

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Соболевская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
Морозова И.А.

«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Асеева И.Н.

приказ № 171/П от  
«01» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	<i>Коррекционные занятия (обучающихся с задержкой психического развития)</i>
Учебный год	2022-2023
Количество часов в год	34
Количество часов в неделю	1

Учитель: Асылова С.В.

с. Соболево  
2022

### **Пояснительная записка**

При составлении рабочей программы коррекционного курса руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 –ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа №1644 от 29.12.2014 г., №1577 от 31.12.2015 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г. № 40937);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. №1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345;
- Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МОКУ «Соболевская средняя школа»

**Цель коррекционного курса:** развитие и коррекция познавательной и личностной сфер у обучающихся с задержкой психического развития.

**Задачи коррекционного курса:**

- развитие и коррекция произвольного внимания у обучающихся;
- развитие свойств внимания у обучающихся;
- развитие умения формулировать мнемическую задачу и действовать в соответствии с ней;
- развитие у обучающихся осмысленного запоминания;
- развитие у обучающихся умения применять вспомогательные средства для произвольного запоминания и воспроизведения материала;

- развитие словесно-логической памяти у обучающихся;
- развитие у обучающихся навыков осуществления мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развитие словесно-логического мышления у обучающихся;
- развитие учебной мотивации у обучающихся;
- дать представление обучающимся о различных эмоциях;
- создание психологических условий для осознания обучающимися значимости управления собственными эмоциями;
- развитие произвольности деятельности и поведения у обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков распознавания собственных эмоций и других людей;
- формирование эмпатии у обучающихся;
- создание психологических условий для преодоления страхов у обучающихся;
- профилактика и коррекция агрессивного поведения обучающихся.

Контингент обучающихся: обучающиеся с задержкой психического развития.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Теоретической основой коррекционной программы «Психокоррекционные занятия» явились исследования познавательной сферы детей такими учеными как Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, П.И. Зинченко, З.М. Истомина, В.И. Лубовский, Н.Н. Поддьяков и др.

Особенностями психического развития обучающихся с задержкой психического развития являются неравномерность развития психических функций. Познавательной сфере обучающихся с задержкой психического развития свойственны трудности организации произвольного внимания, запоминания и воспроизведения, недостаточное развитие наглядно-образного мышления, мыслительных операций, словесно-логического мышления. Повышенная отвлекаемость внимания, недостаточная его концентрация, трудности анализа материала, слабая сформированность мыслительных операций, недостаточная волевая регуляция создают условия для возникновения трудностей у обучающихся в освоении учебной деятельности. Для обеспечения психологического здоровья обучающихся с задержкой психического развития и формирования психических новообразований необходимо осуществлять своевременную коррекцию и развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление). Важно развивать у обучающихся навыки и умения произвольного управления своими психическими процессами.

В процессе реализации коррекции эмоционально-личностного развития обучающихся с задержкой психического развития опирались на фундаментальные исследования в данной области (Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец и др.).

Обучающиеся, у которых эмоции недостаточно развиты, испытывают проблемы с адаптацией в социуме. Поэтому возникает необходимость диагностики и коррекции эмоциональной сферы у детей с задержкой психического развития. Эмоции у детей с трудностями развития существенно влияют на освоение учебной деятельности и поведение. У детей с задержкой психического развития наблюдаются лабильность, эмоциональная неустойчивость, что говорит об отставании в эмоциональном развитии.

Нестабильность эмоционального состояния может проявляться в виде аффективных вспышек. У обучающихся с задержкой психического развития может сильно проявляться эмоциональная возбудимость. В связи с этим они бурно проявляют свои эмоции и чувства, эмоционально включаются в значимые для них ситуации. Иногда под влиянием незначительных стимулов имеющееся возбужденное состояние у обучающегося может переходить в аффективное. В таком состоянии подросток плохо контролирует или совсем не контролирует свое поведение.

Обучающиеся с аффективным поведением демонстрируют негативизм, повышенную конфликтность, раздражительность. Противоречие между потребностями и их удовлетворением может сопровождаться эмоциональными состояниями неудовлетворенности, чувством эмоционального неблагополучия.

Эмоциональная лабильность проявляется в быстро меняющемся настроении и неустойчивости эмоций, легком возникновении эмоционального возбуждения или плача, иногда - немотивированных проявлений аффекта.

В связи с тем, что обучающиеся с задержкой психического развития испытывают трудности в активной адаптации, это мешает их эмоциональному комфорту и равновесию нервных процессов: торможения и возбуждения. Эмоциональный дискомфорт снижает активность познавательной деятельности, побуждает к стереотипным действиям.

Особенностями развития эмоциональной сферы обучающихся с ЗПР являются: незрелость, органический инфантилизм, недостаточная управляемость эмоциональных процессов, импульсивность, склонность к аффективным вспышкам, трудности вербализации своего эмоционального состояния. Необходимо осуществлять развитие понимания эмоций и своевременную психокоррекцию эмоциональных состояний обучающихся.

Коррекционной работе предшествует психодиагностическое обследование обучающихся, комплектование психокоррекционной группы.

Коррекционная программа направлена на развитие познавательной, личностной сфер у обучающихся.

Групповые психокоррекционные занятия проводятся по расписанию 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. В зависимости от трудностей развития у обучающихся психокоррекционная работа может проводиться и в индивидуальной форме.

#### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Программа психокоррекционных занятий для обучающихся с задержкой психического развития 7-8 классов в соответствии с учебным планом школы составлена из расчета по 34 часа на каждый учебный год (1 час в неделю; 34 учебные недели).

Коррекционный курс имеет безотметочную систему прохождения материала.

### **I. Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты:**

- способность к наблюдательности у обучающихся;
- развитие сосредоточенности, концентрации произвольного внимания, устойчивости к помехам;
- развитие навыка переключения и распределения произвольного внимания;
- формирование навыка применения установки на произвольное запоминание материала;
- формирование умения осуществлять смысловое запоминание;
- овладение основами применения мнемических приемов для запоминания материала;
- умение использовать анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию в процессе решения мыслительных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение рассуждать в процессе решения мыслительной задачи;
- понимание значения эмоций в жизни человека;
- формирование навыка анализа и вербализации собственных эмоций;
- формирование навыков управления своими эмоциональными состояниями и поведением;
- формирование навыка эмпатии в общении с другими людьми;
- формирование навыков общения с другими людьми.

## **II. Содержание коррекционного курса**

### **7 класс**

Диагностическое обследование обучающихся, формирование психокоррекционной группы.

#### **Развитие познавательной сферы**

##### **Развитие и коррекция внимания**

Развитие произвольного внимания у обучающихся школьного возраста. Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие избирательности внимания. Развитие переключения внимания. Развитие распределения внимания.

##### **Развитие и коррекция памяти**

Формулирование мнемической задачи. Приемы произвольного запоминания материала. Применение самоконтроля в процессе произвольного запоминания и воспроизведения материала. Применение внешних вспомогательных средств (картинки, слова, графические символы, наглядные модели) для запоминания.

##### **Развитие и коррекция мышления**

Развитие наглядно-образного мышления. Развитие навыков мыслительного анализа и синтеза. Развитие навыков обобщения и классификации. Применение классификации при работе с информацией. Установление закономерностей. Определение причинно-следственных связей.

##### **Развитие личностной сферы**

Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Виды эмоций. Радость, удивление, грусть, гнев, стыд. Эмоциональный словарь. Средства выражения эмоций. Роль мимики в выражении эмоций человека. Распознавание своих эмоций обучающимися. Определение эмоций других людей. Развитие эмпатии. Понятие эмпатии. Понимание эмоций и чувств других людей. Проявления эмпатии в общении с другими людьми. Чувства человека. Выражение чувств в ситуациях общения. Вербализация чувств в конфликтных ситуациях. Настроение и чувства собеседника при общении в сети Интернет.

##### **Развитие произвольности деятельности и поведения**

Эмоциональный дневник. Причины возникновения страхов у обучающихся. Выявление страхов. Методы преодоления страхов. Агрессивное поведение. Снятие напряжения в эмоционально значимых ситуациях. Межличностные отношения со сверстниками и возникновение обиды. Управление обучающимися своими эмоциями.

##### **Развитие коммуникативной сферы**

Понятие «общение», его значение в жизни человека. Правила общения. Общение по телефону.

### **8 класс**

Диагностическое обследование обучающихся, формирование психокоррекционной группы.

#### **Развитие и коррекция познавательной сферы**

##### **Развитие и коррекция внимания**

Развитие произвольного внимания. Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания. Развитие распределения произвольного внимания.

##### **Развитие и коррекция памяти**

Развитие произвольной памяти. Приемы запоминания информации. Разделение информации и запоминание. Применение приема смысловой группировки материала для запоминания. Структурирование материала для запоминания. Развитие осмысленного, опосредованного запоминания и воспроизведения. Развитие словесно-логической памяти.

### **Развитие и коррекция мышления**

Подбери общее понятие. Классификация и абстрагирование. Определение причинно-следственных связей. Определение закономерностей.

### **Развитие личностной сферы**

Распознавание эмоциональных состояний людей. Настроение. Характеристика образа «я». Черты личности человека. Личностные ценности. Отношение к другим людям. Я и мой друг. Развитие произвольности.

### **Развитие произвольности деятельности и поведения**

Развитие произвольности деятельности у обучающихся. Развитие навыков самоконтроля поведения.

### **Развитие коммуникативной сферы**

Ситуации общения. Моделирование ситуаций общения. Развитие навыков общения. Барьеры в общении. Преодоление барьеров в общении.

**III. Тематическое планирование  
Психокоррекционные занятия  
7 класс  
1 час в неделю  
Всего: 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Обследование обучающихся, комплектование психокоррекционной группы.	1		
	<b>Развитие познавательной сферы</b>	10		
	<b>Развитие и коррекция внимания</b>	3		
2	Развитие концентрации внимания.	1		
3	Развитие концентрации внимания.	1		
4	Развитие устойчивости внимания.	1		
	<b>Развитие и коррекция памяти</b>	3		
5	Понятие о памяти человека.	1		
6	Приемы запоминания.	1		
7	Применение внешних вспомогательных средств для запоминания.	1		
	<b>Развитие и коррекция мышления</b>	4		
8	Анализ и синтез свойств объектов.	1		
9	Установление закономерностей.	1		
10	Установление закономерностей.	1		
11	Определение причинно- следственных связей.	1		
	<b>Развитие личностной сферы</b>	12		
12	Эмоции и их значение в жизни человека.	1		
13	Виды эмоций.	1		
14	Виды эмоций.	1		
15	Эмоциональный словарь.	1		



16	Средства выражения эмоций.	1		
17	Средства выражения эмоций.	1		
18	Распознавание своих эмоций.	1		
19	Определение эмоций других людей.	1		
20	Понятие эмпатии.	1		
21	Проявления эмпатии в общении с другими людьми.	1		
22	Чувства человека.	1		
23	Настроение и чувства собеседника при общении в сети Интернет.	1		
	<b>Развитие произвольности деятельности и поведения</b>	9		
24	Эмоциональный дневник.	1		
25	Я и мои эмоции.	1		
26	Определение страхов.	1		
27	Преодоление страхов.	1		
28	Преодоление страхов.	1		
29	Агрессивное поведение.	1		
30	Опыт обиды.	1		
31	Управление своими эмоциями.	1		
32	Управление своими эмоциями.	1		
		2		
33	Понятие «общение», его значение в жизни человека.	1		
34	Правила общения.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**Тематическое планирование  
Психокоррекционные занятия  
8 класс  
1 час в неделю  
Всего: 34 часа**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Календарные сроки	Фактические сроки
1	Обследование обучающихся, комплектование психокоррекционной группы.	1		
	<b>Развитие и коррекция познавательной сферы</b>	14		
	<b>Развитие и коррекция внимания</b>	3		
2	Развитие распределения внимания.	1		
3	Развитие распределения внимания.	1		
4	Развитие устойчивости внимания.	1		
	<b>Развитие и коррекция памяти</b>	5		
5	Приемы запоминания.	1		
6	Разделение информации и запоминание.	1		
7	Применение приема смысловой группировки материала для запоминания.	1		
8	Применение приема смысловой группировки материала для запоминания.	1		
9	Структурирование материала для запоминания.	1		
	<b>Развитие и коррекция мышления</b>	6		
10	Подбери общее понятие.	1		
11	Классификация и абстрагирование.	1		
12	Классификация и абстрагирование.	1		
13	Определение причинно- следственных связей.	1		
14	Определение причинно- следственных связей.	1		
15	Определение закономерностей.	1		

	<b>Развитие личностной сферы</b>	10		
16	Мое настроение.	1		
17	Образ «я».	1		
18	Образ «я».	1		
19	Черты личности человека.	1		
20	Черты личности человека.	1		
21	Личностные ценности.	1		
22	Отношение к другим людям.	1		
23	Я и мой друг.	1		
24	Развитие навыков эмпатии.	1		
25	Развитие навыков эмпатии.	1		
	<b>Развитие произвольности деятельности и поведения</b>	2		
26	Я учусь владеть собой.	1		
27	Я учусь владеть собой.	1		
	<b>Развитие коммуникативной сферы</b>	7		
28	Ситуации общения.	1		
29	Моделирование ситуаций общения.	1		
30	Моделирование ситуаций общения.	1		
31	Развитие навыков общения.	1		
32	Развитие навыков общения.	1		
33	Барьеры общения.	1		
34	Преодоление барьеров общения.	1		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		