

Справка о проведении диагностики образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС

В январе 2022 года проведен семинар-старт методической работы «Что я знаю о ФГОС 2021 года?» В рамках семинара был проведен мониторинг готовности педагогов к переходу на ФГОС НОО, ООО 2021 года. (по чек-листу Приложение 1). При проведении диагностики изучались профессиональные трудности, выявлялись проблемы в деятельности педагога при внедрении ФГОС; актуализировались необходимые для профессионального роста знания и умения. Как результат - оказывается помощь педагогу в осознании своих профессиональных трудностей; определяется индивидуальная траектория при повышении квалификации; составляется план самообразования, программы профессионального роста педагога. По итогам мониторинга 67% учителей имели достаточный уровень готовности, 23% - высокий, 10% низкий. Особые сложности у 65% вызвало выделение компетентностного уровня при отслеживании результатов обучения.

Повторная диагностика, проведенная в мае 2022 года, показала следующие результаты 72% учителей имели достаточный уровень готовности, 28% - высокий.

Рекомендации: Для повышения уровня практической готовности учителя к реализации требований ФГОС запланировать семинары, консультации, практикумы.

Руководителям школьных методических объединений разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Внести изменения в планы работы школьных методических объединений с целью ликвидации профессиональных дефицитов.

На сайте школы создать раздел с полезными ссылками для педагогов.

Приложение 1

Чек-лист готовности педагога к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

Критерии практической готовности учителя к реализации требований ФГОС	Оценка готовности
1. принятие целей нового образовательного стандарта, изменений, связанных с введением ФГОС	
2. овладение способами проектирования и достижения учебно-профессиональных задач в условиях перехода на ФГОС	
3. включение обучающихся в деятельность по организации открытия нового знания, организация учебного сотрудничества;	
4. владение способами организации внеурочной образовательной деятельности при помощи форм и методов, отличных от урочных форм организации учебной деятельности школьников;	
5. владение и использование средств и ресурсов информационно-образовательной среды школы;	

6. отслеживание и оценка уровня сформированности предметных результатов, выделяя компетентностный уровень	
7. владение методами педагогической диагностики для выявления и оценки уровня сформированности метапредметных образовательных результатов	
8. отказ от авторитарной позиции во взаимодействии с обучающимися; предоставление школьникам возможности проявления учебной инициативы;	
9. выстраивание урока, исходя из учебной ситуации, поощрение учебной самостоятельности школьников	

Ниже 6 – низкий уровень готовности; 6-7 – достаточный уровень; 8-9 б – высокий уровень

Справку составила заместитель директора по УВР Морозова И.А.