

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Соболевская средняя школа»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МОКУ «Соболевская средняя школа»
(протокол от 15.04.2021 №)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОКУ «Соболевская средняя
школа»
Асеева И.Н.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного казенного учреждения
«Соболевская средняя школа» за 2020 год**

**Муниципальное общеобразовательное казенное учреждение
«Соболевская средняя школа»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального общеобразовательного казенного учреждения «Соболевская средняя школа»
Руководитель	Асеева Ирина Николаевна
Адрес организации	684200 Камчатский край Соболевский муниципальный район Село Соболево, улица Комсомольская,33
Телефон, факс	+7(41536) 32-2-67
Адрес электронной почты	Sobolschool41@yandex.ru
Учредитель	Администрация Соболевского муниципального района
Дата создания	1927 год
Лицензия	серия 41 ЛО1 № 0000377, дата выдачи 04 февраля 2016 года срок действия: «БЕССРОЧНО»
Свидетельство государственной аккредитации	о серия 41 ЛО1 № 0000377, дата выдачи 04 февраля 2016 года срок действия: «БЕССРОЧНО»

МОКУ «Соболевская средняя школа» расположена в районном центре Соболевского муниципального района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 94 процента – рядом со Школой, 6 процентов – в с. Устьевое, для этой категории организуется подвоз.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Сведения о численности обучающихся в организации

№	Ступени образования	Численность обучающихся на 31.12.2020
1	Начальное общее образование (1-4 кл.)	52
2	Основное общее образование (5-9 кл.)	64
3	Среднее общее образование (10-11 кл.)	16
	Всего	132

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО- 10 класс, ФК БУП 2004 – 11 класс).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и

региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Я-класс» Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психотропных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся, в школе действуют программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, жестокого обращения с несовершеннолетними», Программа воспитания и социализации, Программа работы Совета профилактики, Программа по формированию законопослушного поведения у обучающихся, программа «Уроки доктора здоровья», программа «Твой выбор» для обучающихся группы риска, программа курса для родителей «Содружество», программа «Здоровья»

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями и обучающимися по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в школьном конкурсе социальных плакатов «Я выбираю жизнь»;
- участие в конкурсе буклетов антитабачной направленности социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические, антитабачные и антиалкогольные темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- беседы с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

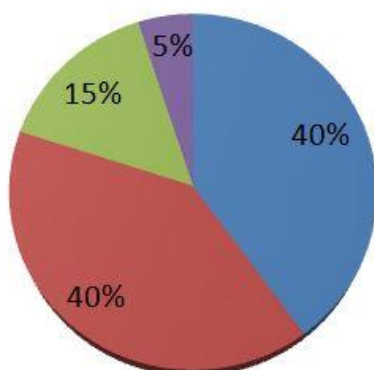
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании запроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во четвертой четверти 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Расширенный педагогический совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

1. Школьное методическое объединение учителей естественно-научного цикла и математики.
2. Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла и общественных дисциплин.
3. Школьное методическое объединение учителей начальных классов.
4. Школьное методическое объединение учителей физкультуры, технологии и искусства.
5. Школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Родительский комитет.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	150	133	131	134
	– начальная школа	53	47	49	53
	– основная школа	73	67	63	65
	– средняя школа	24	19	19	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	3.8%	–

Приведенная статистика показывает, что стабильная динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году- 7 человек (из них 2 – инвалиды)

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Классы, изучающие второй иностранный язык, родной язык (русский), родная литература (русская)

	2019-2020, классы	Конец 2020, классы
Родной язык	1, 5	1,2,3,5,6,7,8,9,10
Родная литература	-	1,2,3,5,6,7,8,9
Второй иностранный язык (немецкий)	5	5,6, 7, 8,9

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего
образования по показателю «успеваемость» в 2019- 2020 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам	
		Всего	из них			Всего	Переведено условно	
			на "5"	на "4", "5"				с одной "3"
			Всего	с одной "4"	одной "3"			
1	15							
2	12	11	2	7	1		1	1
3	10	10		8				
4	13	12		6				
1- 4 кл.	50	33	2	21	1		1	1
5	11	10		4	1	2		
6	16	16		9		1		
7	11	11		5				
8	17	17		7		1		
9	10	10	1	4		2		
5- 9 кл.	65	64	1	29	1	6	0	0
10	10	10		3		1		
11	9	9	1	3	1	2		
10-11 кл.	19	19	1	6	1	3	0	0
Итого	134	116	4	56	3	9	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился – 44%, (в 2019-38%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился – 4%, (в 2019 –6%).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно снизился составил 46 процентов (в 2019

- 57%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен и составил 1%(в 2019 – 0%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. ОГЭ выпускники 9 класса не сдавали.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В 2020 году в ВПР принимало участие 64 обучающихся 5-9 классов.

Анализ ВПР в 5 классе.

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	36%	81%
Русский язык	14%	71%
Биология	54,5%	100%

Анализ ВПР в 6 классе

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	18%	81%
Русский язык	36%	54%
Биология	71,4%	100%
История	60%	90%

Анализ ВПР в 7 классе

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	33%	80%
Русский язык	56%	87%
Биология	20%	73%
История	7%	74%
География	27%	93%
Обществознание	46,6%	100%

Анализ ВПР в 8 классе

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Математика	0	100%

Русский язык	67%	67%
Биология	71,4%	100%
Физика	0	83,3%
География	0	86%
История	0	100%
Обществознание	0	80%
Английский язык	16,7%	83,3%

Анализ ВПР в 9 классе

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Биология	50%	78,5%
Обществознание	39%	79%

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не успевают по предметам	
		Всего	из них		Всего	
			на "5"	на "4", "5"		

				Всего	с одной "4"	с одной "3"		Переведено условно
10	10	10		3		1	0	0
11	9	9	1	3	1	2	0	0
10-11 кл.	19	19	1	6	1	3	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составили 26 процентов, снизились на 14 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен – 5 процентов (в 2019 было 5%).

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучался 10 учеников, в 11 классе 9 учеников. ОГЭ в 2020 году не сдавался. Все обучающиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Успешно выдержали экзамены по обязательному ЕГЭ (русский язык) все учащиеся 11 класса. Аттестаты о соответствующем уровне образования получили 100% обучающихся.

Обучающихся 11 класса сдавали экзамены по выбору, что объясняется решением о дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

Таблица результативности прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 11 класса

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Минимальный балл	Максимальный балл
---------	------------------	--------------	------------------	-------------------

Русский язык	9	64,9	46	80
Математика П	6	36,2	23	50
Обществознание	9	39,8	14	57
Биология	1	18	18	18
Физика	4	34,3	27	39
История	4	40	29	51

**Сравнительная таблица результатов прохождения государственной
итоговой аттестации (ЕГЭ)**

Предмет	Средний балл 2018г	Средний балл 2019	Средний балл 2020	Максим Балл 2018	Максим Балл 2019	Максим Балл 2020
Русский язык	72,6	50,57	64,9	98	66	80
Математика Б	4,4	4	-			
Математика П	38,8	36,3	36,2	56	50	50
Обществознание	52,6	45,9	39,8	93	60	57
Биология	49	39,3	18	59	53	18
Химия	60,5	-	-	67	-	-
Физика	45	-	34,3	45	-	39
Информатика	44	-	-	44	-	-
История	56,5	49	40	84	64	51
Литература	40	-	-	40	-	-

Физика (минимум 36 б.)-справились 2 уч-ся из 4. По физике наблюдается отрицательная динамика.

История (минимум 32 б) –справились 3 уч-ся из 4. По истории наблюдается снижение качества.

Биология (минимум 36 б.)- 1 уч-ся не набрала минимальное количество баллов. По биологии наблюдается отрицательная динамика.

Анализ данных показывает: увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами

прошлого года, и составило 10%, все 100% учеников получили аттестаты особого образца.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Соболевского муниципального района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила Управление по образованию и молодежной политике о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила график работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	6	0	4	10	8	2	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них:

Заместитель директора – 3 человека,

Педагог-психолог – 1 человек,

Учитель - логопед – 1 человек,

Педагог-организатор – 1 человек,

Педагог-библиотекарь – 1 человек.

Социальный педагог – 1 человек,

Преподаватель-организатор ОБЖ – 1 человек.

Высшее образование имеют 20 педагогов, среднее специальное - 4 педагога

В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 75% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов, повысили свою квалификацию в рамках всероссийского проекта «Учитель будущего» - 3 человека. Активно обучались на курсах повышения квалификации:

	Тема курсовой подготовки педагогов	Форма прохождения курсов	Количество часов	Ф.И.О. педагога
1	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя математики в условиях ФГОС второго поколения	заочная	72	Аубакирова О.А.
2	Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС второго поколения	заочная	72	Аубакирова О.И.

	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочная	16	Аубакирова О.И.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочная	16	Березина С.Ю.
3	Подготовка организаторов ППЭ	дистанционная	16	Дымбровская Л.Н.
4	Профилактика коронавируса, гриппа и других острых вирусных инфекций в общеобразовательных организациях	дистанционная	16	Дымбровская Л.Н.
5	Обучение по программе «Особенности преподавания учебных предметов «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке по ФГОС НОО»	дистанционное	72 часа	Землянко А.В.
6	Подготовка организаторов ППЭ	дистанционное		Землянко А.В.
7	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	дистанционное	16 часов	Землянко А.В.
8	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учётом требований ФГОС»	дистанционное	72 часа	Землянко А.В.
9	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	дистанционное	17 часов	Землянко А.В.
10	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	дистанционное	34 ч. Удостоверение	Землянко А.В.
11	«Эмоциональное выгорание у педагогов»	дистанционное	16ч. удостоверение	Землянко А.В.
12	«Конфликты и травля в школьной среде»	дистанционное	16ч. удостоверение	Землянко А.В.
13	«Работа с трудным поведением : принципы и инструменты»	дистанционное	16ч. удостоверение	Землянко А.В.
14	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	дистанционное	49ч удостоверение	Землянко А.В.

15	«Формирование и развитие педагогической ИКТ- компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта»	дистанционное	66ч. удостоверение	Землянко А.В.
	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет	дистанционная	72 часа	Ильчук Н.В.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочная	16 ч.	Ильчук Н.В.
	Содержание и особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»	дистанционное	12часов	Ильчук Н.В.
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	дистанционное	16часов	Ильчук Н.В.
	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	дистанционное	72часа	Ильчук Н.В.
	«Профилактика коронавируса,гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»	сертификат	16	Кузьмина Т.Н.
	« Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	дистанционно	17	Кузьмина Т.Н.
	«Медиация в образовательной организации»	дистанционно	72	Кузьмина Т.Н.
	«Межпредметные технологии в организации образовательной деятельности обучающихся: повышение эффективности использования информационных ресурсов»	дистанционная	36 часов	Кускунаков И.Д.
	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет	дистанционная	72ч	Кускунаков И. Д.
	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	дистанционный	72 ч	Кускунаков И.Д.
	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	дистанционный	72 ч.	Куулар А.А.
	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития	дистанционный	72 ч.	Куулар А.А.

	обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС			
	Подготовка обучающихся к ГИА, ВПР и олимпиадам по географии	дистанционный	48 ч.	Куулар А. А.
	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	дистанционный	72 ч	Морозов И.А.
	«Гибкие компетенции проектной деятельности»	дистанционный	72 ч	Морозов А.И.
	Подготовка организаторов ППЭ	дистанционная	16 ч	Морозова И. А.
	«Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет «	дистанционная	72	Наймушина О.А.
	«Дистанционное обучение, как современный формат преподавания»	дистанционная	72	Наймушина О.А.
	«Подготовка организаторов ППЭ»	дистанционная		Наймушина О.А.
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	дистанционная	16	Наймушина О.А.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочная	16	Перелыгина Е.В.
	«Теория и методика обучения: история, обществознание и право»	Очная	144	Позднякова А.В.
	«Медиация в образовательной организации»	дистанционно	72	Позднякова А.В.
	«Дистанционное обучение как современный формат преподавания»	дистанционно	72	Позднякова А.В.
	«Особенности формирования и развития ППК как необходимого условия реализации ФГОС»	Заочное, онлайн	12 часов	Сатурина М.Ш.
	«Комплексный подход к формированию предметных и метапредметных результатов: планирование, технологии, контроль»	Заочное, онлайн	72 часа	Сатурина М.Ш.
	«Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в обр.учреждениях в условиях ФГОС»	Заочное, онлайн	12 часов	Сатурина М.Ш.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	Заочное	16 ч	Сатурина М.Ш.
	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями	дистанционная	72ч	Чечулин А.П.

	здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет			
	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях»	Заочно сертификат	16	Шатохина С.А.
	«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»	заочно	17	Шатохина С.А.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочно	16	Шатохина С.А.
	«Конвенция о правах ребенка и права ребенка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов»	заочно	16	Морозова К.В.
	«Обработка персональных данных в ОО»	заочная	16	Морозова К.В.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 12505 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

учебники – 2516 единиц

учебные пособия – 2157 единиц

художественная литература – 6797 единиц

справочный материал – 846 единиц

аудиовизуальные документы – 26 единиц

электронные документы- 26 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Число посадочных мест в библиотеке – 10,

2 персональных компьютера, подключенных к сети Интернет

Сканер- 1,

Принтер- 1,

МФУ- 1.

Численность пользователь – 152

Число посещений -2169

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой. Так же имеются:

лаборатория по физике;

лаборатория по химии;

лаборатория по биологии;

1 компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Искандер», «Электронный тир», макетами автомата, воздушными винтовками, таблицы по основным темам курса.).

спортивный зал,

стадион,

каток (в зимнее время),

теннисный корт,

кабинет педагога-психолога,

кабинет учителя-логопеда,

столовая.

Помещения школы соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением. Здания школы оснащены современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

локальной компьютерной сетью;

подключение к Интернет

Учебные кабинеты

Оснащение кабинетов осуществляется согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-1552/03 от 24 ноября 2011 г. «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». Тем самым создается целостная информационно-образовательная среда, которая необходима для реализации требований к результатам освоения образовательной программы на основной ступени общего образования, установленной ФГОС.

Учебные кабинеты и остальные помещения школы оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными и мультимедийными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных учебных программ. По мере поступления финансирования планируется укомплектовать все учебные классы необходимым оборудованием. Это обеспечит возможность:

- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности;
- овладения обучающимися ключевым компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися.

Школа имеет необходимое оборудование и оснащение для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности. Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и

коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, металл, бумага, ткань;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к

информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио - видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов; выпуска школьных печатных изданий, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами. Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

в 2020 году на базе школы открыто структурное подразделение «Точка роста», оборудованное современной техникой, необходимой для организации дополнительного и общего образования, для достижения цифровых, технических компетенций, компетенций по оказанию первой помощи. Составлена программа центра, учебный план, занятия ведут педагоги

дополнительного образования по внутреннему совместительству, прошедшие курсы повышения квалификации.

В 2020 году на базе школы открыто структурное подразделение «Центр тестирования ВФК «Готов к труду и обороне». Центр оснащен необходимым оборудованием, запускается открытая площадка подготовки к сдаче норм ГТО. Занятия ведут методисты центра, руководитель центра на основе внутреннего совместительства, прошедшие курсы повышения квалификации по судейству ГТО.

Все подразделения имеют свою страницу на школьном сайте, где размещены программы, планы работы, положения о деятельности, публикуются анонсы мероприятий, новости.

Школа принимает активное участие в новых проектах «Открытый урок»; уроки «Цифры», «Безопасность в сети Интернет», «Киноуроки», «Всероссийские экоуроки». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2020 году велась большая работа по профориентации в рамках всероссийских проектов «Билет в будущее», «Проектория». Охват этими видами деятельности составляет 100% обучающихся 5-11 классов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 87 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 92 процента. Учтены пожелания родителей о введении универсального профиля

обучения на уровне СОО. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, при необходимости обеспечивала детей оборудованием. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта обращений родителей не поступало. Нарекания были только по вопросам качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения). Система оценки качества образования МОКУ «Соболевская средняя школа» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально - методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Система оценки качества образования построена в соответствии с законодательными актами Российской Федерации, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования МОКУ «Соболевская средняя школа» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень освоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- Технология оценки качества образования:
- Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников; мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.
- Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

- Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	52
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 44%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		12 (9%)
– федерального уровня		24(18%)
– международного уровня		12 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		20
– высшим педагогическим образованием		19
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4(16%)
– первой		11 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)

– больше 30 лет		22 (91%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (23%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		9 (37%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1, 05
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,12 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575846

Владелец Асеева Ирина Николаевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022