

МОКУ «Соболевская средняя школа»

Инновационный проект

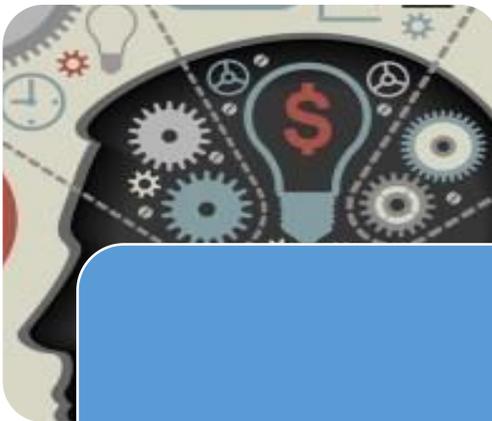
**Принцип горизонтального обучения как
основа модели непрерывного
совершенствования профессиональных
компетенций педагогических работников
сельской школы**



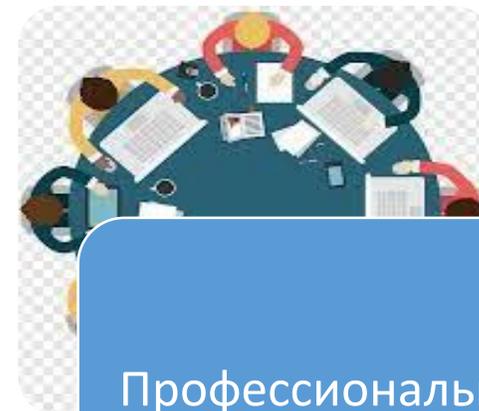
Основные проблемы



Отсутствие
конкретных
моделей
совершенствования
профессиональных
компетенций



Территориальная
удаленность школы



Профессиональные
затруднения
педагогов

РЕШЕНИЕ

Разработка и реализация модели, в основе которой лежит принцип
горизонтального обучения

Цель и задачи инновационного проекта

Цель: Создание и внедрение модели непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников сельской школы, в основе которой лежит принцип горизонтального обучения

Создание условий для обновления профессиональных компетенций и расширения профессиональных знаний через организацию гибкой модели непрерывного образования, отвечающей актуальным запросам педагогического сообщества

Создание единого информационно-методического пространства для организации деятельности образовательной организации с привлечением социальных партнеров с целью информирования и методической поддержки

Модернизация методической работы образовательной организации, её переориентация на специфику запросов педагогического коллектива

Создание базы методических и дидактических материалов, опыта их применения в образовательной деятельности с использованием бесплатных цифровых ресурсов

Результаты инновационного проекта

Результат 1

Созданы организационные и методические условия для реализации проекта

Результат 2

Организована и проведена внутришкольная оценка профессиональных компетенций педагогов

Результат 3

Действует школьная система непрерывного повышения профессиональных компетенций, основанная на горизонтальной модели обучения педагогических работников

Результат 4

Обучающиеся образовательной организации вовлечены в научно-исследовательскую, проектную деятельность

Горизонтальная модель непрерывного совершенствования профессиональных компетенций



Модель реализуется через интеграцию коллективных и индивидуальных форм методической работы, в основе которой лежит технология открытого пространства, предусматривающая активное участие каждого педагога, создание демократической атмосферы, равенство возможностей, открытость и сотрудничество, взаимодействие, общение, развитие и обмен идеями. Предложенная модель основана на **принципах горизонтального обучения**:

- непрерывности профессионального развития, создания среды, обеспечивающей адресно-персонифицированный профессиональный рост педагога;
- гибкости и права выбора педагогом методов, способов, форм и средств профессионального развития;
- максимального использования лично-развивающего потенциала среды образовательной организации;
- персонификации и адресности при выявлении и устранении проблемных зон педагогов для построения индивидуальных и групповых модулей их преодоления;
- развития технологий управления моделью непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников сельской школы;
- сотрудничества и установления партнерских отношений с образовательными организациями как внутри района, так и за его пределами

Показатели инновационного проекта

№	Наименование показателя	Значения по учебным годам					
		Базов.	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2026-2027	2027-2028
1.	Доля педагогов, имеющих позитивную мотивацию к собственному профессиональному развитию, %	-	20	25	30	40	50
2	Доля педагогов, принявших участие во внутришкольной оценке профессиональных компетенций, (% с нарастающим итогом)	0	50/ 68	55	60	65	70
3	Доля педагогов, задействованных в реализации модели непрерывного совершенствования профессиональных компетенций, (% с нарастающим итогом)	0	20/ 48	30	40	50	60
4.	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, (% с нарастающим итогом)	45	45/ 52	50	55	55	60
5.	Доля педагогов, использующих инновационные образовательные технологии, методы активного обучения (% с нарастающим итогом)	20	25/ 35	30	35	40	45
6.	Доля педагогов, принимающих участие в официальных конкурсах профессионального мастерства различного уровня (% с нарастающим итогом)	10	10/ 23	15	15	20	20
7.	Доля учащихся –отличников и хорошистов	43	44/ 44,4	45	46	46	47
8.	Доля учащихся, вовлеченных в научно-практическую, проектную деятельность; принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	25	30/ 31	35	40	45	50

Инновационные продукты проекта

Программы и планы работы профессиональных клубов педагогов

- Программы определяют деятельность профессиональных клубов педагогов, которые представляют собой открытые сообщества людей, заинтересованных в своем профессиональном развитии.
- Программы и планы работы конкретизируют деятельность клубных сообществ.
- Новизна проводимой работы заключается в создании условий для непрерывной профессиональной поддержки педагогов в самоуправляемом сообществе.

Индивидуальный маршрут непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогов

- Индивидуальный маршрут непрерывного совершенствования профессиональных компетенций - это инструмент, который помогает педагогу осуществлять и контролировать непрерывное совершенствование своих профессиональных компетенций на основе оценки/самооценки своих профессиональных качеств.

Методические рекомендации по реализации модели непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, основанной на принципах горизонтального обучения

- Методические рекомендации для образовательных организаций, работающих в схожих условиях направлены на внедрение модели совершенствования профессиональной компетентности педагогов сельской школы с учетом принципов непрерывности, персонификации и адресности, сотрудничества как внутри педагогического сообщества школы, так и за его пределами

Практическая значимость инновационного проекта

- ❑ Совершенствование профессиональных коммуникаций горизонтального характера среди педагогов
- ❑ Формирование банка лучших практик повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников
- ❑ Появлению нового содержания, форм и методов развития компетенций учителя и руководителя образовательной организации, которые могут стать основой новых моделей повышения квалификации в школах, удаленных от административных центров
- ❑ Обновление методической среды сельской школы, что в значительной степени скорректирует организацию методической работы, в основу которой положен принцип горизонтального обучения
- ❑ Результатом реализации предложенной модели станут единые методические рекомендации по реализации модели непрерывного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников, основанной на принципах горизонтального обучения, для образовательных организаций, работающих в схожих условиях
- ❑ Предложенная модель способствует повышению профессионального мастерства педагогов, достижению качественного иного уровня образования, повышению престижа образовательной организации, ее конкурентоспособности



Предполагаемые риски при реализации проекта

Риск несвоевременной подготовки документов, нормативных и локальных актов

Риск медленной адаптации участников проекта к новым технологиям и формам работы

Риск недостаточной мотивации участников на достижение целей инновационного проекта

Риск недостатка кадрового потенциала для реализации инновационного проекта

Риск недостижения плановых показателей проекта

Риски, обусловленные непредсказуемостью изменений государственной политики в сфере образования