в рабочих листах и выпишите 1 вар, что вывозили, 2 вар – что ввозили.

- Проверяю, спрашиваю учеников.

Перед разгрузкой товара купец платил пошлину за право торговать в Афинах. Деньги шли в казну. Среди купцов было не мало переселенцев из других городов. *Сравните положение граждан и переселенцев (это задание на дом, при нехватке времени)*

Возвращаемся к задачам урока. (Имя ученика) назови, пожалуйста нашу задачу. **(Выяснить, как и где торговали афиняне)** Решили поставленную задачу? **(Да)**

- Переходим к следующей задаче. (Имя ученика) прочти, пожалуйста след. Задачу. **(Определить, каким было афинское общество в порту Пирей)**

- Давайте вспомним, что мы знаем об афинском обществе. А сейчас прочитайте, пожалуйста, в учебнике страницы 173-174. Какие категории населения вы выделили?

Давайте заполним схему. *(свободные граждане -богатые афиняне, бедные афиняне; рабы; не граждане -переселенцы)*

Исходя из этого, скажите, кто платил налог и за что? (Переселенцы платили налог в казну за право жить в Афинах)

Скажите, пожалуйста, какой товар можно назвать как товар, идущий собственными ногами? Кто такие рабы, а мог ли раб стать свободным? (давайте прочитаем стр.174 учебника и посмотрим на тяжелую судьбу рабов)

А все ли граждане могли купить себе раба? Прочитайте исторический документ на странице 174 и решите задачу в рабочем листе. За 1 день работы свободным афинянам платили каменотесам 1 драхму, морякам – треть драхмы, а цены на рынке рабов были следующие: 165 драхм –

фракиянка, 144 драхмы – скиф, 72 драхмы – ребенок из Карики, 161 драхма – иллириец, 60 драхм – лидиянка.

Все ли афиняне могли купить раба, если известно, что в день на еду тратилось половина драхмы? (в году 365 дней, за год 365 драхм. На еду 182,5 драхм, самый дорогой раб стоит 165 драхм. Купить может)

Кто такие вольноотпущенники?

- Возвращаемся к задачам урока. (имя ученика) назови, пожалуйста нашу задачу. **(Определить, каким было афинское общество в порту Пирей)** Решили поставленную задачу? **(Да)**

- Давайте вернемся к цели урока (Имя ученика) прочитывает ее. **Узнать, что собой представлял собой город-порт Пирей.** Цель урока достигнута? **(Да)**

- Сформулируйте, пожалуйста вывод сегодняшнего урока. ***Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли***

- Тогда давайте закрепим изученный материал. Предлагаю вам выступить в роли жителей порта Пирей.

- Составьте небольшой диалог из 5-6 фраз, который мог случиться в порту Пирей. Использовать можно только изученный материал на уроке. Обсудите в парах диалог, затем мы посмотрим, что у вас получилось.

Выставление оценок. Сегодня на уроке вы хорошо потрудились, были очень активны и при проверке домашнего задания и при изучении новой темы. За работу на уроке _____ сказать оценки. Когда вы на следующий урок сдадите законченные рабочие листы вы получите оценки уже все, у некоторых есть время все исправить и постараться.

Давайте запишем домашнее задание. Параграф 36, доделать задания в рабочих листах, выделенные жирным шрифтом. (Диктую, дети записывают)

Ребята, мы с вами недавно проходили тему Олимпийские игры, давайте оценим вашу работу на уроке, Если у вас всё получилось, поднимите золотую медаль. Если были затруднения, поднимите серебряную медаль. Если у вас не получалось работать и было много затруднений, поднимите бронзовую медаль. Спасибо большое за урок. Мне очень приятно было с вами работать.

Маршрутный лист по теме

«В _____».

_____ Ф.И.

1. Характеристика порта Пирей. Страница 171

Общие сведения:

Главный порт в 5 в. до н.э. –

Длинные стены (зачем?) –

Количество гаваней –

2. В военной гавани. Рассмотрите план Пирея в 5 веке до н.э. в рабочем листе и слайд на презентации, ответьте на вопрос, используя текст учебника на стр.171: "Почему афиняне перенесли порт из Фалерской гавани, которая была ближе к Афинам, в Пирей?"

Приведите 2 аргумента.



1 аргумент-

2 аргумент-

2.2) Составьте характеристику афинского флота.

Сколько триер насчитывал афинский флот?-

Кто мог служить на афинском флоте?-

2. В торговой гавани. Пункт 2. Страница 172-173.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДОКУМЕНТ.

Сколько товаров прибывает в Пирей! Из Причерноморья – соленая рыба, из Северной Греции – зерно и мясо, сицилийцы доставляют свиней и сыр, из Египта – паруса и папирус, из Сирии – благовония,

остров Крит шлет дорогое дерево, острова – тучных баранов и фрукты, из Малой Азии везут рабов и миндаль, Финикия шлет пшеничную муку и финики.

Купцы везли за море изделия афинских ремесленников: великолепные сосуды, серебряные браслеты, серьги, кубки. В больших количествах вывозили вино, оливковое масло, которые скупали у земледельцев Аттики.

3) Составьте таблицу

Ввозили в из других стран		Вывозили в другие страны
Страна или материк	Товар	

3.1) Представьте, вы купец, который привёз товары. В каком случае вы сможете торговать в Афинах?

3.2) Сравните положение гражданина и переселенца.

Сходство	Отличие

3."Товар", идущий собственными ногами. Пункт 3. Страница174-175.

Используя документ на стр. 174 решите задачу:

За 1 день работы свободным афинянам платили каменотесам 1 драхму, за год 365 драхм, а цены на рынке рабов были следующие: 165 драхм – фракиянка, 144 драхмы – скиф, 72 драхмы – ребенок из Карики, 161 драхма – иллириец, 60 драхм – лидиянка. Все ли афиняне могли купить раба, если известно, что в день на еду тратилось половина драхмы?

3) Охарактеризуйте положение рабов в Греции.

1.

2.

3.

4.

Г) Вольноотпущенники это –

Вывод: Таким образом, Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли