

## Диагностика профессиональной подготовленности учителя. Методика В.А.Клюевой.

Цель методики: определить путем самооценивания различные составляющие профессиональной компетентности учителя: педагогическую деятельность, педагогическое общение, личность учителя, педагогический аспект деятельности, психологический аспект деятельности

Время проведения – 20 минут

Инструкция: оцените себя и отметьте каким-либо знаком одну из предложенных цифр.

### I. Педагогическая деятельность учителя

Ставит развивающие и воспитательные задачи наряду с обучающими	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ставит и реализует главным образом обучающие задачи
Владеет вариативной методикой, т.е. выбором одного методического решения из возможных	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Использует однообразные методические решения в обучении
Стремится и умеет анализировать свой опыт	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Уходит от самоанализа под разными предлогами

### II. Педагогическое общение учителя

Специально планирует коммуникативные задачи	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи общения в ходе урока не планирует, полагаясь на стихийно возникающие ситуации
Создает в классе обстановку доверия, психологической безопасности, дети открыты для общения и развития.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	В общении использует жестокие методы, исходит из непререкаемого авторитета учителя; дети напряжены

Исходит из ценности личности каждого ученика, уважает их достоинство, ориентирован на поддержку.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Ученики воспринимаются как объект, средство, помеха. Не дифференцирует своего общения, ориентирован на формальные оценки.
<b>III. Личность учителя</b>		
Имеет устойчивую педагогическую направленность.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Считает, что ненадолго задержится в учительском коллективе.
Имеет позитивную «Я-концепцию», спокоен и уверен.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Очень неуверен в себе, тревожен, Мнителен
Работает творчески, применяет оригинальные приемы.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Работает главным образом по типовым методическим разработкам
<b>IV. Педагогический аспект деятельности</b>		
Ставит задачи формирования у школьников умения учиться, поощряет их активные учебные действия и самоконтроль, опирается на изучение учащихся.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Задачи развития, умения учиться у учащихся не ставит, дает знания только в готовом виде, организуя только репродуктивную деятельность учащихся.
Развивает у учеников только самостоятельность и инициативу.	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Самостоятельность и инициативу у учеников не поощряет
Стремится наметить для отдельных детей	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Индивидуальный и дифференцированный подход -минимален.

индивидуальные программы.		
<b>V. Психологический аспект педагогической деятельности</b>		
Может поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не может поставить себя на место ученика, не способен взглянуть на проблему его глазами
Откровенно и искренне выражает свои мысли и чувства в общении с учениками	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Держится за роль учителя, ориентирован на формально-Деловые отношения и поддержание своего авторитета
Динамичен и гибок в общении, легко замечает и разрешает проблемы	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1	Не гибок, не замечает возникающих конфликтов, не способен к их конструктивному разрешению

Обработка и интерпретация результатов:

- 1) методика может быть проведена как в анонимной форме, так и пофамильно
- 2) учитель может набрать максимум 150 баллов, минимум – 15 баллов.
- 3) Между этими границами расположены категории профессиональной компетентности:
  - 15 – 45 баллов – недопустимый уровень
  - 46 – 75 баллов – критический уровень
  - 76 – 120 баллов – средний уровень
  - 121 - 135 баллов – высокий уровень
- 4) информация может быть представлена в виде различных диаграмм и схем

5) возможно подведение итогов по всему педагогическому коллективу

Выводы и рекомендации:

1. Проведя обработку всего педколлектива, можно выяснить самые положительные стороны деятельности учителей и самые «проблемные»
2. Важно делать вывод как по каждой конкретной составляющей профессиональной подготовленности учителя, так и в целом.
3. Очень важна в период проведения этой анкеты возможность оценки себя с различных позиций (даже если вслух это и не проговаривается)
4. Те стороны, которые являются «западающими» должны корректировать в первую очередь
5. Может быть использована экспертной группой в отношении конкретного учителя.