

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в парах.

Программно-методический материал включает 2 раздела: - действия с материалами и с предметами,

- действия с предметами - орудиями (молоточек, верстак, отвертка и вспомогательными средствами (использование иголки и ниток).

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся 7 класса

Обучающиеся имеют выраженное недоразвитие мыслительной деятельности. Ограничено восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Внимание крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности. Нарушены базовые психические функции, памяти и мышления. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей отмечается психофизическое недоразвитие, характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений.

Для данной категории обучающихся возникают трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал, ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «Сенсорное развитие» отводится 2 часа в неделю (68 ч/в год). Сроки реализации программы с 1.09.2021 г. по 29.05.2022 г.

| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Всего за год |
|-------------------|--------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с умеренной умственной отсталостью.

Личностные результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помочь окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;
- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты:

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.
- умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

Основные требования к умениям учащихся

1-ый уровень (минимальный)

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

2-ой уровень (достаточный)

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;

- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- придерживается плана при выполнении работы;
- выполняет подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

Базовые учебные действия

Характеристика базовых учебных действий

| | |
|---|--|
| <p>Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. |
| <p>Формирование учебного поведения:</p> | <p>1) Направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке; - фиксирует взгляд на яркой игрушке; - фиксирует взгляд на движущейся игрушке; - переключает взгляд с одного предмета на другой; - фиксирует взгляд на лице педагога с утрированной мимикой; - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса; - фиксирует взгляд на изображении; - фиксирует взгляд на экране монитора; <p>2) умение выполнять инструкции педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать жестовую инструкцию; - понимать инструкцию по инструкционным картам; - понимать инструкцию по пиктограммам; - выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемую с конкретным учеником на данном этапе обучения); <p>3) использование по назначению учебных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги, цветной бумаги, пластилина, карандаша; |
| <p>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий и т.д.:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется на режим дня, расписание уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога. |

2. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация:

Задание №1 «Пересыпание материала»

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2. «Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открути крышку» или показывает жестом / дает образец

выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|------------------------------------|--------|
| 1 | Задание №1 «Пересыпание материала» | |
| 2 | Задание №2 «Вращение предмета» | |
| | Итого за 2 задания | |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне. 6-8

баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание №1 «Переливание материала»

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента) Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.

2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2 «Нажимание на предмет»

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем).

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|-------------------------------------|--------|
| 1 | Задание №1. «Переливание материала» | |
| 2 | Задание №2. «Нажимание на предмет» | |
| | Всего: | |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| № п/п | Раздел программы | Количество занятий |
|-------|--------------------------|--------------------|
| 1 | «Действия с материалами» | 25 |
| 2 | «Действия с предметами». | 43 |
| | ИТОГО | 68 |

| | |
|--|---|
| <p>«Действия с материалами»</p> | <p>Работа с бумагой. Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу). Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе. Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой. Сминание пальцами. Скатывание бумаги в ладонях. Составление плоскостной аппликации по образцу. Разрывание материала (ваты) пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую от себя. Плоскостные аппликации по образцу. Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм). Составление и наклеивание простых аппликаций.</p> <p>Лепка. Работа с солёным тестом. Закрепление навыков работы с солёным тестом: разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями. Закрепление умений отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики, сгибать столбики с соединением концов, сплетением, защищать края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка). вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы. Соединяя части, плотно прижимать одну часть к другой. Изготовление плоскостных аппликаций из солёного теста. Уметь в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме: лепить по заданию предметы, большие и маленькие, толстые и тонкие, длинные и короткие (столбики); лепить по заданию изделия, их детали из солёного теста определенного цвета.</p> <p>Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы). Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.</p> <p>Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцами.</p> <p>Работа с водой.</p> <p>Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей.</p> <p>Взбивание мыльной пены венчиком.</p> <p>Работа с нитками и тканью.</p> <p>Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон, плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.</p> <p>Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).</p> |
| <p>«Действия с предметами»</p> | <p>Выполнение подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе». Постепенно убыстрять темп подражательных движений.</p> <p>Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук.</p> <p>Использование несложных предметов как орудий. Самостоятельный выбор между сачком, ложкой, вилкой для доставания предмета из сосуда.</p> <p>Встряхивание предмета, издающего звук, нахождение парных одинаково звучащих предметов из образцов.</p> <p>Закрепление навыка вращения предмета. Дид. игра «Найди цвет и сосчитай», «Графический диктант». Составление узоров из крышечек по показу.</p> <p>Сжатие предмета одной рукой, пальцами (губка). Дид. игры «Найди пару», «Построй башенки» (по показу, по образцу) и др. Рисование губкой. Стирание с доски. Вытирание столов.</p> <p>Вставление предметов в отверстия. Работа с мозаикой. Составление узоров из мозаики.</p> <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> <p>Работа с металлическим конструктором (по образцу):</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыка закручивания гайки на винт; - закрепление навыка соединения деталей. - построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб); - построение предметов. <p>Дидактические игры. Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов. Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.</p> <p>Элементарное конструирование: складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции, паззлы.</p> <p>Работа с «Нумиконом».</p> <p>Работа с природными материалами.</p> <p>Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя. Участие в первичной обработке природных материалов.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Различение, выбор и называние природных материалов: сухие веточки, хвоя, крылатки, семена. Размещение природных материалов на хранение. Предметная аппликация. Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.</p> <p>Подвижные игры с предметами. Игры с мячом «Передача мяча», «Лови и бросай – упасть не давай» и др.; игры с обручем «Птички в гнёздышках»; игры с флажками «Найди свой цвет» и др.</p> |
|--|--|

4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР, дневник наблюдений.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

5.1. Система оценки БУД.

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Личностно-ориентированные технологии (индивидуальный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций).

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные методы: картинки, иллюстрации, презентации, видео, муляжи.

Практические методы: лепка, аппликация, конструирование.

Формы организации учебной деятельности:

Индивидуальная работа, беседа, самостоятельная работа, выполнение практических работ.

Материально – техническое обеспечение.

Для проведения коррекционной работы имеется специально организованная **предметно-пространственная среда:**

- учебные столы;
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия»

предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
 - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
 - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:
- специально подобранные предметы;
 - презентации к занятиям;
 - графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Учебно-методический комплекс

Методическая литература

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 2-е издание - М.: Просвещение, 2001.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Издательство «Лань», 2003.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. — М.: Просвещение, 2003.
5. Козлова Т. З. Самоидентификация некоторых социальных групп по тесту «Кто я?»//
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Ось-89», 2005.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии/Пер. с английского. — М.: Ассоциация Даун Синдром, 1998.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Под ред. Пузанова Б.П. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт, 1999.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2004.
3. Программа под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, рекомендована к использованию в образовательных учреждениях Региональным экспертным советом Комитете по образованию РФ
4. Смирнова Е.О. Детская психология. — М.: Владос, 2003.

7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности на уроке |
|-------|---|--------------|------|---|
| 1 | Бросания шариков или других мелких предметов в сосуд с узким горлышком. | 1 | | Бросать предметы в узкие отверстия. Работа с раздаточным материалом. Пальчиковая гимнастика. Работа с шаблонами |
| 2 | Работа со строительным материалом. | 1 | | Работа со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга |
| 3 | Практическое работа с мозаикой, правилами обращения с ней: | 1 | | Работа с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Игры с мозаикой, игры с цветными фигурками |
| 4 | Правила работы с тестом и пластилином. | 1 | | Игры с пластилином - Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. - Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой. |
| 5 | Правила работы с тестом и пластилином. | 1 | | - Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.</p> |
| 6 | Правила работы с тестом и пластилином. | 1 | | <p>- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.</p> <p>- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> |
| 7 | Практическая работа с бумагой и фольгой. | 1 | | <p>Игры с фольгой, игры с салфетками, с бумагой. Разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.</p> |
| 8 | Практическая работа с бумагой и фольгой. | 1 | | <p>Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.</p> <p>- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.</p> |
| 9 | Практическая работа с бумагой и фольгой. | 1 | | <p>Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.</p> <p>Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).</p> <p>Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».</p> <p>Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.</p> |
| 10 | Практическая работа с бумагой и фольгой. | 1 | | <p>Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки.</p> <p>«Волшебная бутылка»</p> <p>Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки двумя руками (одной рукой, пальцами).</p> <p>Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, формировать из нее комочки</p> |
| 11 | Аппликация из обрывных кусочков | 1 | | <p>Сорта бумаги, её физические свойства. Основные и дополнительные цвета бумаги.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | бумаги «Лист» | | | Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем. Владеть приёмами «разрывание», «обрывание», «наклеивание кусочков на основу». Соблюдать правила безопасной работы при использовании клея |
| 12 | Вращение предмета. | 1 | | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Выполнять действия (завинчивать) с предметами |
| | Работа с природными материалами. | 1 | | Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания. |
| 13 | Работа с нитками и тканью. | 1 | | Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва. |
| 14 | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). | 1 | | Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке. Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор». Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук. Выполнение подражательных действий со сменой вида движений: «стучим — прячем». Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру. Группировка по цвету (размеру) предметов двух |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | | контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера). Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. |
| 15-16 | Работа с тканью. | 2 | | Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом. Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность. Разрывание тонких, непрочных ниток. |
| 17 | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним. | 1 | | Ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). |
| 18 | Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним. | 1 | | Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы») Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. |
| 19 | Сминание материала. | 1 | | Выполнение простых подражательных движений по инструкции "Делай со мной". Воспроизведение по подражанию действий с предметами (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная) двумя руками (одной рукой). |
| 20 | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | | Освоение простых действий с предметами и материалами. Выполнение действий с предметами: катание, бросание, перекалывание, складывание. |
| 21 | Действия с материалами разных поверхностей. | 1 | | Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; |
| 22 | Действия с материалами разных поверхностей. Знакомство с разными видами | 1 | | Рассматривание различных по качеству материалов: бумагу, ткань, природный материал. умение воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон; скатывание из бумаги шариков; |

| | | | | |
|----|----------------------|---|--|--|
| | бумаги. | | | |
| 23 | Сравнение предметов. | 1 | | <p>Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).</p> <p>Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий);</p> <p>по форме (шар — куб — шар — куб);</p> <p>по размеру (большой — маленький — большой — маленький).</p> <p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3—5 фигур).</p> <p>Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).</p> <p>Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.</p> |
| 24 | Конструирование. | 1 | | <p>Работа со строительным материалом (объемными фигурами), действия с ним: ощупывание, манипулирование, прием наложения друг на друга (постройка башни из 2—4 кубов одного размера, разного размера; постройка стола (куб и параллелепипед), скамейки (кубы и параллелепипед); прием приложения друг к другу (постройка дорожек из кубов, параллелепипедов), постройка стула, дивана, кровати). Выполнение построек из одноцветных деталей, выбирая из разноцветных.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя («Комната для куклы»).</p> <p>Складывание из счетных палочек (спичек и других материалов) различных фигур по показу, образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, кормушка, лестница. Накладывание счетных палочек на их контурное изображение с учетом цвета: флажок, травка, колодец, качели.</p> <p>Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.</p> <p>Складывание по подражанию и по образцу разрезных картинок из 2—3 частей, разрезанных по диагонали; из 4—5 частей, разрезанных по горизонтали и вертикали, с помощью учителя.</p> |
| 25 | Работа с мозаикой. | 1 | | <p>Повторение и закрепление умений</p> <p>Выкладывание по подражанию и по образцу: прямого длинного ряда из одноцветной мозаики;</p> <p>двух параллельных длинных прямых рядов из мозаики двух цветов;</p> <p>чередующегося ряда через один элемент (красный — синий — красный — синий);</p> <p>Выкладывание узоров с соблюдением цвета:</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | «Елочки и грибочки» (зеленый, красный, зеленый, красный); «Башня и флаг» (вертикально 3 белых и 1 красный элемент); «Гуси с гусятами» (1 белый элемент, 2 желтых, 1 белый, 2 желтых); «Ромашка», «Цветок на стебле» (1 желтый элемент, вокруг 6 элементов белого цвета). |
| 26 | Упражнения с бумагой. | 1 | | Умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры; |
| 27 | Размазывание материала (краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1 | | Выполнять последовательно организованные движения. |
| 28 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 1 | | Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке. |
| 29 | Работа с природным материалом. | 1 | | Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке. Последовательно организованных движений. |
| 30 | Моя любимая игрушка. | 1 | | Уметь показывать игрушку, выполнять элементарные действия с ней. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |
| 31 | Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). | 1 | | Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); |
| 32 | Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), | 1 | | Подражать движениям учителя и самостоятельно выполнять простые движения. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. |
| 33 | Покажи предмет. | 1 | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами |
| 34 | Изучение предметов. | 1 | | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами |
| 35 | Учимся ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). | 1 | | Уметь захватывать и удерживать предмет; Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке. Действовать с предметами: сжимать, разжимать, действовать с |

| | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | предметами, выполняя простые инструкции учителя. Находить и выделять из группы предметов заданный предмет по предложенному образцу и по названию. |
| 36 | Работа с бумагой и фольгой | 1 | | Изготовление закладки из цветной бумаги путем сгибания. Раскладывание готовых геометрических фигур из цветной бумаги (фольги) на полосе картона в определенной последовательности слева направо или чередуя по цвету. |
| 37 | Работа с бумагой и фольгой | 1 | | Составление предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, состоящих из одной (двух) частей, накладывание их на контурное изображение, составление целого из частей, включение в несложные композиции. Предметная аппликация из готовых форм: «Скворечник», «Веселый снеговик», «Подводное царство» и др. Изготовление из бумаги стола, скамейки (без применения клея), елочных украшений. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. Изготовление из фольги объемных и плоских предметов: шарики разного цвета и размера, кубики, столбики, колбаска, лепешка (монетка), колечко (из колбаски), украшения для новогодней елки и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. |
| 38 | Предметно-практические действия | 1 | | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий: сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец; нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок; снятие предметов со стены; завод механических игрушек, часов; опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки, зрительно соотнося их; разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки; умение сложить каждую матрешку отдельно; расположение матрешек в ряд по величине; открывание и закрывание различных кранов до упора; наполнение сосудов водой; перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое; |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | | полив комнатных растений. |
| 39 | Предметно-практические действия | 1 | | Сортировка предметов по их назначению. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Узнавание на ощупь знакомых предметов при выборе из 3—4. Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел. Действия с предметами разного цвета: определение и называние цвета предмета; соотнесение предметов по цвету; составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету; чередование предметов по цвету через два элемента; выкладывание их в ряд; |
| 40 | Действия с предметами разной формы | 1 | | формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); различение геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление упорядоченного ряда геометрических фигур; подбор предметов к модели геометрической фигуры; составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу; классификация предметов по цвету и форме. |
| 41 | Действия с предметами разной величины | 1 | | узнавание и различение предметов по высоте (высокий — низкий), по ширине (широкий — узкий); нахождение на ощупь по образцу предмета большого размера его меньшую пару; составление сериационного ряда из трех предметов по размеру (самый большой — немного меньше — самый маленький); составление сериационного ряда из трех предметов по длине (самый длинный — короче — самый короткий); подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие к коробкам, баночкам крышки; пробки, подходящие к бутылочкам; мячи, шары, подходящие к отверстиям). |
| 42 | Работа с мозаикой | 1 | | Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Елочки и грибочки». Выкладывание узоров с соблюдением цвета «Ромашка». |
| 43 | Практическое повторение | 1 | | Работа с природным материалом. Составление композиции «Ежик и грибы». Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: коврик. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: дом с крышей и трубой |
| 44 | Работа с сыпучими материалами. | 1 | | Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. |
| 45 | Разбор круп по заданию педагога. | 1 | | Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. |
| 46 | Изготовление сенсорных мешочков из крупы и воздушных шариков. | 1 | | Уметь пересыпать крупы с помощью кулака; Уметь отбирать крупы (единичные представители круп); Выполнять элементарные действия с крупами, фасолью (манной крупой), пересыпать из одного стаканчика в другой, переносить ложкой и/или ладошкой. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия |
| 47 | Рисование пальчиками и ладошками. | 1 | | Уметь рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы. |
| 48 | Выполнение действий с предметами: доставание предметов из коробки, складывание в коробку. | 1 | | Уметь выполнять последовательно организованные движения; Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. |
| 49 | Выполнение серии действий с предметами разными по величине, по цвету, по форме. | 1 | | Уметь играть с конструктивными материалами. Действовать с предметами, выполняя простые инструкции учителя, соотносить действия со словами; выполнять игровые задания, использовать предметы разного цвета, величины, формы. |
| 50 | Складывание фигур из счетных палочек. | 1 | | Формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет; Складывание фигур из счетных палочек по показу и по образцу. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции. |
| 51 | Складывание разрезных картинок. | 1 | | Складывание разрезных картинок из 2 и 3 частей по вертикали или горизонтали. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 52 | Складывание разрезных картинок. | 1 | | Складывание простых изображений из разобщенных частей по образцу: кот (голова, хвост, туловище), елочка, неваляшка, кукла, машина. |
| 53 | Работа с мозаикой. | 1 | | Повторение и закрепление умений и навыков. Выкладывание по подражанию и образцу чередующих рядов из деталей двух цветов через два элемента (красный-два синих-красный) Выкладывание чередующих рядов из деталей трех цветов (красный-зеленый-белый и т.д) Выкладывание по показу и по образцу геометрические фигуры различных размеров и цветов по опорным точкам треугольник, прямоугольник, квадрат |
| 54 | Работа с мозаикой. | 1 | | Выкладывание простых узоров и сюжетов по показу и по образцу: букет из трех цветов разного цвета на стеблях; дом с крышей и трубой; елочка; снежинка; коврик. |
| 55 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). | 1 | | Лепка посуды из одного куска пластилина (тарелка, миска, блюдце), из двух кусков (чашка, ложка, кувшин). |
| 56 | Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин). | 1 | | Лепка предметов из 2—5 частей: рыбка, грибы разной величины, большая и маленькая чашки, корзина с ручкой, пирамидка, снеговик, утенок, зайчик. Составление композиций: «Грибная поляна», «Фрукты на подносе», «Корзина с фруктами». Размещение поделок на столе, полке. Обыгрывание ситуаций с поделками |
| 57 | Работа с бумагой и фольгой. | 1 | | Изготовление из фольги различных предметов: мисочка (тарелочка), чашка, стул, стол (из одной или двух частей), скамейка, корона и т. д. Обыгрывание ситуаций с использованием поделок под руководством учителя. |
| 58 | Работа с бумагой и фольгой. | 1 | | Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом: размещение деталей наклеиваемой стороной вверх; правильное держание клеевого карандаша; равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь; размещение детали на листе наклеивания; прижимание и приглаживание детали тряпочкой. Наклеивание с использованием клеевого карандаша готовых геометрических фигур на закладки, коробки. Наклеивание простых готовых форм на контур. |
| 59 | Работа с бумагой и фольгой. | 1 | | Аппликация с наклеиванием: «Елочки», «Желуди», «Тучки», «Подсолнухи». Складывание и наклеивание фигур, предметных |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| | | | | изображений, состоящих из одной (двух) готовых частей. Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги, цепочки из двух разноцветных полос, елочные украшения. |
| 60-61 | Работа с ножницами. | 2 | | Правила техники безопасности при работе с ножницами. Приемы резания: держание заготовки одной рукой; правильный захват ножниц пальцами второй руки; широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение. Резание бумаги (фольги) по прямой линии. Вырезание полос по предварительной разметке педагога. Резание полосы бумаги (фольги) на квадраты и прямоугольники. Резание квадрата на треугольники по разметке педагога. Изготовление геометрического материала. |
| 62 | Работа с нитками и тканью. | 1 | | Использование ткани в качестве элемента одежды: шарф, косынка, лента. Использование ткани в качестве предметов быта: салфетки, скатерть, покрывало, занавески (накрывание стола, застилание кровати и т. д.). Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя. |
| 63 | Работа с нитками и тканью. | 1 | | Распределение ниток, лоскутов ткани по цвету, длине, толщине. Составление коллекции ниток и наклеивание их на картон. Наматывание ниток на катушку («Кто быстрее?»). Сматывание ниток в клубок («Волшебный клубок»). Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета. Изготовление закладки для книг. Завязывание узелков на концах ниток. Связывание ниток. Завязывание толстых ниток бантиком. Разрезание ниток и ткани ножницами. |
| 64 | Работа с нитками и тканью. | 1 | | Упражнения в шнуровке в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне. Использование различных видов застежек на ткани. Аппликация из ниток: «Осенний лес». |
| 65-66 | Выполнение по подражанию, с помощью учителя и самостоятельно следующих действий. | 2 | | Обучение ощупыванию предметов двумя и одной рукой. Узнавание знакомых предметов на ощупь (при выборе из 2—3). Поиск предметов в окружающем пространстве. Нахождение собственных вещей, учебных принадлежностей, предметов личного |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>пользования. Нахождение парных предметов. Нахождение предметов, соответствующих показанной картинке.</p> <p>Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор».</p> <p>Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке. Упражнения для пальцев рук.</p> |
| 67 | <p>Действия с предметами разного цвета, формы, величины.</p> | 1 | | <p>Узнавание, различение и называние предметов по цвету (основные цвета), форме, размеру.</p> <p>Группировка по цвету (размеру) предметов двух контрастных цветов (размеров). Раскладывание их в коробки, ведерки, стаканы соответствующего цвета (размера).</p> |
| 68 | <p>Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы.</p> | 1 | | <p>Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер).</p> <p>Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий);</p> <p>по форме (шар — куб — шар — куб);</p> <p>по размеру (большой — маленький — большой — маленький).</p> <p>Выкладывание их в ряд.</p> <p>Узнавание и различение предметов по размеру (длинный — короткий).</p> <p>Различение на ощупь величины предметов (большой, маленький) при выборе из двух резко контрастных по величине.</p> |

Промежуточная аттестация:

Задание №1 «Пересыпание материала»

Цель: оценить умение пересыпать материал.

Диагностический материал: песок (крупа, бобы) (выбор материала зависит от индивидуальных особенностей ребенка), 2 таза, совок.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание одной рукой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 4) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из которых – песок (крупа, бобы), другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Пересыпь» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (пересыпание совком) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть задания или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2. «Вращение предмета».

Цель: оценить умение вращать предмет

Диагностический материал: пластиковая банка с завинчивающейся крышкой, деревянный гриб с вращающейся шляпкой.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог кладет на стол перед ребенком деревянный гриб с шляпкой на резьбе, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Покрути шляпку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог кладет на стол перед ребенком банку с завинчивающейся крышкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Открой банку» / «Открой крышку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

4) Педагог кладет на стол перед ребенком банку и крышку, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию, понятную ребенку (графическое изображение): «Закрути крышку» / «Закрой банку» или показывает жестом / дает образец выполнения действия / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии оценки выполнения задания:

- 1 балл – не выполнил
- 2 балла – выполнил задание только с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно часть заданий или все задание после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|------------------------------------|--------|
| 1 | Задание №1 «Пересыпание материала» | ... |
| 2 | Задание №2 «Вращение предмета» | |
| | Итого за 2 задания | |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

- 2 балла – программный материал не усвоен.
- баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне. 6-8
- баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.

Итоговая аттестация:

Задание №1 «Переливание материала»

Цель: оценить умение переливать материал двумя руками (с помощью инструмента) Диагностический материал: теплая вода, 2 таза, кружка.

Порядок проведения пробы:

- 1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
- 2) Педагог ставит на стол перед ребенком таз с теплой водой и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Зачерпни воду и удержи в руках» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (зачерпывание и удержание воды двумя руками) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».
- 3) Педагог ставит на стол перед ребенком два таза, в одном из них вода, другой – пустой, и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Перелей» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (переливание кружкой) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

- 2 балла – выполнил с помощью взрослого
- 3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи
- 4 балла – выполнил самостоятельно

Задание №2 «Нажимание на предмет»

Цель: оценить умение нажимать на предмет кистью (пальцем).

Диагностический материал: светильник с большой кнопкой, кнопка беспроводного звонка.

Порядок проведения пробы:

1) Ребенок сидит (стоит). Педагог сидит (стоит) рядом с ребенком.
2) Педагог кладет на стол перед ребенком светильник с большой кнопкой, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание кистью) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

3) Педагог кладет на стол перед ребенком кнопку беспроводного звонка, привлекает внимание ребенка и предъявляет речевую инструкцию (графическое изображение): «Нажми» или показывает жестом / дает образец выполнения действия (нажимание пальцем) / помогает ребенку выполнить действие, используя прием «рука в руке».

Критерии: 1 балл – не выполнил

2 балла – выполнил с помощью взрослого

3 балла – выполнил самостоятельно после оказания помощи

4 балла – выполнил самостоятельно

Протокол оценки по 2 заданиям:

| № | Наименование | оценка |
|---|-------------------------------------|--------|
| 1 | Задание №1. «Переливание материала» | |
| 2 | Задание №2. «Нажимание на предмет» | |
| | Всего: | |

Оценка промежуточных достижений, обучающихся:

2 балла – программный материал не усвоен.

3-5 баллов – программный материал усвоен на минимальном уровне.

6-8 баллов – программный материал усвоен на достаточном уровне.